МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по учебной дисциплине

ОД.01 Русский язык

по специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ РАССМОТРЕН

Заместитель директора
по учебной работе
«____»_____ 2023 г.
_____И.В. Костюченко

на заседании УМО гуманитарных дисциплин
Протокол № ____ «___» _____ 2023г.

Председатель УМО _____ Н. В. Ищенко

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол №____«____»_____ 2023 г.
Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОД.01 Русский язык разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик: _____ Н. В. Ищенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке…….....5
3. Контрольно-оценочные средства для проведения входного контроля ……..10
4. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля ……..……..……..14
5. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……..……..……..……24
6. Критерии оценивания……..……..…… .85
7. Условия выполнения заданий ……..…..…….93
8. Перечень рекомендуемой литературы ……..……....94

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОД.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего профессионального образования по специальности13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) следующими компетенциями:

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово- стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***лингвистической (языковедческой)*** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (письменный).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умение использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - представление об основных правилах орфографии и пунктуации, - умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - представлениеоб отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - представление о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем

		сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - представление о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - представление о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - умение распознавать,

		анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - представление об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического электромеханического оборудования	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. -умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, - умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - представление о функциональных

		разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); - умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - представление об основных правилах орфографии и пунктуации; - умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях

		(научный, публицистический, официально-деловой); - умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

3. Контрольно-оценочные средства для проведения входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Тест для входного контроля

Вставьте пропущенные буквы					
№		**а**	**б**	**в**	**Г**
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная	С	СЬ	СЪ	-

	кино…емка				
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	НН0	НА	ННА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет	1 запятая 2 запятая

				2 запятая	
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие

	неясный шум				
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст:

На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну. Нужно было посчитаться.— Садитесь, Юлия Васильевна! — сказал я ей. — Давайте посчитаемся. Вам наверное нужны деньги, а вы такая церемонная, что сами не спросите... Ну-с... Договорились мы с вами по тридцати рублей в месяц...— По сорока...— Нет, по тридцати... У меня записано... Я всегда платил гувернанткам по тридцати. Ну-с, прожили вы два месяца...— Два месяца и пять дней...— Ровно два месяца... У меня так записано. Следует вам, значит, шестьдесят рублей... Вычесть девять воскресений... вы ведь не занимались с Колей по воскресеньям, а гуляли только... да три праздника...Юлия Васильевна вспыхнула и затеребила оборочку, но... ни слова!..— Три праздника... Долой, следовательно, двенадцать рублей... Четыре дня Коля был болен и не было занятий... Вы занимались с одной только Варей... Три дня у вас болели зубы, и моя жена позволила вам не заниматься после обеда... Двенадцать и семь — девятнадцать. Вычесть... останется... гм... сорок один рубль... Верно?Левый глаз Юлии Васильевны покраснел и наполнился влагой. Подбородок ее задрожал. Она нервно закашляла, засморкалась, но — ни слова!..— Под Новый год вы разбили чайную чашку с блюдечком. Долой два рубля... Чашка стоит дороже, она фамильная, но... бог с вами! Где наше не пропадало? Потом-с, по вашему недосмотру Коля полез на дерево и порвал себе сюртучок... Долой десять... Горничная тоже по вашему недосмотру украла у Вари ботинки. Вы должны за всем смотреть. Вы жалованье получаете. Итак, значит, долой еще пять... Десятого января вы взяли у меня десять рублей...— Я не брала, — шепнула Юлия Васильевна.— Но у меня записано!— Ну, пусть... хорошо.— Из сорока одного вычесть двадцать семь — останется четырнадцать...Оба глаза наполнились слезами... На длинном хорошеньком носике выступил пот. Бедная девочка!— Я раз только брала, — сказала она дрожащим голосом. — Я у вашей супруги взяла три рубля... Больше не брала...— Да? Ишь ведь, а у меня и не записано! Долой из четырнадцати три, останется

одиннадцать... Вот вам ваши деньги, милейшая! Три... три, три... один и один... Получите-с!И я подал ей одиннадцать рублей... Она взяла и дрожащими пальчиками сунула их в карман.— Mercі, — прошептала она.Я вскочил и заходил по комнате. Меня охватила злость.— За что же mercі? — спросил я.— За деньги...— Но ведь я же вас обобрал, чёрт возьми, ограбил! Ведь я украл у вас! За что же mercі?— В других местах мне и вовсе не давали...— Не давали? И не мудрено! Я пошутил над вами, жестокий урок дал вам... Я отдам вам все ваши восемьдесят! Вон они в конверте для вас приготовлены! Но разве можно быть такой кислятиной? Отчего вы не протестуете? Чего молчите? Разве можно на этом свете не быть зубастой? Разве можно быть такой размазней?Она кисло улыбнулась, и я прочел на ее лице: «Можно!»Я попросил у нее прощение за жестокий урок и отдал ей, к великому ее удивлению, все восемьдесят. Она робко замерсикала и вышла... Я поглядел ей вслед и подумал: легко на этом свете быть сильным!

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца.**
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил.**
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому.**
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе**: «Легко на этом свете быть сильным»**

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.
2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.
3. Фонетика. Фонетический разбор.
4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.
5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.
6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

4. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

1.Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3.Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.
4.Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
5.Дифференциация омонимов и многозначных слов. Национальные особенности русского речевого этикета.
6.Заимствованная лексика. Источники заимствований.

7.Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.

8.Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).

9.Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.

10. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.

11Понятие об этимологии.

12.Употребление междометий в речи.

13.Виды транспозиции

14.Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
15. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
16. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
17.Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
18.Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Действия обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками,

словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Темы рефератов, эссе, сообщений
Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Действия обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.

6. Подготовить презентацию.

Темы эссе

1. Почему я хочу стать электриком?
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

Действия обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Речевая норма.
3. Языковая норма.
4. Качества речи.
5. Нормы речи: орфоэпия
6. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
7. Речевые ошибки.
8. Грамматические ошибки.
9. Орфографические ошибки.
10. Пунктуационные ошибки.
11. Акустическая характеристика звуков.
12. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Действия обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортстменкой на соревноваениях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в)Веселые старты – старты для веселья

(г)Костяная ручка – ручка из кости

(д)Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить

(б) дудеть

(в) скользить

(г) шелестеть

(д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б)Переходя дорогу, будьте внимательны

(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Практикум

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рить калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл__стеть
разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим

прот__рать
разв__вающиеся флаги
вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
Гласные после шипящих

удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки

трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__ яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__еогурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фаршированн__ый перец

Действия обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О,Ё после шипящих, Ы,И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Варианты письменных работ (диктанты)

ТЕМА: Правописание гласныхО, Ё после шипящих.

1.Словосочетания:

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. Предложения:

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Действия обучающихся при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Комплект заданий для проверочной работы по дисциплине ОД.01 Русский язык

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3]*.

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)[3]*.

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)[3]*.

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей , родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)[3]*.

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»)[3]*.

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»)[3]*.

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3]*.

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что

это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(*В. Лихоносов «Осень в Тамани»).*

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему.*(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)[3].*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(*В. И. Лихоносов «На долгую память»)[3].*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. *(В, И. Лихоносов «На долгую память»)[3].*

Действия обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: в учебной аудитории:

2.Максимальное время выполнения задания: 1час 30минут

5. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика,

лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в

словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задания _1-10 (практические: тестирование и речеведческий анализ текста)

Содержание экзаменационных материалов

Экзаменационные материалы для проведения письменного экзамена по русскому языку включают в себя комплексное задание, состоящее из 2-х частей: базового уровня и повышенного уровня.

1) **Тестовые задания**, охватывающие все основные разделы и аспекты курса. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний студентов, понимания изученного материала, способности опознавать языковые единицы, классифицировать их, выявлять их соответствия (или несоответствия) языковым нормам. Задания этой части посильны для абсолютного большинства студентов. Экзаменационный тест проверяет:
   1) Знание о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису).

2) Владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил.

3) Орфоэпическую и пунктуационную грамотность.

Правильное выполнение первой части достаточно для получения оценки 3.

2) **Речеведческий анализ текста** является дополнительной частью с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку на 4 и 5 баллов.

Данный вид анализа предполагает характеристику текста с позиции речеведения и лингвистики речи. В задании требуется определить, к какому стилю и типу речи относится текст, тему и идею, разделить текст на микротемы и составить план, найти лексические средства языка (синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, устаревшие слова и др), изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата**
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты	Определение понятия «речевая ситуация», выделение ее компонентов Использование в своей деятельности определенных элементов
смысл понятий: литературный язык	Понимание отличия литературного языка от других видов
смысл понятий: языковая норма,	Владение языковыми нормами языка Использование их в своей деятельности
смысл понятий: культура речи	Наблюдение за культурой своей речи Использование норм культуры речи в своей деятельности
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Перечисление единиц языка, знание их признаков
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Соблюдение норм русского литературного языка Использование их в своей речи

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Использование норм речевого поведения в различных сферах общения

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Владение основными понятиями и правилами русского языка, Применение основных понятий на практике Выделение ошибок в письменной речи , умение их исправлять
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Применение норм и правил устной речи Различение сферы общения Умение определять область использования терминов и понятий
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Умение выбирать необходимые данные из текста, Применение приемов переработки текста

Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Вариант 1

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *памятный* нужно употребить слово *памятливый*?

1) Это было очень *памятное* событие для всей семьи.
2) Этот *памятный* разговор повлиял на мою судьбу.
3) До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, *памятным* и энергичным.
4) Мне дорог и *памятен* каждый уголок родного дома.

2. Укажите верное объяснение написания выделенного слова.

Терпкий запах коше..ых трав разлит в теплом летнем воздухе.

1) Пишутся две буквы *НН*, так как это причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.
2) Пишется одна буква *Н*, так как это слово образованно от глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.

3) Пишется одна буква *Н*, так как это краткое причастие.
4) Пишутся две буквы *НН*, так как это причастие, имеющее зависимое существительное *трав*.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) пот..плевший, л..петать, поб..дитель
2) отр..слевой, огл..вление, гр..мадный
3) л..ловй, зач..рстветь, выт..рать
4) заг..релый, р..птать, обл..денение

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..морский , пр..светлый, пр..следовать
2) видеос..емка, в..ются, ад..ютант
3) раз..грать, дез..нформация, по..скать
4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый

5. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том

числе смешение паронимов.

1) Сказка и былина – это две большие разницы, несмотря на их содержательную близость.
2) На окнах яркие гардины с изображением экзотических птиц.
3) Акционерам представлена возможность познакомиться с данными бухгалтерской отчетности.
4) Ученые заповедника выпустили новую разновидность кедра.

6. В каком предложении есть антонимы?

1) Кто завистлив, тот и обидчив.
2) Иди вперед, но оглядывайся назад.
3) Выполнил не один, а два текста.
4) Сегодня у меня радостное, праздничное настроение.

7. Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов.

1) Многие героические события прошлых веков канули в Лету.
2) Заруби себе на носу: не в деньгах счастье.
3) Оглушенный шумом и напуганный, медведь с поляны удирал во всю ивановскую.
4) Опасайся его: это волк в овечьей шкуре.

8. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении?

1) ХОЛОДНЫЙ ветер
2) ХОЛОДНЫЙ расчет
3) ХОЛОДНЫЕ дни
4) ХОЛОДНАЯ вода

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Я?

1) люди запомн..т, кол..щие предметы
2) угли тле..т, цвета выгор..т
3) наде..щийся на взаимность, клее..щий карандаш
4) беспоко..щийся о будущем, повара вар..т

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) взлеле..ла
2) навес..ть
3) обманч..вый
4) уничтож..нный

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 2,3 4) 1, 3

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Картина Левитана «Владимировка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой

русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 3, 4

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?
2) Даже после смерти Баха, в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.
3) Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.
4) КОЕ(ГДЕ) В(ДАЛИ) желтеет поспевающая рожь.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В России континентальный климат ( ) и здесь особенно суровая зима.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

1) 1, 2 2) 2, 4 3) 2, 3 4) 1, 4

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешенность которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

1) 1 2) 2 3) 3, 4 4) 1, 2, 4

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.
2) Из окна видны стволы вишен да кусочек аллеи.
3) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.
4) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Римский-Корсаков сумел передать основную идею произведения так, как он ее понимает: в народном представлении искусство – могучая творческая сила.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) В этом документе речь идет о создании экономического союза, который предусматривает ликвидацию таможенных барьеров.
2) Я вспомнил ту женщину, с которой разлучили меня лет двенадцать назад обстоятельства.
3) Утром я обычно занимаюсь делом, которое требует наибольшего внимания м напряжения.
4) Именно в 12 лет жизни Бетховена произошло событие, которое предопределило всю его последующую жизнь и карьеру.
5)

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

Мы видели, что во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на восток он начал поворачивать на запад, поворот, который должен был необходимо вести к страшному перевороту, болезненному перелому в жизни народной, в существе народа, ибо здесь было сближение с народами цивилизованными, у которых надобно было учиться, которым надобно было подражать. Вопрос о том, могло ли сближение с европейскими народами и восприятие их цивилизации совершиться в России спокойно, постепенно, без увлечений, решается легко при внимательном наблюдении общих законов исторических явлений. Когда мы говорим о просвещении, о цивилизации, то разумеем громадную силу, которая бесконечно поднимает народ, ею обладающий, над народом у которого ее нет: как же теперь с понятием о слабости соединить понятие силы? Как предположить, что широта и ясность взгляда, сдержанность самостоятельность, плоды цивилизации давней и крепкой должны быть достоянием народа нецивилизованного? С другой стороны, в жизни народов мы замечаем известные периоды, в которые они проводят известное начало, живут им, подчиняются ему вполне; наступает другое время, на очереди становится новое начало, и народ предается ему; новое начало начинает господствовать за счет старого, обнаруживается обыкновенно сильная вражда к последнему, отрицание того, что было при его господстве, дурные отзыв о времени этого господства; народы в этом отношении не любят, не могут работать двум господам: если одного возлюбят, другого непременно возненавидят. Здесь возможна только злая борьба между двумя началами, старым и новым, борьба, необходимо раздражающая, ведущая к увлечению, к крайности (С.М. Соловьев. История России с древнейших времен. В 29 томах. 1851 – 1879 гг.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия,

диалектизмы.

6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий
Вариант 2

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *командированный* нужно употребить слово *командировочный*?

1) Нас поселили в дом для *командированных*.
2) *Командированное* удостоверение инженер положил на стол.
3) Со мною в гостинице жил *командированный* – приятный человек с рыжей бородой.
4) Простите, как вы попали на этот завод? Вы *командированный*?

2. Укажите слово, написание которого определяется правилом : «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН»?

1) беше..ый
2) сорва..ый
3) пораже..ый
4) гости..ый (двор)

3. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) дор..гие, н..речие, т..рмозить
2) к..сательная, сбл..жаясь, л..тучий
3) р..месленный, гр..мадный, тр..вянистый
4) рел..гиозный, ож..влять, прим..риться

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий
2) пере..давать, и..подтишка, чере..чур
3) зав..южило, в..едливый, об..ехать
4) бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

5. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология и плеоназм.

1) В парикмахерской вывешен новый прейскурант цен.
2) Юноша на всем скаку заскочил в вагон мчащегося поезда.
3) В новом театре драмы вчера состоялась первая премьера спектакля.

4) Заработанной шахтерами зарплаты не хватило даже на необходимые вещи.

6. Отметьте антонимы.

1) бежать – падать
2) смелый – грубый
3) смелый – трусость
4) находить – теря

7.Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов.

1) Мастер обещал в три счета устранить все неполадки.
2) Книгу Радищева переписывали, ее хранили как зеницу глаза, о ней говорили втихомолку.
3) После вызова к директору он ходил как в воду окунутый.
4) Эти люди до мозга и костей преданы нашему делу.

8. Какой фразеологизм не связан со значением «близко»?

1) в двух шагах
2) под самым носом
3) рукой подать
4) на всех парусах

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?

1) помн..щий детали, след..щую ночь
2) мел..щий муку, овцы бле..т
3) дворники крас..т, скач..щий галопом
4) завис..щий от случая, сужива..щаяся к меридиану

10.В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) разве..лся (по ветру)
2) ускор..вшийся
3) эмал..вый
4) сбивч..вый

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 2, 4 4) 1, 3, 4

11.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

В 1907 году В. Серов написал Н(1)большую картину «Петр I», которая внешне почти Н(2)чем Н(3) отличалась от своих предшественниц, между тем как по значимости она имела большое значение в становлении Серова как исторического живописца.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 1, 2

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
2) Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ) время е считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.
3) Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела она ТАК(ЖЕ) необходима человеку.
4) Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Окислительно-восстановительные реакции с участием металлов ( ) и их ионов можно использовать для получения электрического тока.

1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Над еще не улегшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звездами.

1) 1, 2 2) 2, 3 3) 3, 4, 5 4) 4

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по-моему (3) лучшее время года.

1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.
2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.
3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.
4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Душевное состояние И.И. Левитана сказывалось и при описании природы: он показал русскую природу от сумрачного минора до безоблачного настроения.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 3, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Чаще думай о других (1) и (2) даже если тебе сейчас не легко (3) ты не забывай о том (4) что кому-то моет потребоваться твое участие.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) Неприязни, которая должна была бы существовать у крестьян к васильку как к сорной траве, никогда не было.
2) В картине «Корабельная роща» воплощено глубочайшее знание русской природы, которое было накоплено мастером за почти полувековую творческую жизнь.
3) Изумрудная трава и сероватая зелень молочая спускаются к мелкому ручью, который не спеша течет по долине.
4) Снег, который выпал на рассвете и успел растаять, делал склон еще более скользким.

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

В наши дни русский язык, несомненно, активизирует свои динамические тенденции и вступает в новый период своего исторического развития. Сейчас, конечно, еще рано делать какие-либо прогнозы о путях, по которым пойдет русский язык, служа развитию новых форм сознания и жизнедеятельности. Ведь язык развивается по своим объективным внутренним законами, хотя и живо реагирует на разного рода «внешние воздействия». Именно поэтому наш язык требует к себе постоянного пристального внимания, бережной заботы – особенно на том переломном этапе общественного развития, который он переживает. Мы всем миром должны помочь языку обнаружить его первоначальную суть конкретности, определенности формулирования и передачи мысли. Ведь хорошо известно, что любой знак – это не только орудие общения и мышления, но также еще и практическое сознание.

Трудно сказать, предстоят ли русскому языку синтаксические, а тем более морфологические сдвиги. Ведь такого рода изменения требуют очень значительного времени и к тому же не напрямую связываются с внешними воздействиями. Вместе с тем можно, видимо, ожидать значительных стилистических перегруппировок. Важными «внешними» стимулами в этих процессах будут такие явления, как научно-технический прогресс, превращение русского языка в мировой язык современности, ставшее одной из глобальных реальностей нашего времени.

На наших глазах идет творение фразеологии, преодолевающей формализм и открывающей возможность прямого, откровенного обсуждения сложившегося положения, реальных дел и задач. Например: убирать завалы (прошлого); искать развязки; прибавить в работе; усилить поиск; оздоровить общество; воспитывать словом и делом и т.п.

Новое политическое мышление требует и новых речевых средств, точного их употребления. Ведь без языковой точности и конкретности не может быть ни подлинной демократии, ни стабилизации экономики, ни прогресса вообще. Еще М.В. Ломоносов высказал мысль о том, что развитие национального сознания народа прямо связано с упорядочением средств общения. (Л.И. Скворцов. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. 1996 г.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка. (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Вариант 3

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *взрывной* нужно употребить слово *взрывчатый*?

1) *Взрывной* волной были выбиты все стекла соседнего дома.
2) Нужно следить за тем, чтобы дети не играли со *взрывными* предметами.
3) Военные без особых усилий сумели обезвредить *взрывное* устройство.
4) *Взрывной* характер Или мешал гостям сосредоточиться и понять, что он хочет им сказать.

2. Укажите верное объяснение написания выделенного слова.

Тихое озеро засыпа..о семенами цветущих деревьев и трав.

1) Пишется буква Н, так как это прилагательное образовано с помощь суффикса -АН-.
2) Пишется одна буква Н, так как это краткая форма причастия.
3) Пишется одна буква Н, так как причастие без пояснительных слов.
4) Пишется НН, так как это краткое прилагательное, а не причастие; в кратком прилагательном сохраняется написание -НН-.

3**.** В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) апл..дировать, ук..ротить, совм..щать
2) изл..жение, пров..нциальный, р..дколесье
3) встр..чая, в..рховье, у..звленный
4) д..ректор, зад..рать, нап..дающий

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) и..коренить, бе..жалостный, чере..мерный
2) сверх..изобилие, с..змала, без..сходный
3) пр..небречь, пр..пятствие, пр..старелый
4) в..южный, с..емка, от..явленный

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов.

1) Погода оставляла желать лучшего.
2) Поддержка коллег помогла конструктору обрести второе дыхание.
3) Пройдет время, и ты поймешь, что был неправ. Заплачешь крокодиловыми слезами, да поздно будет.
4) Как коммерческие его дела, так и семейные желали быть лучше.

6. Отметьте слово, которое было устаревшим, но вернулось к активному употреблению.

1) чело
2) кафтан
3) департамент
4) чертог

7. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том числе смешение паронимов.

1) Произведения Достоевского имеют важную роль в наше время.
2) Чтобы понимать и чувствовать язык, необходимо уметь различать тончайшие оттенки смыслов, выраженных в предложениях.
3) Бабушка уговаривала внучку надеть пальто.
4) Прибор оказался дефективным и быстро вышел из строя.

8. Выберите неологизм.

1) очи
2) менеджер
3) пюре
4) муссон

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

1) по имеющ..муся плану, грохоч..щий самолет
2) шепч..щие листья, завис..щий от меня
3) движ..тся сани, блещ..щий залив
4) листья держ..тся, трепещ..щие флаги

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) допраш..вать
2) буш..вала
3) изменч..вый
4) находч..вый

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Н(1)когда Н(2) следует отказываться от утверждения интеллектуального начала в музыкальном творчестве: слушая, мы Н(3) только чувствуем, но и Н(4)пременно думаем.

1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 2, 4

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (ИЗ)ДАЛЕКА, все КАК(БЫ) пригибая на своем пути, покатился гром.
2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
3) Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла жизни, не находим взаимопонимания.
4) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Стало нестерпимо душно ( ) и пришлось открыть все окна.

1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удаленной от дома (4) части старого парка.

1)1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Книга была (1) по его словам (2) единственным украшением одиноких вечеров О приближающемся приезде гостей все поняли (3) по словам (4) и действиям хозяина.

1) 1, 2 2) 1. 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Прогулка или разговор с другом были одинаково приятны для меня.
2) Сумрак скрыл очертания лица и фигуры Ольги и набросил на нее как будто покрывало.
3) Ученье да труд все перетрут.
4) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными так и естественно-математическими дисциплинами.

17. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

С 40-х годов XX века для изучения интонации стали использовать звукоанализирующую аппаратуру – появилось возможность применять и более точную форму записи, детально показывающую особенности мелодики, темпа и тембра речи.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат того, о чем говорится в первой части.
3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.

1) 1, 3 2) 1, 2 3) 3 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Было впечатление (1) что мы волшебным образом побывали в чудесной стране () где алые лилии и красная рябина (3) где все яснее и красивее (4) чем всегда было вокруг.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) В.А. Серов – величайший портретист, который внес неоценимый вклад в развитие русского пейзажа.
2) Обаяние человека может оказаться эластичной маской, которая то притягивается в улыбке, то собирается в кулак.
3) Шопен – один из немногих польских композиторов, которые сочиняли только для фортепиано.
4) Двор, в котором я вырос, был знаком до мельчайших подробностей.

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

На другой день после этого разговора Наташа надела то старое платье, которое ей было особенно известно за доставляемую им по утрам веселость, и с утра начала тот свой прежний образ жизни, от которого она отстала после бала. Она, напившись чаю, пошла в залу, которую особенно любила за сильный резонанс, и начала петь свои сольфеджи (упражнения пения). Окончив первый урок, она остановилась на середине залы и повторила одну музыкальную фразу, особенно понравившуюся ей. Она прислушалась радостно к той неожиданной для нее прелести, с

которой эти звуки, переливаясь, наполнили всю пустоту залы и медленно замерли, и ей вдруг стало весело. «Что об этом думать много, и так хорошо», - сказала она себе и стала взад и вперед ходить по зале, ступая не простыми шагами АО звонкому паркету, но на всяком шагу переступая с каблучка (на ней были новые, любимые башмаки) на носок, и так же радостно, как и к звукам своего голоса, прислушиваясь к этому мерному топоту каблучка и поскрипыванию носка. Проходя мимо зеркала, она заглянула в него. «Вот она я! – как будто говорило выражение ее лица при виде себя. – Ну, и хорошо. И никого мне не нужно».

Лакей хотел войти, чтобы убрать что-то в зале, но она не пустила его, опять, затворив за ним дверь, продолжала свою прогулку. Она возвратилась в это утро опять к своему любимому состоянию любви и восхищения перед собою. «Что за прелесть эта Наташа! – сказа она опять про себя словами какого-то третьего, собирательного мужского лица. – Хороша, голос, молода, и никому она не мешает, оставьте только ее в покое» Но сколько бы ни оставляли ее в покое, она уже не могла быть покойна и тотчас же почувствовала это.

В передней отворилась дверь подъезда, кто-то спросил: дома ли? – и послышались чьи-то шаги. Наташа смотрела в зеркало, но она не видела себя. Она слушала звуки в передней. Когда она увидела себя, лицо ее было ее было бледно. Это был он. Она это верно знала, хотя чуть слышала звук его голоса из затворенных дверей. (Л.Н. Толстой. Война и мир. 1865 – 1869 гг.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Вариант № 4

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *враждебный* нужно употребить слово *вражеский*?

1) Огромный *враждебный* мир, пугающий своей неизвестностью, осваивается ребенком шаг за шагом.
2) Неожиданно *враждебный* тон удивил и огорчи приятелей.
3) *Враждебная* оборона была сломлена. и войска вошла в город.
4) Компьютеры нередко рассматриваются в современном кинематографе как *враждебную* человеку сила.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Вдоль стен, вымаза(1)ых синей известкой, стояли скамейки, в передней комнате несколько стульев и стол для музыкантов, в задней - десяток столов, составле(2)ый в дли(3)ый ряд для ужина – вот вся обстановка.

1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

3. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) п..лисадник, др..бить, просл..влять
2) предраспол..жить, см..рение, пл..вучий
3) сат..рический, перекл..каться, л..гичность
4) ог..рчение, побл..дневший, в..риант

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) чере..чур, бе..жалостный, ра..мешать
2) пр..зидиум, пр..вилегии, беспр..кословно
3) без..сходный, пред..дущий, раз..скивающий
4) лис..я (нора), под..ем, интер..ер

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов.

1) Даю голову на отсечение, что вы получите обещанное.
2) Погода оставляла желать лучшего.
3) Братья были капля в каплю похожи друг на друга.
4) Опасайся его: это волк в овечьей шкуре.

6. В каком предложении выделенное слово является однозначным?

1) Его отличал удивительно СВЕТЛЫЙ ум.
2) На уроке истории мы просмотрели ВИДЕОФИЛЬМ.
3) ВОДА в речке была чистой и холодной.
4) Показался НОС корабля.

7. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология и плеоназм.

1) Такие люди любят давать обещания, чтобы привлечь людей на свою сторону.

2) По ночам парк отдыха охраняется охранником.
3) Абитуриентам филологического факультета рассказали об их перспективах на будущее.
4) Более двадцати человек были госпитализированы в больницу.

8. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том числе смешение паронимов.

1) В последние годы ученым приходится активно заниматься изучением причинности общего потепления на Земле.
2) Большое значение для состояния зубов имеет эффективность зубной пасты.
3) Новый лаборант ревностно относится к своим обязанностям.
4) Сон Татьяны носит провидческий характер.

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

1) родители утеш..т, вяж..щий привкус
2) жесты много знач..т, реж..щий механизм
3) скач..щий всадник, ищ..щий клад
4) грибы суш..тся, хлопоч..щая хозяйка

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) обнаруж..вать
2) продл..вать
3) распил..вать
4) задумч..вый

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Ель Н(1)когда Н(2) плачет, Н(3)кому Н(4) кланяется.

1) 1, 2 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 2, 3, 4

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше..
2) (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменен.
3) Мещерский край ТАК(ЖЕ) скромен, как и картины Левитана, и есть в нем ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.
4) Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны ( ) и только по легкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Владимир (1) не переставая махать косой (2) резал траву (3) не выказывая (4) ни малейшего усилия.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Норд-ост (1) по словам моряков (2) быстро слабеет и теряет разрушительную силу. Я думаю, что судить о приближающемся шторме только (3) по словам

местных жителей (4) нельзя.

1) 1, 2 2) 1. 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Гость вошел и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.
2) Много желал да ничего не поймал.
3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
4) Почти каждый вечер они уезжали в лес и на водопады.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Дневные звезды никогда не видны в небе: их затмевает солнце.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет содержание того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Сочетание лексического и грамматического значений (1) может образовывать сложные смысловые образы (2) анализ которых (3) позволяет глубже проникнуть в содержание стихотворения.

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Отец сам занимался воспитанием своей дочери (1) и (2) чтобы развить в ней главные добродетели (3) давал ей уроки музыки и живописи (4) и распределял все ее свободное время.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 1, 3

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) В этой главе Герцен пишет о подвижниках эпохи Возрождения, которые открыли человеческому уму новые горизонты.
2) Картины Леонардо да Винчи показывают подвижность человеческого лица, которое отражает подвижность человеческой души.
3) В военные годы В.Ю. Свиридов начал писать военные песни, из которых самой известной стала «Песня смелых».
4) Художественная манера Врубеля, которая после смерти художника стала объектом пристального изучения, современниками художника не принималась.

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

Львиную долю всей площади Тихого океана занимает колоссальная впадина округлой формы. Границы ее проходят почти повсюду по краям материков – Австралии, Америки, Азии, - а местами они очерчены островными дугами и отдельными островами. Глубина впадины Тихого океана равна в среднем четырем – шести километрам. Именно эта впадина и придает нашей земле асимметрию родственных ей планет. Прежде считалось, что гигантская круглая впадина Тихого океана однородна, она не делится на отдельные части и котловины. Исследования нашего времени показали, что это не так. Впадину разделяет на две части величественный подводный хребет, входящий в планетарную систему срединных океанических хребтов. Островные дуги, окаймляющие окраины Тихоокеанской впадины и параллельные берегам материков; «сопряженные» с этими дугами пропасти желобов, глубина которых на несколько тысяч метров больше средней глубины впадины; архипелаги вулканических островов, возвышающих свои вершины над водами на два, три и даже четыре километра, и группы вулканов, лежащих на глубине нескольких километров под водой; зоны разломов и подводные хребты, расчленяющие впадину на отдельные котловины; холмы и равнины, погребенные на огромной глубине, - вот характерные черты рельефа дна Тихого океана. <…>

Обособленные подводные горы – одна из типичных черт пейзажа Тихоокеанской впадины. А сама впадина здесь вдоль и поперек иссечена подводными валами, хребтами, поднятиями – границами океанских

котловин, называемых обычно по наземным формам рельефа, поблизости от которых они находятся (Марианская , Чилийская, Панамская и т.д.). На карту Тихого океана нанесены десятки подводных хребтов и горных цепей. Крупные подводные хребты называются, как правило, по наименованию островов или частей материка, лежащих на противоположных концах этих хребтов. (А. Кондратьев. Атлантиды пяти океанов. Загадки затонувших материков. 1987 г.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий
Вариант 5

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *исполнительский* нужно употребить слово *исполнительный*?

1) Наша страна может гордиться цирковым *исполнительским* искусством.
2) Каждый настоящий музыкант должен интересоваться вековыми традициями народной и классической *исполнительской* культуры.
3) Одна из ветвей государственной власти – *исполнительская.*
4) *Исполнительское* мастерство актера достойно восхищения.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Шум прибоя растет, осе(1)ий, ледя(2)ой ветер вздымает и беше(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) хр..никальный, обог..щать, сер..ал
2) вост..ргаться, к..вычки, к..сательная
3) возл..жить, оч..рстветь, раздр..жаться
4) возр..ст, ок..нчание, перескр..чить

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..землиться, пр..звание, пр..обретенный
2) не..тмеченный, з..щищенный, н..зревший
3) во..хождение, и..коренить, бе..думный
4) обез..яна, раз..яренный, комп..ютер

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов.

1) Погода оставляла желать лучшего.
2) Братья были капля в каплю похожи друг на друга.
3) После вызова к директору он ходил как в воду окунутый.
4) Мы вышли на небольшую, уютную, как прокрустово ложе, полянку.

6. В каком предложении выделенное слово является однозначным?

1) Его отличал удивительно СВЕТЛЫЙ ум.
2) На уроке истории мы посмотрели КИНОФИЛЬМ.
3) ВОДА в речке была чистой и холодной.
4) Показался НОС корабля.

7. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том числе смешение паронимов.

1) В заключение я хочу сказать свое мнение.
2) Мы просмотрели большую половину документов.
3) Произведения Достоевского имеют важную роль в наше время.
4) Мы всем классом ходили в театр смотреть оперу.

8. Выберите правильное определение. **Эвкалипт** – это …

1) дерево
2) головной убор
3) лекарство от насморка
4) гора на юге Испании

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

1) щекоч..щий лицо ветер, звуки слыш..тся
2) стены руш..тся, движ..щаяся артиллерия
3) молнии блещ..т, колыш..щиеся ветки
4) листья держ..тся, трепещ..щие флаги

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) допраш..вать
2) корч..вать
3) устойч..вый
4) розн..чный

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Мост через речку в этом году (не)построен.
2) Им (не)чем было гордиться.
3) Обладать (не)дюжинной силой.
4) Мы проезжали мимо (не)широкой горной речки.

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (Солнце пронизывало в лесу все (НА)СКВОЗЬ, кроме сосняка, да и тот КОЕ(ГДЕ) был изрезан золотом лучей.
2) Взглянешь на усыпанное звездами небо и поймешь, (ПО)ЧЕМУ природа КАК(ТО) по-особенному молчалива.
3) Не все благополучно с речью в быту, (ОТ)КУДА она (ЗА)ЧАСТУЮ переносится на сцену.
4) Возраст города обычно определяется (ПО)ТОМУ, когда город (В)ПЕРВЫЕ упоминается в письменных источниках.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

На определенном этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами ( ) и валами с деревянными оборонительными сооружениями.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Туча (1) нависшая (2) над высокими вершинами тополей (3) уже сыпала (4) моросящим дождиком.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Лешка (1) ты помнишь (2) в этот вечер к нам не зашел. Я думаю, что (3) ты помнишь (4) и предчувствие весны, и ожидание праздника, и незабываемый

восторг своего детства.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

162. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
2) Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.
3) Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
4) Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

17. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Речевое поведение – зеркало, которое отражает уровень воспитанности, внутренней культуры человека.

1) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи (именами существительными в И.П.), при отсутствии глагола-связки.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По облакам (1) контуры (2) которых казались недостаточно четкими (3) можно было догадаться о предстоящей перемене погоды.

1) 1, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) они все равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) А. Блок, который откликнулся на творчество Врубеля прекрасными стихами, назвал «Демон» Врубеля и «Демон» Лермонтова символами времени.
2) Многочисленные этюды художника, над которыми он особенно увлеченно трудился в пору творческого расцвета, свидетельствует о его чуткости к тенденциям развития русского искусства.
3) Одним из самых ярких стало впечатление от Константинополя, который соединил в своем облике черты восточной и западной культур.
4) Имя Айвазовского было хорошо известно в кругах турецкой аристократии, которая в то время активно приобщалась к европейской культуре.

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

На свете, на всем белом свете – а уж на что он велик! – не было комнаты чище бабушкиной. Все, что от природы было блестящим, - блестело; все, что было старо и поизносилось от времени, - сияло старость, прилежной штопкой и великой чистотой. И если бы чей зоркий и недобрый глаз отыскал в комнате бабушки одну-единственную соринку, т эта соринка оказалась бы невинной, ровненькой и чистой.

Кроме поповских чашек с золотой каймой и фигурными ручками, кроме чайника и ложки, оставшихся от семейного сервиза, были в комнате бабушки Татьяны Егоровны еще два предмета на удивленье: рабочий столик и каминные часы.

Рабочий столик, пузатый, с перламутром на крышке и бронзой по скату ножек, стоял не ради красоты. Он был всегда в действии и многих чудес был свидетелем и участником. Трудно сказать, чего не могла скроить, сшить, починить и подштопать бабушкина белая и худенькая рука. И были в столике иголки всякого размера и нитки любого цвета, от грубой шерстяной до тончайшей шелковой. Было в столике столько цветных лоскутков, сколько существует видимых глазу оттенков в радуге, и пуговицы были от самых больших до самых маленьких. Еще было в столике особое отделение для писем, полученных за последний год; тридцать первого декабря эти письма перевязывались тонкой тесьмой и прятались в комод. По правде сказать, писем было немного, с каждым годом меньше. Самое свежее письмо с заграничной маркой получены было на днях – от внука, которого бабушка не видела двадцать два года, в последний раз видела трехлетним. Увидать же снова должна было именно сегодня в два часа. Поэтому и надела бабушка с утра новый и свежий кружевной чепчик.

И еще, как сказано, были у Татьяны Егоровны старинный и драгоценные каминные часы малого размера, великой красоты, с боем трех колокольчиков, с недельным заводом (утром в воскресение). Колокольчики отбивали час, полчаса и каждую четверть, все по-разному. Звук колокольчика был чист, нежен и словно доносился из далека. Как это было устроено – знал только мастер, которого, конечно, давно не было на свете, потому что часам было больше ста лет. И все сто лет часы шли непрерывно, не отставая, не забегая, не уставая отбивать час, половину и четверти. (м. Осоргин. Часы. 1929 г.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.

4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий
Вариант 6

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить слово *каменистый*?

1) Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: *каменная* почва с трудом поддавалась обработке.
2) Первые *каменные* орудия были изготовлены человеком много веков назад.
3) *Каменное* лицо Василия не выражало никаких эмоций.
4) Старинный *каменный* особняк был фамильной гордостью этой семьи.

2. Укажите вариант ответа, в котором написание выделенного слова определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных, пишется НН, если основа оканчивается на Н».

1) речь сдержа..а
2) разукраше..ая елка
3) карма..ый фонарик
4) веществе..ое доказательство

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) покл..нение, ст..пендия, предпол..жение
2) пер..одический, амн..стировать, умн..жать
3) д..агноз, происх..дить, пож..леть
4) приг..ревшая, сп..сать, в..стибюль

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..рассудный, во..тановить, бе..донный
2) сверх..нтересная, по..ск, меж..нститутский
3) пр..влекательность, пр..слушиваясь, пр..подавать
4) с..трудник, н..стольный, в..круг

5. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том числе смешение паронимов.

1) Ломоносов явился зачинщиком многих научных направлений.
2) Я долго уговаривал его отказаться от этой затеи, но мои слова не возымели никакого воздействия.
3) Первая книга молодого поэта свидетельствует о его несомненном художественном даровании.
4) Беседа с отцом сделала свою роль.

6. Какой фразеологизм употребляют в отношении злого человека, притворяющегося добрым?

1) белая ворона

2) собака на сене

3) волк в овечьей шкуре

4) восьмое чудо света

7. Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов.

1) Даю голову на отсечение, что вы получите обещанное.

2) После вызова к директору он ходил как в воду окунутый.

3) Поддержка коллег помогла конструктору обрести второе дыхание.

4) Многие героические события прошлых веков канули в Лету.

8. В каком предложении есть фразеологизм?

1) Слезами горю не поможешь.

2) Волков бояться – в лес не ходить.

3) Из уцелевших бревен на скорую руку сколотил избу.

4) Не родись красивым, а родись счастливым.

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

1) песни сдруж..т, пряч..щийся на чердаке
2) леч..щий врач, вяж..щий привкус
3) хлопоч..щий о детях, пиш..щий сочинение
4) дыш..щие ароматом весны, держ..щий наготове

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) устанавл..вать
2) переноч..вать

3) предприимч..вый
4) завис..мый

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 2,3 4) 1, 3, 4

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

До этой картины Айвазовский н(1) раз писал морские бури, но н(2)когда еще н(3) удавалось ему создать столь грандиозное полотно н(4) по размеру, н(5) по впечатлению, которое картина производила.

1) 1, 3 2) 2, 4 3) 3 4) 2, 4, 5

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (В)СКОРЕ мы вышли на поляну, (И)ТАК обрадовались долгожданному отдыху, что тут же поспешили снять рюкзаки.
2) (ПО)ТОМУ, как говорил собеседник, было понятно, что он ТО(ЖЕ) волнуется.
3) На дворе от надвигающейся (ОТО)ВСЮДУ растительности стало КАК(БУДТО) теснее.
4) Иногда бродишь В(СЛЕПУЮ) по дому и тратишь (ПО)ПУСТУ время.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Поднялась луна ( ), и тени стали четче, длиннее.

1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И не нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пробравшись (1) через мокрый папоротник и кукую-то (2) стелющуюся растительность (3) выбираемся на едва приметную тропинку.

1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 3

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

У Плюшкина (1) по словам Собакевича (2) люди мрут как мухи. О хозяйственности и богатстве помещика судить только (3) по словам Собакевича (4) не стоило.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Вечером Вадим ушел в свою комнату и сел перечитывать письмо и писать ответ.
2) Больше я ничего не слышал так как незаметно для себя уснул.
3) Он подошел к окну и увидел одни трубы да крыши.
4) Хорошо бы в нашем музее когда-нибудь увидеть картины Рембрандта или Тициана.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия.

Все кругом выглядело несказанно радостным и привлекательным: зеленая трава на улице, шумящая листва на деревьях, солнце над головой.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Мы с восторгом (1) смотрели на великолепные берега пролива (2) мимо (3) которых (4) проплывал наш катер.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Она увидела (1) что храбрость и гордое самолюбие принадлежат не только одному сословию (2) и с тех пор (3) стала оказывать молодому учителю уважение (4) которое час от часу становилось заметнее для окружающих .

1) 2, 3 2) 1, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 2, 4

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) Среди мастеров старшего поколения И.И. Шишкин представлял своим искусством явление исключительное, какого не знали в области пейзажной лирики предыдущие эпохи.
2) Кризисные явления в современном искусстве, которые отмечаются многими исследователями,

актуализировали вопрос об изменениях в художественной культуре.

3) В этом портрете Репин не скрывал следов тяжелого недуга, который наложил печать на весь облик Мусоргского.
4) Главным условием оперного сюжета ПИ. Чайковский считал правдивость жизненных ситуаций, которые отражены в нем.

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

Сложен и многоцветен мир слов, их сочетаний в нашем повседневном общении. Но еще более сложными оказываются языковые явления тогда, когда они попадают в бурную стихию художественного текста, получают особые эстетические функции, становятся фактами одного из самых действенных и специфических искусств – литературы.

Языковые явления в художественных произведениях всегда предстают перед нами иными, чем в речевом обиходе. Это объясняется не только тем, что они окрашиваются в них различными переносно-метафорическими и стилистическими оттенками и сплавляются выражаемой писателем идеей в единую образную систему. На страницах художественного текста мы постоянно встречаемся также и с такими словами и оборотами, с такими языковыми формами и категориями, которые нашему современному обыденному общению (или уже, или еще) совершенно не свойственны. Именно поэтому в процессе преподавания художественной литературы приобретает такое большое значение лингвистический анализ, основанный на учете нормативности и исторической изменчивости литературного языка, с одной стороны, и четком разграничении и верной оценке индивидуально-авторских и общеязыковых факторов – с другой.

Важность лингвистического анализа художественного текста для понимания его идейно-художественных особенностей, т.е. того, что вскрывается во всем многообразии и сложности литературоведами и стилистами. является первостепенной. (Н.М. Шанский. Лингвистический анализ художественно текста. 1984 г.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий
Вариант 7

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *доверчивый* нужно употребить слово *доверительный*?

1) Среди *доверчивых* людей нередко встречаются те, кто поплатился за свою доверчивость.
2) Отношения между начальником и его подчиненным постепенно приобрели более *доверчивый* характер.
3) Это было существо *доверчивое*, робкое и слабое.
4) Братья его были настолько наивными и *доверчивыми*, что обмануть их было совсем нетрудно.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3) станках.

1) 1 2) 2 , 3 3) 3 4) 1, 2, 3

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) г..ниальный, б..рлога, трад..ционный
2) г..тический (стиль), асф..льтированный, нак..рмить
3) соб..раться, зам..нить, ап..лляция
4) м..гистраль, м..теринский, опров..ргать

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и..подлобья, ра..мечтался, ра..жаловать
2) грузопод..емник, раз..яснять, в..юга
3) с..змала, спорт..гра, без..дейный
4) пр..мудрый, пр..ступление, пр..неприятный

5. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология и плеоназм.

1) В новом театре драмы вчера состоялась первая премьера спектакля.

2) С приятным человеком и поговорить приятно.

3) Живя в веках, произведения народного фольклора обогащались чертами нового мировоззрения, иного быта.

4) Мы чувствуем за этими словами скрытый подтекст.

6. Отметьте слово, которое было устаревшим, но вернулось к активному употреблению.

1) камзол

2) перст

3) ветрило

4) губернатор

7. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том числе смешение паронимов.

1) В прошлом году он выполнил свое давнее решение подстричься в монахи.

2) Беседа с отцом сделала свою роль.

3) Я долго уговаривал его отказаться от этой затеи, но мои слова не возымели никакого воздействия.

4) В заключение я хочу сказать свое мнение.

8. Выберите несклоняемое заимствованное слово.

1) кофе

2) футбол

3) элемент

4) принтер

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?

1) омыва..щие берега, они прогон..т прочь
2) сопровожда..щие в поездке, они прикле..т номерок
3) рекоменду..щие книгу, они современно мысл..т
4) молнии пуга..т, пол..щие сорняки

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) выпяч..вать
2) доходч..вый
3) преодол..вать
4) игруш..чный

1) 1, 2 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (Не)ясная речь – мутное зеркало.
2) Дождь хлынул на нас (не)укротимым потоком.
3) И скучно, и грустно, и (не)кому руку подать…
4) Портрет еще (не)окончен, но слава о талантливом художнике быстро облетела город.

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ дня отец несколько раз вспоминал прошлую свою жизнь, но, ЧТО(БЫ) он ни рассказывал, все было интересно.
2) (ЗА)ТЕМ холмом стоит моя деревня, и мне грустно (ОТ)ТОГО, что давно я там не был.
3) (И)ТАК, начнем с того, что ч (НА)КОНЕЦ прибыл в родной город.
4) Хоть в шелк одень (НЕ)РЯХУ, все глядеть (НЕ)(НА)ЧТО.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Царило безмолвие ( ) и солнце погружалось в пепел туч.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Опустившая (1) голову Анечка (2) неподвижно сидела в пуховом платке (3) бережно покрывавшем (4) ее плечи.

1) 1, 2 2) 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Все стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

1) 1, 2 2) 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.
2) Океан словно замер и рокочет тихо и вкрадчиво.
3) Ответы вы можете дать в устной или письменный форме.
4) Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Все кажется рельефнее, выпуклее и ярче под косыми лучами утреннего света: и мостик через реку, и деревья, и каждая травинка.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Мужество (1) похоже на добродетель (2) повинуясь (3) которой люди (4) совершают прекрасные дела.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнете (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную березу (4) которая встретится на вашем пути.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) Это путешествие могло дать мне такие впечатления, которых я не мог бы приобрести сидя дома.
2) Музыкальная тема, которая связана с Татьяной, с огромной силой придает предчувствие роковой встречи с Онегиным.
3) Жизнь, которая оснащена новейшими компьютерными технологиями и современной техникой, становится более рациональной.
4) Главная задача пейзажиста – создать образ, который пахнет не красками, а цветами.
5)

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

… Истинно художественное произведение всегда поражает читателя своею истиною, естественностию, верностию, действительностию до того, что, читая его, вы бессознательно, но глубоко убеждены, что все, рассказываемое или представляемое в нем, происходило именно так и совершиться иначе никак не могло. Когда вы его окончите, - изображенные в нем лица стоят пред вами как живые, во весь рост, со всеми малейшими своими особенностями, - с лицом, с голосом, с поступью, со своим образом мышления; они навсегда и неизгладимо впечатлеваются в вашей памяти, так что вы никогда уже не забудете их. Целое пьесы обхватывает все существо ваше, проникает его насквозь, а частности ее памятны и живы для вас только по отношению к целому. И чем больше читаете вы такое художественное создание, тем глубже, ближе и неразрывнее совершается в вас внутреннее и задушевное освоение и сдружение с ними. Простота есть необходимое условие художественного произведения, по всей сущности отрицающее всякое

внешнее украшение, всякую изысканность. Простота есть красота истины, - и художественные произведения сильны ею, тогда как мнимо-художественные часто гибнут от нее, и поэтому по необходимости прибегают к изысканности, запутанности и необыкновенности… (В.Г. Беленский. Из статьи о полном собрании сочинений А. Марлинского. 1840 г.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: симонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Вариант 8

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *дождевой* нужно употребить слово *дождливый*?

1) На темном листе блестела одна-единственная *дождевая* капля.
2) День обещал быть ветреным и *дождевым*.
3) Сдвигая вековые камни, обрушились вниз *дождевые* потоки.
4) Из сада хлынул чистый *дождевой* запах, дурманящий аромат цветущей липы.

2. Укажите верное объяснение написания выделенных слов?

Длин..ые лома..ые тени ложились на стены**.**

1) **Дли..ые, лома..ые** – пишется буква Н, так как эти прилагательные образованы от существительных с помощью суффиксов -ИН- и -АН- .
2) **Дли..ые, лома..ые** – пишется буква Н, так как оба слова – это краткая форма причастия.
3) **Дли..ые –** пишется НН, так как это прилагательное, образованное от существительного, основа которого оканчивается на Н – длина, **лома..ые** – пишется буква Н, так как это прилагательное образовано от глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.
4) **Дли..ые** – пишется буква Н, так как это причастие без зависимых слов; **лома..ые** – пишется НН, так как это причастие образовано от глагола совершенного вида.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) пол..гаться, л..рический, д..рожный

2) сп..сение, с..мпатия, эт..кетка
3) бр..дячий, б..сноописец, эк..логия
4) пл..нительный, г..мназист, в..ренье

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..возвратный, и..меритель, и..давна
2) спорт..нвентарь, контр..гра, небез..звестный
3) необ..ятный, компан..он, с..ежиться
4) пр..одолеть, пр..лежный, пр..небречь

5. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология и плеоназм.

1) Чтобы понять национальный менталитет русского народа, надо серьезно изучать историю России.

2) Профессор долгие годы изучал необычные экзотические растения.

3) Решению этого вопроса мешает маленькая мелочь.

4) Предназначение человека – в высоком; быть человеком – значит стремиться к совершенству.

6. В каком предложении есть синонимы?

1) Мрачное предсказание старого охотника не оправдалось.

2) Он выписывает все нужное и ненужное.

3) Загадочным и таинственным казался этот лес.

4) Язык длинный, а мысли короткие.

7. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том числе смешение паронимов.

1) Уже в юношеские годы писатель отличался особым талантом не упускать без внимания ни одного человеческого недостатка.

2) Стихотворение Ходасевича имеет философский характер.

3) Мы всем классом ходили в театр смотреть оперу.

4) Страстные призывы депутата не возымели никакого действия.

8. Какой фразеологизм не связан со значение «мало»?

1) с гулькин нос

2) водить за нос

3) кот наплакал

4) по пальцам можно пересчитать

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Я?

1) враги ран..т, аккуратно кле..щие
2) ученики хвал..тся, та..щие льды
3) они не люб..т, кол..щиеся предметы
4) успехи завис..т, ве..щий ветер

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) зате..ли
2) молодц..ватый
3) изнаш..вать
4) пугов..чный

1) 2, 4 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Над городом (не)ожиданно показалась радуга.

2) Воздух (не)подвижен и чист.

3) Недовольство собой (не)надумано Толстым – это часть его живой души.

4) В комнате холодно, сыро и (не)уютно.

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Варианты глав книги так (НИ) КЕМ (НЕ)ИЗДАНЫ.
2) ЧТО(БЫ) договориться, не надо (НИ)КОГО так настойчиво уговаривать.
3) Сколько мой знакомый (НИ)СТАРАЛСЯ, он не мог различить ЧТО(НИБУДЬ) похожее на лодку.
4) (ПО)ЭТОМУ мосту люди давно не ходят, (ПО)ТОМУ что он в аварийном состоянии.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Тучи стали чернеть за горами ( ) и только яркими лучами блистало солнце.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Высокая трава (1) наклонившаяся к земле (2) мягко обвилась вокруг (3) намоченным дождем (4)

стволов деревьев.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Мой спутник чувствовал себя превосходно, я же (1) напротив (2) очень устал. В купе я сидел (3) напротив (4) пожилого пассажира.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Тогда Иван изо всех сил дернул ручку прибора и оторвал ее.
2) Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.
3) Большие белые птицы либо кружат над водой либо садятся отдыхать на камни либо неторопливо и величаво плывут по реке.
4) Эта роща и красивый фасад дома отражались в водной глади озера и небольшой речонки.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Я твердо убежден в одном: вдохновение приходит во время работы.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В русской литературе (1) начало (2) которой исчисляется (3) со второй половины X века (4) сформировалось представление о единстве мира и его истории.

1) 1, 3 2) 2 3) 1, 4 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Я очень люблю весну (1) и (2) когда проступает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться

первыми минутами возрождения природы.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 3

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) Благодаря непреклонной воле и необычайной энергии из деревенского мальчишки выросла грандиозная фигура величайшего мыслителя, который опередил на целое поколение всех своих современников.
2) Гость, о котором так много говорили, опаздывал.
3) В одном из своих произведений А.И. Герцен писал о русском народе, который сохранил «величавые черты, живой ум и широкий разгул богатой натуры».
4) С автопортрета, который был написан в последние годы жизни художника, на нас смотрит рыжеватый человек с тонкими чертами лица и задумчивым взором.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-6

С первого же дня, как он увидел Катюшу, Нехлюдов почувствовал прежнее чувство к ней. Так же, как прежде, он не мог без волнения видеть теперь белый фартук Катюши, не мог без радости слышать ее походку, ее голос, ее смех, не мог без умиления смотреть в ее черные, как мокрая смородина, глаза, особенно когда она улыбалась, не мог, главное, без смущения видеть, как она краснела при встрече с ним. Он чувствовал, что влюблен, но не так, как прежде, когда эта любовь была для него тайной и он сам не решился признаться себе в том, что он любит, и когда он был убежден в том, что любить можно только один раз, - теперь он был влюблен, знаю это и радуясь этому и смутно зная, хотя и скрывая от себя, в чем состоит любовь и что из нее может выйти В Нехлюдове, как и во всех людях, было два человека. Один – духовный, ищущий блага себе только такого, которое было бы благо и других людей, и другой – животный человек, ищущий блага только себе и доя этого блага готовый пожертвовать благом всего мира. В этот период его сумасшествия эгоизма вызванного в нем петербургской и военной жизнью, этот животный человек властвовал в нем и совершенно задавил духовного человека. Но, увидав Катюшу и вновь почувствовав то, что он испытывал к ней тогда, духовный человек поднял голову и стал заявлять свои права. И в Нехлюдове не переставая в продолжение этих двух дней до Пасхи шла внутренняя, не сознаваемая им борьба. (Л.Н. Толстой. Воскресение. 1899 г.)

1 Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.

2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.

3 Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.

4 Запишите основной тезис текста.

5 Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.

6 Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Вариант 9

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *единичный* нужно употребить слово *единственный*?

1) *Единичный* случай в эксперименте не подтверждает гипотезу .
2) Этот случай оказался далеко не *единичным*, и почти ежегодно он повторяется.
3) Дмитрий оставался самым веселым, а точнее, *единичным* человеком в группе, который без конца шутил.
4) Нужно стараться обращать внимание на явления в целом, а не на *единичные* его проявления.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

После завершения аукцио(1)ой продажи на рынке це(2)ых бумаг приватизирова(3)ых предприятий было отмече(4)о значительное расширение спроса на акции предприятий гостиничного бизнеса и торговли.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 4

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) одр..хлеть, ог..рчение, инц..дент
2) пож..леть, хр..нитель, мот..вировать
3) разг..вор, зав..щать, ан..малия
4) з..рница, возн..кновение, б..зироваться

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) под..тожить, дез..нформация, роз..ск
2) пр..словутый, пр..стижный, пр..ческа
3) из..ять, двух..ярусный, пред..явить
4) во..певающий, обе..доленный, не..держанный

5. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – употребление слова в несвойственном ему значении или нарушение лексической сочетаемости, в том числе смешение паронимов.

1) Больше значение в моей работе имеет знание английского языка.

2) Грушницкий ловил себя на мысли, что ревниво относится к дружбе Печорина с доктором Вернером.

3) Командировочные поселились в гостинице «Новгородская».

4) Автобиография актера была рассказана нам режиссером.

6. В каком предложении есть профессиональные слова?

1) На земле лежит ковер из желтых листьев.

2) Карета подъехала и остановилась.

3) Очертания облаков теряли резкость.

4) Токарь ловко закрепляет резец на суппорте.

7. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология и плеоназм.

1) Базаров был человеком недюжинного ума и пылкого сердца.

2) Объявлен конкурс на замещение свободной вакансии заведующего кафедрой.

3) В этом году сильные морозы начались в начале ноября.

4) С приятным человеком и поговорить приятно.

8. В какой паре словосочетаний есть омонимы?

1) роль в пьесе – руководящая роль

2) железный гвоздь – железная воля

3) звуки выстрелов – гласные звуки

4) нервные клетки – клетки шахматной доски

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

1) тяжело дыщ..щай, они бормоч..т
2) леч..щий врач, люди меч..тся
3) дети грохоч..т, колыш..щийся листочек
4) грохоч..щий поезд, ученики слыш..т

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) прохаж..ваться
2) наразборч..вый
3) отча..лись
4) догадл..вый

1) 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 1, 4 4) 1, 2, 4

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Громадный кран так вздрагивал, будто он был (не)стальной, а бамбуковый.

2) Река тянулась вдоль (не)высокого обрывистого берега.

3) Наш долг – сберечь блистательный и (не)слыханно богатый язык наших классиков.

4) Фонари (не)ярко отражались на черной поверхности воды.

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) ЧТО(БЫ) ни говорили (НА)СЧЕТ свободы, а я убежден: главное – это внутренняя свобода человека.
2) Знать и уметь – это (ВО)ВСЕ не одно и ТО(ЖЕ).
3) (В)ДАЛИ морской так и не показался катер, хотя его продолжали ждать, (НЕ)СМОТРЯ на непогоду.
4) Мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ, ЗА(ТО) товарищ мой был бодр и весел.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Редкие желтоватые звезды мелькали между тучами ( ) и небо понемногу светлело на горизонте.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ветви деревьев (1) сплетаясь жесткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 3

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Народ и культура народа (1) по существу (2) своему миролюбивы. Необдуманные действия руководителей этой организации (3) по существу (4) свели к нулю усилия строителей.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Туча на востоке росла и захватывала запад и юг.
2) Было по-осеннему и скучно и грустно и серо.
3) В журчании ручья слышатся и грустные мелодии расставания с летом и жизнерадостные песнопения о необходимости зимнего отдыха перед буйством грядущей весны.
4) При входе в это учреждение нужно предъявить паспорт или какой-нибудь другой документ.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Ольга Ивановна и ее друзья были не совсем обыкновенные люди: каждый из них был чем-нибудь замечателен, имел уже имя и считался знаменитостью.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставляет тому, о чем говорится в первой части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Я устроился (1) под деревом (2) крона (3) которого защитила меня (4) от дождя.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Кони очень устали (1) и (2) когда с них сняли вьюки (3) они легли на холодную землю (4) которую уже успел покрыть легкий снежок.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 1, 2, 3, 4

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) В музыкально-критических статьях Чайковский неоднократно высказывался против композиторов, которые изгоняли из оперного жанра классические формы (арии, ансамбли, хоры).
2) Когда мы говорим о милостях, которые подарила судьба, не следует забывать: эти милости часто приходится отвоевывать у нее.
3) У каждого человека должны быть свои идеалы, на которые он ориентируется.
4) По проекту М.В. Ломоносова в 1755 году в Москве был открыт университет, который стал одним из основных центров русского просвещения и науки.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-6

На другой день после этого разговора Наташа надела то старое платье, которое ей было особенно известно за доставляемую им по утрам веселость, и с утра начала тот свой прежний

образ жизни, от которого она отстала после бала. Она, напившись чаю, пошла в залу, которую особенно любила за сильный резонанс, и начала петь свои сольфеджи (упражнения пения). Окончив первый урок, она остановилась на середине залы и повторила одну музыкальную фразу, особенно понравившуюся ей. Она прислушалась радостно к той неожиданной для нее прелести, с которой эти звуки, переливаясь, наполнили всю пустоту залы и медленно замерли, и ей вдруг стало весело. «Что об этом думать много, и так хорошо», - сказала она себе и стала взад и вперед ходить по зале, ступая не простыми шагами АО звонкому паркету, но на всяком шагу переступая с каблучка (на ней были новые, любимые башмаки) на носок, и так же радостно, как и к звукам своего голоса, прислушиваясь к этому мерному топоту каблучка и поскрипыванию носка. Проходя мимо зеркала, она заглянула в него. «Вот она я! – как будто говорило выражение ее лица при виде себя. – Ну, и хорошо. И никого мне не нужно».

Лакей хотел войти, чтобы убрать что-то в зале, но она не пустила его, опять, затворив за ним дверь, продолжала свою прогулку. Она возвратилась в это утро опять к своему любимому состоянию любви и восхищения перед собою. «Что за прелесть эта Наташа! – сказа она опять про себя словами какого-то третьего, собирательного мужского лица. – Хороша, голос, молода, и никому она не мешает, оставьте только ее в покое» Но сколько бы ни оставляли ее в покое, она уже не могла быть покойна и тотчас же почувствовала это.

В передней отворилась дверь подъезда, кто-то спросил: дома ли? – и послышались чьи-то шаги. Наташа смотрела в зеркало, но она не видела себя. Она слушала звуки в передней. Когда она увидела себя, лицо ее было ее было бледно. Это был он. Она это верно знала, хотя чуть слышала звук его голоса из затворенных дверей. (Л.Н. Толстой. Война и мир. 1865 – 1869 гг.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Вариант 10

Часть 1

1. В каком предложении вместо слова *дипломатичный* нужно употребить слово *дипломатический*?

1) Константин – человек мягкий, тонкий, весьма *дипломатичный.*
2) Ответ был составлен в *дипломатичных* выражениях.
3) Он постоянно нарушал *дипломатичный* этикет, разговаривая с послами без учета требований речевого поведения.
4) Выступление главного редактора оказалось неожиданно уклончивым и *дипломатичным.*

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Ситуация на российском рынке начала коре(1)ым образом меняться из-за предложения все большего числа акций иностра(2)ых фондов, в том числе зарегистрирова(3)ых в оффшорных зонах.

1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) д..йствительный, зач..рованный, либер..лизация
2) кр..терий, изб..жать, проц..дура
3) в..кцина, приг..рающий, сп..сающий
4) соб..раться, м..нимальный, р..внина

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и..расходовать, во..хвалять, и..подтишка
2) пр..тензии, пр..возносить, пр..глушить
3) д..бела, непр..будный, не..хватный
4) пред..стория, меж..нститутский, по..грать

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов.

1) Опасайся его: это волк в овечьей шкуре.

2) Эти люди до мозга и костей преданы нашему делу.

3) Погода оставляла желать лучшего.

4) Как коммерческие его дела, так и семейные желали быть лучше.

6. В каком предложении есть синонимы?

1) Мрачное предсказание старого охотника не оправдалось.

2) Он выписывает все нужное и ненужное.

3) Загадочным и таинственным казался этот лес.

4) Язык длинный, а мысли короткие.

7. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки – тавтология или плеоназм.

1) У моей мамы в феврале-месяце день рождения.

2) Мы чувствуем за этими словами скрытый подтекст.

3) Решению этого вопроса мешает маленькая мелочь.

4) Черты ее лица четко очерчены.

8. В каком предложении есть антонимы?

1) Кто завистлив, тот и обидчив.

2) Иди вперед, но оглядывайся назад.

3) Выполнил не один, а два текста.

4) Сегодня у меня радостное, праздничное настроение.

9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Я?

1) они верт..тся, бор..щиеся с огнем
2) ненавид..щие ложь, они дремл..т
3) стро..щиеся здания, дети обид..тся
4) нестандартно мысл..щие, колебл..щееся пламя

10. В каком варианте ответа указаны слова, где пропущена буква И?

1) крош..чный
2) нараш..вать
3) изменч..вый
4) запечатл..вать

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 3, 4 4) 2, 3, 4

11. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Наше внимание привлекла (не)высокая стройная лиственница.

2) Только (не)сжата полоска одна, грустную думу наводит она.

3) Публика (не)доуменно смотрела на приготовление артистов.

4) Когда его усадили и напоили чаем, он как будто (не)сколько успокоился.

12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Этот ночной разговор запомнился мне на всю жизнь как самое дорогое, ОТ(ЧЕГО) на душе бывает ПО(ОСОБЕННОМУ) светло и радостно.
2) (С)НАЧАЛА туристы составили план похода, а (ЗА)ТЕМ начали сборы.
3) ((ПО)НЕВОЛЕ заяц бежит, когда лететь (НЕ)(НА)ЧЕМ.
4) Гостья (НИ)(О)ЧЕМ не спрашивала, только сидела молча и ТАК(ЖЕ), как все, внимательно слушала.

13. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Плотные очертания тяжелых туч наглухо закрыли солнце ( ) и снежные вершины горной гряды.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Талантливый писатель (1) создающий свои произведения (2) совсем не думает о законах и правилах (3) изложенных в трудах (4) по литературоведению.

1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

15.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Здесь (1) по рассказам очевидцев (2) когда-то стояло богатое село. Следователь сумел восстановить именно (3) по рассказам очевидцев (4) последовательность событий.

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 3

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Вечером они или гуляют вдоль берега реки или ведут неспешные разговоры в беседке на вершине холма или идут на спектакль в местный драматический театр.
2) Я видел только верхушку деревьев да извилистый край берега.
3) Иней лежал на крышах домов и на листве деревьев и еще долго блестел на солнце.
4) Писательский талант равно проявляет себя как в книгах для взрослых так и в детской литературе.

17. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Эта операция нелегко далась генералу: он был немолод, потрепан жизнью и сильно утомлен последними днями боев.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится в первой части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Мохнатые ветви деревьев (1) образуют темный свод (2) сквозь (3) который только кое-где (4) весело проглядывает солнечный лучик.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Дождь хлещет в стекла окон (1) и (2) когда стеклянный сумрак улицы освещают вспышки молнии (3) цветы на подоконниках становятся похожими на фантастические деревья (4) которые произрастают в сказочной стране.

1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 1, 2, 3, 4

20. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

1) У этого художника был любимый и часто варьируемый сюжет – стадо овец, которые мирно пасутся в степи.
2) Во второй половине сороковых годов Брюллов создал целую галерею портретов своих современников, которые поражают бесконечным разнообразием, правдой и многогранностью характеров.
3) В картинах Боттичелли линия уже не простой контур, который обрисовывает границы объемов, а напряженная душевная экспрессия, безукоризненный художественный инструмент для передачи самых сложных чувств и переживаний.
4) Но ведь есть же на свете человек, который поймет меня!

Часть 2
Прочитайте текст и выполните задания 1-6

Не могу сказать, сколько я времени проспал, но когда я от крыл глаза – вся внутренность леса была наполнена солнцем и во все направленья, сквозь радостно шумевшую листву, сквозило и как бы искрилось ярко-голубое небо; облака скрылись, разогнанные взыгравшим ветром, погода расчистилась, и в воздухе чувствовалась та особенная, сухая свежесть, которая, наполняя сердце каким-то бодрым ощущеньем, почти всегда предсказывает мирный и ясный вечер после ненастного дня. Я собрался было вставать и снова попытать счастье, как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе. Я вгляделся: то была молодая крестьянская девушка. Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив обе руки на колени; на одной из них, до половины раскрытой, лежал густой пучок полевых цветов и при каждом ее дыханье тихо скользил на клетчатую юбку. Чистая белая рубах, расстегнутая у горла и кистей, ложилась короткими мягкими складками около ее стана; крупные желтые бусы в два ряда спускались с шеи на грудь. Она была очень недурна собою. Густые белокурые волосы прекрасного

пепельного цвета расходились двумя тщательно причесанными полукругами из-под узкой алой повязки, надвинутой почти на самый лоб, белый, как слоновая кость; остальная часть ее лица едва загорела тем золотистым загаром, который принимает одна тонкая кожа. Я не мог видеть е глаза – она их не поднимала; но я ясно видел ее тонкие, высокие брови, ее длинные ресницы; они были влажны, и на одной из ее щек блистал на солнце высохший след слезы, остановившейся у самых губ, слегка побледневших. Вся ее головка была очень мила; даже немного толстый и круглый нос ее не портил. Мне особенно нравилось выражение ее лица: так оно было просто и кротко, так грустно и так полно детского недоуменья перед собственной грустью. Она, видимо, ждала кого-то; в лесу что-то слабо хрустнуло: она тотчас подняла голову и оглянулась; в прозрачной тени быстро блеснули передо мной ее глаза, большие, светлые и пугливые, как у лани. Несколько мгновений прислушивалась она, не сводя широко раскрытых глаз с места, где раздался слабый звук, вздохнула, повернула тихонько голову, еще ниже склонилась и принялась медленно перебирать цветы. Веки ее покраснели, горько шевельнулись губы, и новая слеза прокатилась из-под густых ресниц, останавливаясь и лучисто сверкая на щеке. Так прошло довольно много времени; бедная девушка не шевелилась, - лишь изредка тоскливо поводила руками и слушала, все слушала… Снова что-то зашумело по лесу, - она встрепенулась. Шум не переставал, становился явственней, приближался, послышались наконец решительные, проворные шаги. Она выпрямилась и как будто оробела; ее внимательный взор задрожал, зажегся ожиданьем. Сквозь чащу быстро замелькала фигура мужчины. Она вгляделась, вспыхнула вдруг, радостно и счастливо улыбнулась, хотела было встать и тотчас опять поникла вся, побледнела, смутилась – и только тогда подняла трепещущий, почти молящий взгляд на пришедшего человека, когда тот остановился рядом с ней. (И.С. Тургенев. Свидание. 1848 г.)

1. Определите тип речи и стиль. Аргументируйте свое заключение.
2. Определите тему текста, основную мысль и озаглавьте.
3. Выделите в тексте ключевые слова и микротемы, составьте план.
4. Запишите основной тезис текста.
5. Выпишите из текста лексические единицы: симонимы, антонимы, паронимы, омонимы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы, термины, просторечия, диалектизмы.
6. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры).

Эталоны ответов экзамена:

Вариант 1

Часть 1

№	Ответ

задания	
1	**3**
2	**2**
3	**1**
4	**4**
5	**3,4**
6	**2**
7	**3**
8	**2**
9	**4**
10	**3**
11	**2**
12	**2**
13	**1**
14	**3**
15	**2**
16	**4**
17	**2**
18	**2**
19	**3**
20	**2**

Вариант 2

Часть 1

1	**2**
2	**2**
3	**4**
4	**2**

5	**1,2,3,4**
6	**4**
7	**1,2,3,4**
8	**4**
9	**2**
10	**3**
11	**1**
12	**4**
13	**2**
14	**4**
15	**3**
16	**4**
17	**3**
18	**3**
19	**3**
20	**1**

Вариант 3

Часть 1

1	**2**
2	**2**
3	**3**
4	**3**
5	**4**
6	**3**
7	**1,4**
8	**2**
9	**3**

10	**4**
11	**1**
12	**2**
13	**3**
14	**1**
15	**1**
16	**4**
17	**2**
18	**4**
19	**3**
20	**4**

Вариант 4

Часть 1

1	**3**
2	**4**
3	**3**
4	**3**
5	**3**
6	**2**
7	**2**
8	**1,2**
9	**3**
10	**4**
11	**3**
12	**3**
13	**3**

14	**3**
15	**1**
16	**2**
17	**1**
18	**2**
19	**2**
20	**3**

Вариант 5

Часть 1

1	**3**
2	**3**
3	**1**
4	**1**
5	**2,3,4**
6	**2**
7	**1,2,3**
8	**1**
9	**3**
10	**4**
11	**1**
12	**3**
13	**1**
14	**4**
15	**1**
16	**2**
17	**1**

18	**1**
19	**2**
20	**2**

Вариант 6

Часть 1

1	**1**
2	**3**
3	**2**
4	**2**
5	**1,2,4**
6	**3**
7	**2**
8	**3**
9	**3**
10	**4**
11	**4**
12	**4**
13	**1**
14	**3**
15	**1**
16	**2**
17	**2**
18	**2**
19	**4**
20	**1**

Вариант 7

Часть 1

1	**2**
2	**1**
3	**2**
4	**4**
5	**1,2,4**
6	**4**
7	**1,2,3,4**
8	**1**
9	**4**
10	**1**
11	**4**
12	**3**
13	**3**
14	**2**
15	**2**
16	**1**
17	**3**
18	**2**
19	**3**
20	**1**

Вариант 8

Часть 1

1	**2**
2	**3**
3	**3**

4	**1**
5	**1,2,3**
6	**3**
7	**1,3**
8	**2**
9	**1**
10	**3**
11	**3**
12	**2**
13	**3**
14	**1**
15	**1**
16	**2**
17	**2**
18	**3**
19	**2**
20	**2**

Вариант 9

Часть 1

1	**3**
2	**4**
3	**2**
4	**3**
5	**2,3,4**
6	**4**
7	**3,4**

8	**4**
9	**3**
10	**4**
11	**1**
12	**4**
13	**3**
14	**3**
15	**3**
16	**3**
17	**2**
18	**2**
19	**4**
20	**3**

Вариант 10

Часть 1

1	**3**
2	**4**
3	**1**
4	**3**
5	**2,4**
6	**3**
7	**1,2,3,4**
8	**2**
9	**3**
10	**2**
11	**2**

12	**2**
13	**1**
14	**1**
15	**1**
16	**4**
17	**4**
18	**2**
19	**4**
20	**4**

6. Критерии оценивания.

Оценочные материалы содержат вопросы по части курса (входной контроль, текущая аттестация) или материалу всего курса (промежуточная аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Проверка знаний и умений обучающихся может быть устной или письменной. Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале. Оценки доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке с анализом оценки, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов (при текущем контроле).

Система оценивания заданий входного контроля
За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.
За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Оценивание **устных ответов** обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

«5» (отлично)

Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.

Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (хорошо)

Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» (удовлетворительно)

Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.

Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» (неудовлетворительно)

Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Критерии оценки эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Критерии оценки сообщений:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Критерии оценки практикумов:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Критерии оценки кейс-задач:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «незачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Критерии оценки проверочных работ по ОД.01 Русский язык по теме: «Синтаксис»:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка«хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Оценивание **диктантов** (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание **словарного диктанта:** «5» - ошибки отсутствуют. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки. «2» - 5 и более ошибок.

Нормы оценки за диктант:

Число ошибок (орфографических и пунктуационных) «5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) «4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) «3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) «2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. 3.1.3. Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). Оценивание выполнения дополнительных заданий: «5» - ученик выполнил все задания верно, «4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий, «3» - выполнено не менее половины заданий, «2» - выполнено менее половины заданий.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: - в исключениях из правил; - в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; - в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; - в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; - в случаях трудного различия не и ни; - в собственных именах нерусского происхождения; - в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; - в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

Оценивание **изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания). Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками, первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность и логичность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочётов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки изложений и сочинений (Содержание и речь. Грамотность):

«5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 12 речевых недочётов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические.

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7.

«2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических, между ними часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Выполнение **тестовых заданий** позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Оценивание результатов тестирования.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Промежуточная аттестация

Экзамен по русскому языку при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальностям с получением среднего (полного) общего образования является обязательным и проводится в письменной форме с использованием экзаменационных материалов.

Содержание экзаменационных материалов должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, которые предусмотрены государственным стандартом среднего (полного) общего образования по соответствующей общеобразовательной дисциплине и зафиксированы в примерной программе учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Содержание экзаменационных материалов:

Экзаменационные материалы для проведения письменного экзамена по русскому языку включают в себя комплексное задание, состоящее из 2-х частей: базового уровня и повышенного уровня.

1) **Тестовые задания**, охватывающие все основные разделы и аспекты курса. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний студентов, понимания изученного материала, способности опознавать языковые единицы, классифицировать их, выявлять их соответствия (или несоответствия) языковым нормам. Задания этой части посильны для абсолютного большинства студентов.

Экзаменационный тест проверяет:

1) Знание о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису).

2) Владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил.

3) Орфоэпическую и пунктуационную грамотность.

Правильное выполнение первой части достаточно для получения оценки 3.

2) **Речеведческий анализ текста** является дополнительной частью с более сложными заданиями, выполнение которых позволяет повысить удовлетворительную оценку на 4 и 5 баллов.

Данный вид анализа предполагает характеристику текста с позиции речеведения и лингвистики речи. В задании требуется определить, к какому стилю и типу речи относится текст, тему и идею, разделить текст на микротемы и составить план, найти лексические средства языка (синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, устаревшие слова и др), изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.

Оценка результатов выполнения экзаменационной работы осуществляется согласно критериям, которые дополняют экзаменационные материалы.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными, если обучающийся при выполнении экзаменационной работы получил оценку не ниже удовлетворительной (3).

В образовательных учреждениях СПО для проведения письменного экзамена по русскому языку каждый учебный год готовится новый комплект экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий.

В экзаменационную работу включаются задания, выполнение которых свидетельствует о наличии навыков владения русским языком, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют орфографическую и пунктуационную грамотность, умение понимать текст, отвечать на вопросы по заданному тексту и др.

Критерии оценивания письменного экзамена по русскому языку:

«5» - правильное выполнение 1 и 2 части комплексного задания: знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису и речеведческие знания текста: основная мысль, средства связи в нем, типы речи, стили речи и изобразительные средства языка.

«4» - задания выполнены с несущественными отклонениями, имеются не более 3-х ошибок в тестовой части и 2-х ошибок в речеведческом анализе текста.

«3» - правильнее выполнение тестового задания при отсутствии речеведческого анализа или 50% (10 баллов) выполнения тестового задания и речеведческого анализа текста.

«2» - количество ошибок превышает норму, допустимую для выставления удовлетворительной оценки.

7. Условия выполнения заданий

Организация и проведение

Кабинет № 215

Максимальное время выполнения заданий 1 час 30 минут, письменного экзамена – 6 часов.

Пакет экзаменатора содержит 10 вариантов для обучающихся, которые сдают экзамен в образовательном учреждении в один день и одно и то же время. Всю работу обучающиеся выполняют на специальных листах с указанием критериев оценивания 2-х частей комплексного экзамена. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны быть ознакомлены с ее структурой, формой представления заданий, с тем, как будет оцениваться выполнение отдельных заданий и вся выполненная работа. Студент должен выполнить 20 тестовых заданий и 6 заданий речеведческого разбора текста (в письменной форме). Во время экзамена недопустимо пользоваться справочной литературой, интернет-источниками.

Техника безопасности и охрана труда

Трудовой кодекс Российской Федерации%0D%0Aот 30.12.2001 N 197-ФЗ%0D%0ATK РФ.pdf%0D%0AAdobe Acrobat Document 3.5 MB

Постановление 13 января 2003 г. № 1 Минтруда России и № 29 Минобразования Россииhttps://www.ulsu.ru/ru/page/page_950/

https://rosguard.gov.ru/uploads/2020/12/federalnyj-zakon-ot-21121994-n-69fz-o-pozharnoj-bezopasnosti.pdf

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет 215. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (согласно Постановлению Правительства РФ от 30.06.2021 № 1100.): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.)

− профессионально ориентированные задания;

− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− проектор с экраном;

− интерактивная доска (выход в локальную сеть)
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Время выполнения задания экзамена – 6 часов.

8. Перечень рекомендуемой литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации оснащён учебниками, учебно-методическими комплектами (УМК), обеспечивающими освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованными или допущенными для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по русскому языку.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8.1. Основные источники

1. Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/(Л.М. Рыбченкова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил. – ISBN-978-5-09-073957-3.
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): среднее общее образование учебник для 10 класса. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): среднее общее образование учебник для 11 класса. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

8.2. Дополнительные источники

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: https://book.ru/book/948716 (дата обращения: 04.07.2023). — ЭБС Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи. : учебник / А. И. Дунев, А. Ю. Пентина, И. В. Столярова [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 (дата обращения: 04.07.2023). — ЭБС Текст : электронный.

8.3. Электронные образовательные ресурсы

3. http://eor.it.ru/eor/ — Учебный портал по использованию ЭОР.
4. http://etymolog.ruslang.ru — Этимология и история русского языка.
5. http://rus.1september.ru — Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. http://russkiyjazik.ru — Энциклопедия «Языкознание».
7. http://www.gramota.ru — Справочно- информационный интернет-портал «Русский язык».
8. http://gramma.ru — Русский язык: культура письменной речи. Учебные и справочные материалы. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

9. http://www.gumer.info — Библиотека Гумер — гуманитарные науки
10. http://www.philology.ru/default.htm — Русский филологический портал.
11. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 — Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение».
12. http://www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
13. http://www.slovari.ru — Электронные словари.
14. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com — Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
15. www.Ucheba.com — Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www. posobie.ru).
16. www.uchportal.ru — Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по учебной дисциплине

ОД.02 Литература

по специальности:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«____»_____ 2023 г.
_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН
на заседании УМО гуманитарных дисциплин
Протокол № ____ «___» _____ 2023г.
Председатель УМО _____ Н. В. Ищенко

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол №____«____»_____ 2023 г.
Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОД.02 Литература разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 г. № 1196, зарегистрированного в Минюсте России от 01.09.2022 г. № 796, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной рабочей программы среднего общего образования по литературе.

Разработчик: _____ Н. В. Ищенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке…….....4
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля ……..……..……16
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …….……..…….…….....44
5. Критерии оценивания…….…….....46
6. Условия выполнения заданий …….…..……....54
7. Перечень рекомендуемой литературы ……..……56

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Образовательная дисциплина (далее – дисциплина) «Литература» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «Литература», обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Основная цель создания КОС по литературе – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОД.02 Литература является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Код и наименование формируемых	**Планируемые результаты освоения дисциплины**

компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, – способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	– осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; – осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – представление о ключевых проблемах и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; – умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

	целям, оценивать риски последствий деятельности; − развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; − анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; − уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; − уметь интегрировать знания из разных предметных областей; − выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** − сформированность	− владение умениями анализа и интерпретации художественных

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; − осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать	произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); − владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; − умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	− сформированность нравственного сознания, этического поведения; − способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; − осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; − умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; − умение самостоятельно составлять	− осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; − умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – умение давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – владение социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и	– осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**В области эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	– умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – владение навыками анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); – представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

	коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; – сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; − умение взаимодействовать с социальными институтами и в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; − ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; − идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность	

	за его судьбу; − освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); − способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	
ПК 1.4 Составлять отчетную документацию техническому обслуживанию ремонту электрического электромеханического оборудования	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. − умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	− владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и

	визуализации;	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; − умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ПК 4.1. Организовывать работу производственного подразделения	- умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	− владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; − умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

		традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Примеры разных типов практических работ:

1) Практическая работа 1
написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала.

Тема 3.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».
Тема 3.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) Практическая работа 2
составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 3.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).
Тема 4.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «В прекрасном и яростном мире» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.
Тема 2.7. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений Н.А. Некрасова, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…»,

Тема 2.2. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 5.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).

Тема 7.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) Практическая работа 3
выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.3.7. Прослушайте выразительное чтение стихотворений С.А. Есенина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.
Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.
Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это

утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 3.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроя, ритмического рисунка).

Тема 3.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 3.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

Тема 3.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 3.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).

Тема 4.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

4) Практическая работа 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 3.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») *или* «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 3.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 3.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 3.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».
Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».
Тема 4.5. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».
Тема 5.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».
Тема 6.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".
Тема 6.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».
Тема 10.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».
Тема 10.1. Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) Практическая работа 5
создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 3.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».
Тема 3.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».
Тема 4.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).
Тема 4.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).
Тема 4.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 4.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа.

6) Практическая работа 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 3.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 3.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 3.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 10.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) Практическая работа 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 4.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 4.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 7.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) Практическая работа 8
подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.
Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?
Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.
Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.
Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.
Тема 3.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».
Тема 3.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом,

передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.
Тема 3.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.
Тема 3.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).
Тема45.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.
Тема 5.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).
Тема 7.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) Практическая работа *9*
подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.
Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.
Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.
Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) Практическая работа *10*
подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников
Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли

и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.
Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».
Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.
Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.
Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.
Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).
Тема 4.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.
Тема 6.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».
Тема 6.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) Практическая работа *11*
составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.
Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам

средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) Практическая работа *12*
инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

*Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и п*одготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.
Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.
Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
Тема 3.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».
Тема 6.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).
Тема 7.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

Письменные работы (сочинения и др. тексты)
Темы 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)
Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»
Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).
Тема 2.4. Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.
Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 3.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 3.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 3.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 3.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 4.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 5.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Тема 5.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 6.1. Напишите рецензию на роман А.А.Фадеева «Молодая гвардия».

Задания (теоретические или практические)
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века. 1. Какие важнейшие направления общественного движения и социальной мысли развивалась в России во второй половине XIX века? Как они влияли на развитие литературного процесса? 2. Чем взгляды литераторов – сторонников концепции почвенничества отличались от взглядов западников и славянофилов? 3. Назовите наиболее значительных русских литературных критиков половины XIX века и некоторые из их работ. 4. Расскажите о творческой деятельности одного из русских критиков второй половины XIXвека. 5. Какие проблемы российской жизни волновали крупнейших русских писателей XIX века. 6. Почему, на ваш взгляд, в русской литературе относительно мало места отведено непосредственному изображению «простого» народа? Кто из писателей второй половины XIX века писал «о народе»? 7. Какой творческий метод лежит в основании русской литературы второй половины XIX века? В чем его суть?

8. Исчерпывается ли реализм жизнеподобием создаваемых писателем картин?
9. Назовите основные жанрово-тематические направления и разновидности русской прозы второй половины XIX века.
10. В чем суть разногласий сторонников теории «искусство для искусства» и писателей, выступавших за гражданственность творчества? Назовите поэтов, критиков, произведения, которые воплощают эти концепции.

Тема 1.2.2 Малый театр — «второй Московский университет в России».

1.Подготовка реферата на тему «Второй Московский университет в России».

Тема 1.2.3. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов

1. **Соотнесите журналы и главных редакторов:**

1. «Отечественные записки»	А. Булгарин
1. «Современник»	Б. Некрасов
1. «Северная пчела».	В. Краевский

2.Когда и кем был основан журнал «Современник»?

3.Соотнесите названия журналов, альманахов, газет и фамилии критиков, сотрудничавших с ними:

А. «Современник»	1. Герцен и Огарев
Б. «Отечественные записки»	2. Писарев
В. «Дело»	3. Шелгунов
Г. «Русское слово»	4. Чернышевский и Добролюбов
Д. «Полярная звезда»	5. Белинский
Е. «Колокол»	6. Герцен и Огарев

Тема 2.1 Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)

1.Подготовка реферата на одну из тем: «Экранизация произведений А. Н. Островского»,

«Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

2.Тест:

1. Отметьте, к какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»?

1) романтизм;

2) реализм;

3) классицизм;

4) сентиментализм.

2. Действие драмы «Гроза» происходит:

1) в Москве;

2) в Калинове;

3) в Петербурге;

4) в Нижнем Новгороде.

3. Определите кульминацию драмы «Гроза»:

1) сцена с ключом;

2) встреча Катерины с Борисом у калитки;

3) раскаяние Катерины перед жителями города;

4) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой.

4. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

1) телеграф;

2) громоотвод;

3) микроскоп;

4) печатный станок.

5. Как звали мужа Катерины?

1) Борис;

2) Тихон;

3) Кудряш;

4) Акакий.

6. Определите основной конфликт драмы «Гроза»:

1) история любви Катерины и Бориса;

2) история любви Тихона и Катерины;

3) столкновение самодуров и их жертв;

4) Описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого.

7. Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

1) Борис;

2) Тихон;

3) Кулигин;

4) Варвара.

8. Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

1) Кулигин;

2) Тихон;

3) Борис;

4) Кудряш.

9. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха?

1) герой-резонер;

2) «самодур»;

3) «лишний человек»;

4) «маленький человек».

10. Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

1) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы…

2) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

3) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

4) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

1.Подготовка реферата на одну из тем: «Захар—второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”.

2.Ответьте на проблемные вопросы:

1. Три любимые вещи Ильи Ильича Обломова, характеризующие его образ жизни.

2. К чему приводит «обломовщина»?
3. Почему Обломов перестал служить коллежским секретарем?
4. О чем сообщил Обломов в письме к Ольге?
5. Суть мошенничества Тарантьева и Ивана Матвеевича.

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»

1.Подготовка реферата «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

2. Тест:

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман

б) рассказ

в) поэма

г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1856

в) 1860

г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве

б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке

г) в Петербурге

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

1. Укажите годы жизни Ф.М.Достоевского:

1) 1856 – 1904
2) 1821 – 1881
3) 1801 – 1861
4) 1836 – 1896
5) 1824 – 1884

2. Какова была причина ареста Ф.М.Достоевского?

1) нелегальное издание журнала
2) публикация романа «Бедные люди»
3) открытый призыв к свержению самодержавия
4) участие в кружке петрашевцев
5) совершение уголовного преступления

3. Роман «Преступление и наказание» был написан в:

1) 1859 году
2) 1865 году
3) 1861 году
4) 1869 году
5) 1866 году

4 . Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?

1) криминальный роман
2) социально-психологический философский роман
3) авантюрный роман
4) сентиментальный роман

5) философский роман

5. К какому сословию принадлежал Раскольников?

1) мещанин
2) разночинец
3) дворянин
4) крестьянин
5) купец

6. Р.Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:

1) желания обогатиться
2) желания отомстить Алёне Ивановне за унизительное положение, в котором он оказался
3) желания проверить теорию
4) необходимости помочь близким

7. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

1) в спешке забыл взять деньги
2) деньги не являлись целью преступления
3) из-за страха быть разоблачённым
4) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника

8. Определите основной конфликт романа:

1) Раскольников и старуха-процентщица
2) Раскольников и Порфирий Петрович
3) борьба одинокой личности с окружающим её миром

9. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая –

1) Катерина Ивановна
2) Семён Мармеладов
3) Свидригайлов
4) Лизавета и младенец

10. Укажите имя и отчество Достоевского:

А) Фёдор Иванович

Б) Иван Фёдорович

В) Михаил Фёдорович

Г) Фёдор Михайлович

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому ...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910)

1.Подготовка рефератов: «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мои любимые страницы романа “Война и мир”.

2.Тест:

1. Укажите годы жизни Л. Н. Толстого:

1. 1801-1899
2. 1828-1910

3. 1821-1864
4. 1832-1912
5. 1837-1913

2. Писатель получил образование в:

1. Петербургском университете
2. Царскосельском лицее
3. домашнее
4. Казанском университете
5. Московском университете

3. Первое опубликованное произведение Л.Н.Толстого называлось:

1. «Детство»
2. «Анна Каренина»
3. «Воскресение»
4. «Война и мир»
5. «Плоды просвещения»

4.Как определил сам Толстой жанр «Войны и мира»?

1. роман-эпопея
2. роман
3. поэма
4. историческая хроника
5. летопись

5.В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в «Войне и мире»?

1. Александр I
2. Кутузов
3. А. Болконский
4. Пьер Безухов
5. Николай I

6. Действие в «Войне и мире» начинается в:

1. январе 1812 года
2. мае 1807 года
3. июле 1805 года
4. апреле 1801 года
5. августе 1804 года

7.Сколько времени длится действие в «Войне и мире»?

1. 10 лет
2. около семи лет
3. 25 лет
4. 15 лет
5. приблизительно 8 лет

8. Роман начинается с:

1. описания Шенграбинского сражения
2. именин в доме Ростовых
3. вечера у А. П. Шерер

4. описания встречи отца и сына Болконских
5. описания смотра у Браунау

9. Сколько детей было в семействе Ростовых?

1. пять
2. четыре
3. три
4. шесть

10. Определите кульминацию первого тома «Войны и мира»:

1. именины в доме Ростовых
2. встреча в Тильзите
3. Аустерлицкое сражение
4. случай с Теляниным

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)

1. Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”.
2.Тест:

1. Любимый прозаический жанр А.П. Чехова:

А. Повесть
Б. Рассказ
В. Роман
Г. Новелла

2. Лошадиная фамилия (по одноименному рассказу А.П. Чехова):

А. Кобылкин
Б. Меринов
В. Овсов
Г. Жеребятников

3. «Нормальное состояние человека – это быть…» («Дядя Ваня»):

А. Счастливым
Б. Чудаком
В. Любимым
Г. Независимым

4. Назовите самого старого героя «Вишневого сада»:

А. Гаев
Б. Лопахин
В. Яша

Г. Фирс

5. С чего начинается действие пьесы «Вишневый сад»?

А. С приезда Раневской из-за границы

Б. С известия об аукционе

В. С играющего оркестра в поместье Раневской

Г. С сообщения Лопахина о том, что сад продан.

6. Кому принадлежит фраза: «Вся Россия наш сад»:

А. Лопахин

Б. Гаев

В. Петя Трофимов

Г. Раневская

7. Кого в пьесе «Вишневый сад» звали «двадцать два несчастья»:

А. Епиходов

Б. Трофимова

В. Лопахин

Г. Яша

8. Укажите тип литературного героя в рассказах А.П. Чехова:

А. «Маленький человек»

Б. «Мелкий человек»

В. «Лишний человек»

Г. «Сверхчеловек»

9. Определите жанр пьесы «Вишневый сад»:

А. Трагедия

Б. Комедия

В. Водевиль

Г. Драма

10. Определите, кому принадлежат приведенные высказывания о вишневом саде:

1. «О, мое детство, чистота моя!»
2. «И в энциклопедическом словаре упоминается про этот сад»
3. «Мы насадим новый сад!»
4. «Вишневый сад теперь мой!»

А. Аня
Б. Раневская
В. Гаев
Г. Лопахин

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Подготовка доклада: «Некрасовский «Современник», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия"), «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

1. Нобелевская премия была получена Буниным за:

A. 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»

B. 1925 г. за рассказ "Солнечны« удар"

C. 193» г. за цикл рассказов "Тёмные а«леи"

D. 191» г. за рассказ "Господин«из Сан-Франциско"

2. Кто занимался образованием Бунина после его выхода из гимназии?

A. старший брат Юлий
B. родители
C. сам разработал систему дальнейшего образования
D. Гувернантки

3. В 1920 г. теплоход "Спарта" «всегда» увёз Бунина из России в:

A. Францию
B. Германию
C. Америку
D. Англию

4. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности Бунина

A. Н.В. Гоголь
B. Ф.М. Достоевский
C. Л.Н. Толстой
D. А.С. Пушкин

5. Укажите годы жизни И.А. Бунина

A. 1899-1960
B. 1860-1904

C. 1870-1953
D. 1865-1921

6. Какая тема является основной в раннем творчестве Бунина?

A. тема России
B. тема гармонии и красоты в природе
C. тема уходящего дворянского уклада
D. тема любви

7. Как Бунин относился к революции?

A. восторженно принимал и поддерживал
B. был равнодушен
C. отвергал И негодовал, считая её концом России
D. был в растерянности

8. По социальному положению Бунин был:

A. мещанином
B. разночинцем
C. дворянином
D. купцом

9. Академическая Пушкинская премия была присуждена Бунину за:

A. рассказ "Суходол"«
B. цикл р»ссказов "Тёмные а«леи"
C. роман »Жизнь Ар«еньева"
D. сборни» стихов "Листопад«

10. Авт»биографический роман Бунина назывался:

A. "Жизнь Ар«еньева"

B. "В »ариже«

C. "Су»одол"«

D. "Ми»ина л«бовь"

А.И. Куприн

1. Героем какого литературного произведения произнесены слова
«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»?
А) Олесей (повесть «Олеся»),
Б) генералом Аносовым (рассказ «Гранатовый браслет»),
В) телеграфистом Желтковым (рассказ «Гранатовый браслет»),
Г) Василием Шеиным (рассказ «Гранатовый браслет»).

2. Какое музыкальное произведение просит сыграть телеграфист Желтков Веру Николаевну Шеину в память о себе?
А) «Лунную сонату» Бетховена,
Б) Сонату № 2 из «Аппассионаты» Бетховена,
В) «Реквием» Моцарта,
Г) «Неоконченная симфония» Шуберта.

3. С кем сравнила Вера Шеина умершего Желткова?

А) с А. С. Пушкиным,
Б) с императором Александром,
В) с Наполеоном,
Г) с Цезарем.

4. С какой целью преподнес Желтков зеленый гранат Вере Шеиной?
А) чтобы изумить главную героиню,
Б) напомнить о своем существовании,
В) уберечь от тяжелых мыслей и передать дар предвидения,
Г) напомнить о тленности жизни.

5. Как можно определить тему любви в творчестве А.И.Куприна?
А) вечная,
Б) философская,
В) заветная,
Г) доминирующая.

6. К какому жанру относят критики лучшие рассказы А. И. Куприна о любви?
А) драматические рассказы.
Б) любовная лирика,
В) психологическая драма,
Г) идеологическая проза.

7. Назовите две ведущие темы творчества А.И Куприна.
а) тема родины,
б) тема любви,
в) тема революции,
г) тема семьи,
д) тема одиночества.

8. Соотнесите героев и названия произведений А.И.Куприна: литературные герои: *генерал Аносов, Олеся, Княжна Вера Николаевна, Ярмола, Иван Тимофеевич, Желтков, Мануйлиха,* названия произведений: *«Гранатовый браслет», «Олеся».*

9. Сколько камней в браслете в повести «Гранатовый браслет» описал Куприн?
а) 5,
б) 6,
в) 7,
г) 12

10. Действие повести А.И. Куприна «Олеся» происходит в:

а) Петербурге,

б) Полесье,

в) Москве?

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1. Определите модернистское направление характерным признакам: направление,

провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа.

2. Кто входит в «главный штаб» Аристита Кувалды в рассказе М. Горького «Бывшие люди»?
3. Размер стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…» А. Блока.
4. Назовите музыкальный жанр, ритмы которого в поэме « Двенадцать» передают настроение времени.
5. Какая черта в образе новой России является антитезой ее «золотому» прошлому в лирике Есенина?
6. Какое место в образной системе поэмы «Анна Снегина» занимает Лабутя?
7. Новоавторский признак в драматическом конфликте пьес В.В. Маяковского «Клоп» и «Баня».
8. Место «двух абруццских горцев» в образной системе повести «Господин из Сан-Франциско» И. Бунина.

Особенности акмеизма как литературного течения (Н. Гумилев)

1. Что такое «адамизм»?
2. Назовите литературное объединение, которым руководил Н.С. Гумилев?
3. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму?
4. Кто написал декларацию «Некоторые течения в современной русской поэзии»?
5. Каков смысл названия цикла Н. Гумилева «Капитаны»?

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

1. Основоположником какого направления в литературе явился М. Горький?
2. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
3. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
4. Героем какого рассказа Горького является Лойко Зобар?
5. Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказ в рассказе»?

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

1. К какому направлению относится раннее творчество Блока?
2. К какому этапу творчества («трилогия вочеловечения») Блок отнес цикл «Стихи о Прекрасной Даме»?
3. На какую тему цикл стихотворений «На поле Куликовом» является?
4. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»?
5. Укажите важнейшие символы, формирующие поэтический язык Блока.

Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.Маяковского

1. К какому литературному течению принадлежит В.В. Маяковский?
2. Какое стихотворение В.В. Маяковского громко заявило о рождении поэзии революции?
3. О какой из своих поэм Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?

4. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Что такое гротеск?

Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина

1. К какому литературному течению одно время принадлежал С.А. Есенин?
2. В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?
3. Верно ли, что образ «черного человека» из одноименной поэмы является вторым «я» лирического героя?
4. Назовите важнейшие темы, настроения и художественные особенности ранней лирики Есенина.
5. Какие изменения происходили в отношении поэта к революции и социальным идеям, политике большевиков?

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1 М. И. Цветаева,

1. Идейно-художественный анализ стихотворения М. И. Цветаевой из цикла «Стихи к Блоку» (Имя твоё – птица в руке),

Тема 4.2 Андрей Платонов. «В прекрасном и яростном мире»

1. Назовите основные особенности поэтического восприятия мира в произведениях «раннего» Платонова.
2. Какие возможности для изменения жизни увидел Платонов в революции?
3. Что привлекало Платонова в идеях Пролеткульта?
4. В чем, на ваш взгляд, проявляется интеллигентность героев Платонова?
5. В чем состоит «сокровенность» творческого отношения к жизни героев Платонова?

Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1. Какие стилевые и идейно-содержательные особенности объединяют повести Булгакова «Собачье сердце» и «Роковые яйца»?
2. Как отразилось в романе «Мастер и Маргарита» идеологическое преследование писателя Булгакова?
3. В чем своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита»?
4. Кто из героев романа «Мастер и Маргарита» вызывает ваши симпатии? Почему?
5. Какую роль играет сочетание картин, относящихся к разным эпохам?
6. Правы ли критики романа «Белая гвардия», утверждавшие, что Булгаков смотрит на Октябрьскую революцию и Гражданскую войну глазами врага? Как вы понимаете суть авторской позиции в произведениях автора о Гражданской войне?
7. Сравните портреты Воланда (главы 1, 22, 32 романа «Мастер и Маргарита») и объясните происходящие изменения его внешнего облика (от респектабельного до обобщенно – неразличимому). Чье восприятие героя передается в каждом случае? Какие средства художественной выразительности использованы в каждом портрете?

Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»

1. Расскажите о творческом становлении Шолохова. Какой была гражданская позиция Шолохова в 30-е годы?
2. Как отразилось содержание исторических документов в романе Шолохова «Тихий Дон»?
3. В чем вы видите своеобразие шолоховского пейзажа?
4. В чем трагедия героя Григория Мелехова?
5. Расскажите о роли подтекста как способа художественного выражения в произведениях Шолохова.
6. Сочинение-рассуждение «Трагедия личности в период Гражданской войны» (по роману-эпопее М.А.Шолохова «Тихий Дон»).

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

1. Назовите настоящую фамилию и место рождения А. Ахматовой.
2. К какому поэтическому направлению начала XX века относится творчество А. Ахматовой?
3. Как вы понимаете определение «женственность» относительно поэзии А. Ахматовой?
4. Какие композиционные особенности стихотворений А. Ахматовой позволяют называть их

«новеллами» или «маленькими повестями»?

5. Объясните значение термина «полифонизм» применительно к поэзии А. Ахматовой. В каком произведении А. Ахматовой полифонизм становится основным структурным элементом?

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

1. Дайте краткую характеристику поэтического творчества Пастернака.
2. Охарактеризуйте основные темы творчества Пастернака. Определите его творческое место в русской поэзии XX в.
3. Проанализируйте одно из стихотворений Пастернака (тема, идея, основные художественные образы и изобразительно - выразительные средства языка).
4. Какова художественная функция в романе Пастернака « Доктор Живаго» (проанализируйте два стихотворения по выбору)

Подготовка рефератов: «Лирика периода Великой Отечественной войны», «Изображение событий ВОв в литературе 1940-х годов».

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Подготовка докладов и рефератов: «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Подготовка докладов и рефератов: «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. » (авторпо выбору преподавателя), «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова», «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Подготовка докладов и рефератов: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века», «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

1.
2. Расскажите о творчестве Твардовского по плану:
   1) Начало литературной деятельности;
   2) Поэма «Страна Муравия»;
   3) Поэма «Василий Теркин»;
   4) Поэма «Дом у дороги»;
   5) Послевоенные поэмы («За далью – даль», «По праву памяти») и лирика послевоенных лет.
3. На какие трудности походной жизни обращает внимание автор в «Книге про бойца»?
4. Какие черты характера Василия Теркина подчеркивает автор?
5. Какие проблемы поднимает поэт в главе «Перед боем» в поэме «Василий Теркин»?
6. С помощью каких изобразительно - выразительных средств и приемов рисует Твардовский картину военных действий в главе «Переправа» в поэме «Василий Теркин»?
7. Какие народные образы наиболее запомнились вам после прочтения поэмы «Василий Теркин»?

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века

1.Подготовка реферата: «Архипелаг ГУЛАГ» - портрет эпохи», «Своеобразие языка Солженицына-публициста», «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

2.Проблемные вопросы:

1. В каких сценах повести « Один день Ивана Денисовича» проявляется отношение героя к труду? Всегда ли для героя труд – радость и спасение?
2. Проявляется ли документальное начало в повести «Один день Ивана Денисовича»? какие качества героя ценит автор?
3. В какой степени осознает Иван Денисович свое противостояние системе?
4. Укажите примеры языкового поиска в повести «Один день Ивана Денисовича». С какой целью используются писателем диалектные , жаргонные и грамматически неправильные

слова и выражения?

5. Чем отличаются отношение к жизни и людям героини рассказа «Матренин двор»? Можно ли считать Матрену Васильевну праведницей?
6. В чем состоят в рассказе «Матренин двор» функции повествователя? Чем его речь отличается от речи героев?
7. Характеристика «лагерной прозы» А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века

1.Подготовка реферата на тему: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века».
2.Проблемные вопросы:

1. Какие направления выделяются в современной прозе?
2. Что такое «запрещенная литература"? Назовите 2-3 произведения.
3. Почему в современном обществе возникла потребность обратиться к литературе предшествующей эпохи?
4. Что такое массовая литература? В чем ее общественная роль и особенности?
5. Чем интересна массовая литература, на какого читателя она рассчитана, какие цели, на ваш взгляд, преследуют ее авторы?
6. Что вам известно о русском постмодернизме?

Эталоны ответов к текущему контролю:

Ответы
Тема 2.1 Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886) 1,1 2,2 3,3 4,2 5,2 6,3 7,2 8,3 9,2 10,3
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети» 1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) 1-2, 2-4, 3-5, 4-2, 5-2, 6-3, 7-2, 8-3,9-4

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому ...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910) 1) – 2; 2) – 4; 3) – 1; 4) – 1; 5) – 2; 6) – 3; 7) – 4 ; 8) – 3; 9) – 2; 10) – 3;
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904) 1Б, 2В, 3Б, 4Г, 5А, 6В, 7А, 8Г, 9Б, 10. 1Б, 2В, 3А, 4Г.,
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина 1a, 2a, 3a, 4c, 5c, 6c, 7c, 8c, 9d, 10a
Тема 3.1 А. И. Куприн 1 – Б; 2 – Б; 3 – А, В; 4 – В, 5 – В, 6 – Б; 7 – А,Б; 8 - «Гранатовый браслет»: генерал Аносов, Княжна Вера Николаевна, Желтков; «Олеся»: Олеся, Ярмола, Иван Тимофеевич, Мануйлиха; 9 – Б; 10 – Б;

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОД.02 Литература
1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. 2. Критический реализм (характеристика, представители). 3. Творческая история драмы «Гроза». Основная тема и конфликт в драме «Гроза». Символика названия пьесы «Гроза». 4. «Тёмное царство» в драме «Гроза» и его представители. 5. Жертвы «тёмного царства». 6. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Фольклорные мотивы и решительность характера. 7. «Гроза» в оценке Н. А. Добролюбова: «Луч света в «тёмном царстве». 8. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. 9. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова. 10. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. 11. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.

12. Нигилизм Базарова (по плану семинара).
13. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».
14. Дворянство в романе «Отцы и дети» (Кирсановы Павел Петрович и Николай Петрович, Аркадий Кирсанов).
15. История создания романа «Преступление и наказание», особенности жанра.
16. Смысл теории Раскольникова.
17. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание».
18. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки («Премудрый пескарь», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и т.д.) в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
19. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.
20. Особенности композиционной структуры романа.
21. Психологизм Л. Н. Толстого («диалектика души»). Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.
22. Образ Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир».
23. . Докажите, что рассказ И.А. Бунина «Антоновские яблоки» - ностальгия по уходящему в прошлое дворянскому быту.
24. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика.
25. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образы помещиков в поэме«Кому на Руси жить хорошо».
26. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
27. «Маленькая трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви») А. П. Чехова – осуждение пошлости в человеке. Анализ рассказов.
28. Проблема деградации человеческой личности в рассказе «Ионыч», «Крыжовник».
29. Серебряный век как культурно-историческая эпоха (общая характеристика).
30. Символизм как течение модернизма. Принципы, философия «двоемирия».
31. Акмеизм и его представители. Противостояние символизму.
32. Футуризм как течение модернизма. Принципы футуризма, представители.
33. Рассказ А. М. Горького «Старуха Изергиль». Черты романтизма, типы персонажей.
34. «Трилогия вочеловечения» А. А. Блока.
35. Тема родины в лирике А. А. Блока (анализ стихотворения «Россия»).
36. Поэтическая новизна ранней лирики В. В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
37. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и бюрократизма («Гимн обеду», «О дряни», «Прозаседавшиеся» и др.).
38. Поэтизация русской природы и родины в лирике С. А. Есенина.
39. Есенин и революция. Тема деревни. («Сорокоуст», «Русь советская»).
40. Становление новой культуры в 1930-е -1940-е годы. Социалистический реализм.
41. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.
42. Система образов. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека:страх сильных мира перед правдой жизни. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.
43. Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачеств

ав годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова.

44. Расскажите о жанрах и тематике лирики периода Великой отечественной войны.
45. Особенности стиля и языка произведений А. Платонова.
46. Вечные темы в лирике А.А. Ахматовой.
47. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.
48. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Развитие традиций русской классики, поиски нового поэтического языка, формы.
49. Особенности поэтического мира А.Т. Твардовского («Я убит подо Ржевом»).
50. Как раскрывается тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия»?
51. Сюжетно-композиционные особенности повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбе героя.
52. Лагерная проза: «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.
53. Нравственная проблематика в произведениях В. Г. Распутина («Живи и помни», « Прощание с Матёрой»).
54. И.А. Бродский. Лирика: проблематика и образы.
55. Художественное своеобразие прозы второй половины XX– начала XXI века. Анализ произведений Ф.А. Абрамова ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), А.Н. и Б.Н. Стругацких (повесть " Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонова (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие). Анализ одного произведения по выбору студента.
56. Характеристика поэзии и драматургии второй половины XX - начала XXI века.
57. Раскройте основные тенденции развития зарубежной литературы XIX – XX веков на примере 1-2 произведений (романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу, А.Камю и других).

5. Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся по дисциплине ОД.02 Литература положены объективность и единый подход. Проверка знаний и умений обучающихся может быть устной или письменной при текущем контроле и устной на дифференцированном зачёте. Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале. Оценки доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке с анализом оценки, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов (при текущем контроле). Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

Организация контроля и оценки уровня освоения программы: (текущий контроль): устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при

необходимости).

Критерии оценки практических заданий и письменных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).
Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:
- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:
- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат), то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

Оценивание **устных ответов** обучающихся (учитывается знание текста, понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения):

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть

допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Такой опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса («блиц-опрос»):

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Письменные опросы (ответы на вопросы или тесты) целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала,

обоснованность суждений.

Критерии оценивания письменных ответов студентов:

Оценка **«отлично» / «зачтено».**

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

Оценка **«хорошо» / «зачтено».**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать текст, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено».**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено».**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику

изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценивание **сочинений** (учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка):

«5» - ставится за сочинение: - глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; - написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; - допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение: - достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное в изложении содержания; - написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; - допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором: - в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - обнаруживается владение основами письменной речи; - в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое: - не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выполнение **тестовых заданий** позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Оценивание результатов тестирования.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Промежуточная аттестация (устный дифференцированный зачёт) проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объёма содержания дисциплины ОД.02 Литература и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся, выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½

итогового результата в накопительной системе оценивания.

Студент должен продемонстрировать:

конкретное знание текстов программных произведений (называть главных, второстепенных и эпизодических героев, основные сюжетные линии и события);

понимание художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;

навыки анализа произведения как художественного единства (охарактеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, система образов, особенности композиции, средства изображения образов-персонажей: портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц; род и жанр произведения; способ авторского повествования и особенности авторской речи; авторская оценка изображенного)

знание наизусть, способность выразительно исполнять и комментировать поэтические произведения (либо фрагмент из них)

умение объяснять сходство и различие произведений разных писателей, близких по тематике; умение соотносить произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом), называть основные черты этих направлений

В процессе ответа на вопросы студент должен обнаружить умение практически пользоваться следующими **литературоведческими понятиями и терминами:**

художественный образ

трагическое, героическое, комическое

содержание и форма литературного произведения

тема идея, проблема, авторская позиция

сатира, юмор, ирония

персонаж, характер, лирический герой, повествователь, образ автора

конфликт и сюжет, композиция, система персонажей

художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер

эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола, гротеск, символ и аллегория

основные стихотворные размеры рифма, строфа

роды литературных произведений – эпос, драма, лирика – и основные их жанры

классицизм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм

Студент должен уметь грамотно выстраивать монологическое высказывание, а также

точно и полно отвечать на предложенные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачёте.

Нормативы для выставления максимального балла **«5»** (отлично):

1. Представление о логике русского литературного процесса XIX-XXI вв. и умение рассматривать предложенный литературный факт в контексте общих закономерностей развития отечественной литературы.

2. Фактическое знание содержания художественного материала и возможность при его характеристике ссылаться на фрагменты, эпизоды, детали.

3. Умение определить идейно-тематическое своеобразие художественного произведения, прокомментировать смысл его названия.

4. Навыки литературоведческого анализа (интерпретации) предложенного произведения, владение теоретическими понятиями и понимание роли художественных средств в воплощении авторского замысла.

5. Умение логически выстраивать ответ, способность адекватно формулировать свои мысли при ответе, владение навыками связной устной речи.

6. Знание наизусть поэтических произведений (либо их фрагментов), способность подкреплять свои рассуждения прямыми (либо косвенными) цитатами.

7. Способность обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы, подкреплять их убедительными аргументами.

Нормативы для выставления **«4»** (хорошо):

1. Твердо усвоен материал программы предмета, ответ в основном удовлетворяет требованиям, установленным для оценки «5» но при этом студент допускает одну негрубую ошибку или неточность в формулировках литературных терминов и понятий, не может сделать комплексную характеристику и оценку персонажей и произведений.

2. Допускается два-три недочета, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, предусмотренного программой.

Нормативы для выставления **«3»** (удовлетворительно):

1. Знает и понимает основной материал программы, понимает узловые литературные термины и понятия, но в усвоении материала имеются пробелы.

2. Излагает материал упрощенно, не может сделать сравнительный анализ произведений и персонажей, допускает фактические ошибки и неточности, материал

излагает с затруднениями.

Нормативы для выставления **«2»** (неудовлетворительно):

1. Студент слабо понимает большую часть программного материала, допустил две и более грубых ошибки, свидетельствующие о том, что он не овладел основными терминами и литературными понятиями, а также базовой частью изученного материала.

6. Условия выполнения заданий
Организация и проведение

Кабинет № 215

Максимальное время выполнения заданий 1 час 30 минут, форма проведения – собеседование по изученному курсу дисциплины. Перед дифференцированным зачётом обучающиеся должны быть ознакомлены с формулировкой вопросов, критериями оценивания. Во время проведения дифференцированного зачёта допустимо использование текстов художественной литературы, цитат произведений для аргументации, но запрещены интернет-источники, справочные материалы.

Техника безопасности и охрана труда

1.Федеральный закон №52- ФЗ от 30.03.1999г. (редакция от 26.07.2019г) – «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»
2.Федеральный закон №123- ФЗ от 22.07.2008г. – «Технический регламент о пожарной безопасности»
3.Постановление Правительства Российской Федерации №1006 от 02.08.2019г. – «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
4.Свод Правил (ППБ 01-03) утвержденный приказом МЧС России от 18.03.2003г. №313
5.Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики о протоколе заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности от 27.11.2020г. №6
6.Приказ директора колледжа №01.11/263 от 17.08.2020г. «Об организации охраны труда и обеспечения безопасности производственной деятельности»
7.Приказ директора колледжа №01.11/262 от 17.08.2020г. «О порядке обеспечения безопасности на территории, в учебных корпусах, общежитиях и в помещениях колледжа»
8.Приказ директора колледжа №01.11/79 от 16.03.2020г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятиях

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Литература» предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет 215. Помещение кабинета

должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (согласно Постановлению Правительства РФ от 30.06.2021 № 1100.): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для практических работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

7. Перечень рекомендуемой литературы.

7.1. Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/Ю.В. Лебедев. -9-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Журавлев В.П.. Литература.11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/Ю.В. Лебедев. -10-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
3. Коровин В.И. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч.1/В. И. Коровин и др. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

7.2. Дополнительные источники

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник дляучрежденийсред.проф.образования:в2ч./подред.Г.А.Обернихиной.— М.,2015.
2. ОбернихинаГ.А.,АнтоноваА.Г.,ВольноваИ.Л.идр.Литература.практикум:учеб .пособие/подред.Г.А.Обернихиной. – М.,2014.
3. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. https://book.ru (ЭБС)
2. https://23.edu-reg.ru/login/ (Информационная система «Система электронного обучения»
3. https://e.lanbook.com/ (ЭБС Лань)
4. https://nsportal.ru/ (Социальная сеть работников образования)
5. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «ЭнциклопедияКругосвет»).
6. www.school-collection.edu.ru(сайт«Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»).
7. www.uchportal. Ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. https://infourok.ru/ (Информационный сайт для учителя и ученика)
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
10. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по учебной дисциплине ОД.04 **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

«____»_____ 2023 г.

_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН

на заседании УМО преподавателей гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ «___» _____ 2023 г.

Председатель УМО _____ _____

ОДОБРЕН

на заседании педагогического

совета колледжа

Протокол №____«____»_____ 2023 г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОД.04 Обществознание разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196, зарегистрированного в Минюсте России от 21.12.2017 N 49356; примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером _____

Разработчик: Зиброва С.К. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины ОД.04 ……..…….5
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля …..…..8
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
5. Критерии оценивания……..……..……..……..…34
6. Условия выполнения заданий ……...……..…...36
7. Перечень рекомендуемой литературы ……..……....37

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОД.04 Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями: **ОК:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;
ОК 6. Работа в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Уметь:		
У1**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет
У2. **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет
У 3. **объяснять**	анализ	текущий

причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет
У 4. **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ОК3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет
Знать:		
З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы	Знание основных этапов и факторов	текущий контроль

социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	(индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет
З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет
З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет
З 4. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия

2) предварительно обдумывать своё поведение

3) проявлять эмоции

4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?
А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план.Вчём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какиедействия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаныобщностью быта и взаимной ответственностью, – это
1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствуетцензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направленана обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного(политического) режима сложилась в государстве К.?
1) монархия
2) республика

3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?
1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимаютработать Валентина.
4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, онполучил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первуюколонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковыеномера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3) Право получить наследство от дедушки.
4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	**Ответ**
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних»

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.
Максимальный балл 2

Задание 4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.
Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.
Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.
Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3.Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседейочень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание невыполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.*Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не

был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:
№1 – запрещен труд в ночное время.
№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.
№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.
№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.
Пример.
Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения
Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».
Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

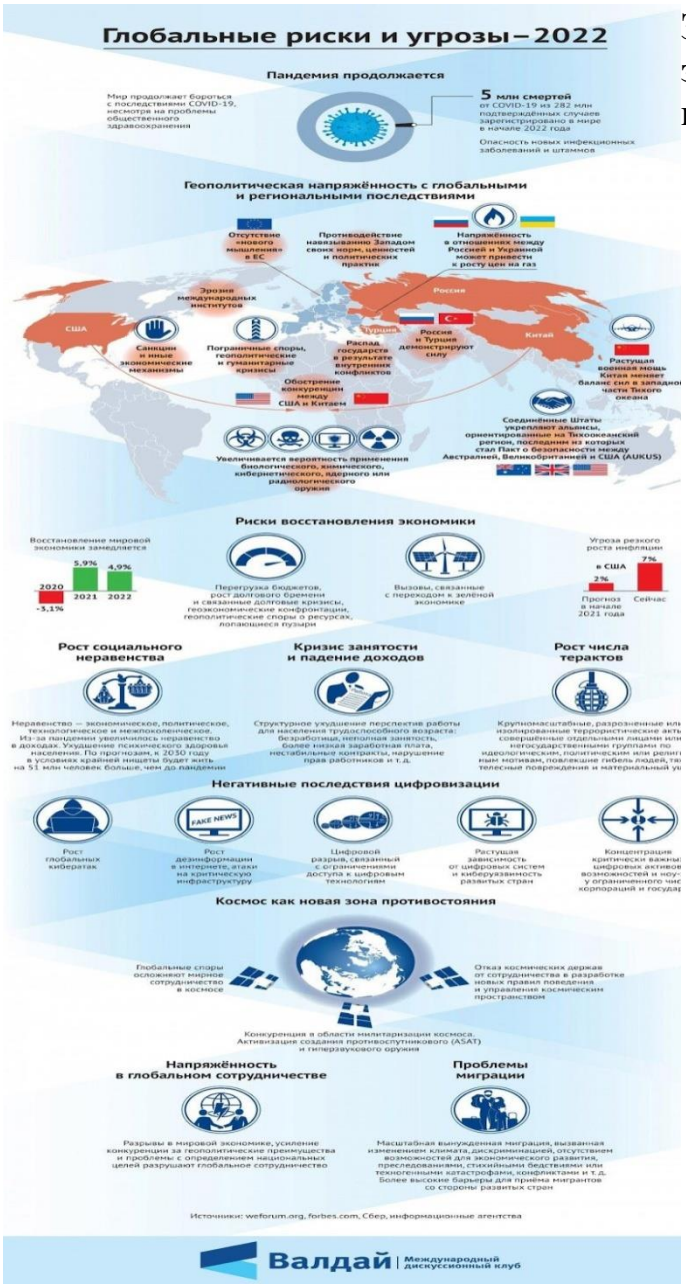
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на

выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.***Тема 1.1. Развитие общества***



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отраженыв инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительномогут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные

кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона. Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже

целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос/ Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.

2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:
- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение/Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества
Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.
Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.
Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы,

			- решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу,раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.
Приведено два требования – 2 балла.
Приведено одно требование – 1 балл.
Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.
Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.
Приведено два ожидания – 2 балла.
Приведено одно ожидание – 1 балл.
Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.
Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей– 1 балл.
Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

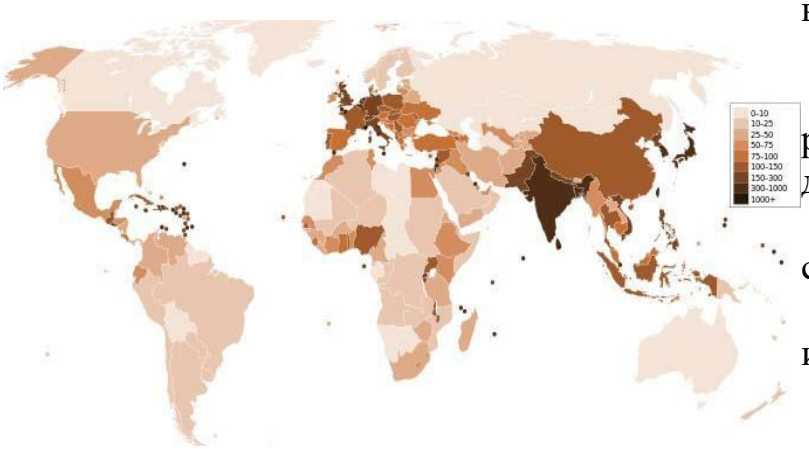
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию
Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический

кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная
2) Сезонная
3) Циклическая
4) Структурная

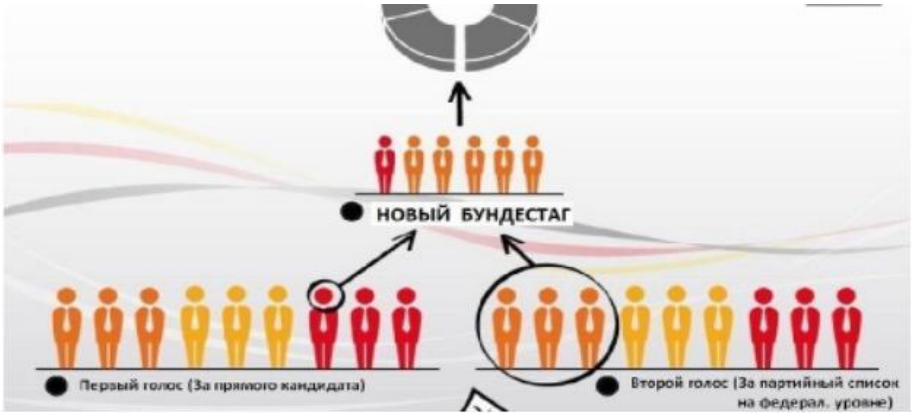
5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

6. Какая избирательная системапроиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент:Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?
Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.
Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.
Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги сбизнеса?
Кандидат в президенты:Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Регулярныевыборыглавыгосударстваипарламентанаальтернативнойоснове.
2) Двухпалатнаяструктурапарламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включениевсоставгосударстванесколькихгосударственныхобразований, каждоеизкоторыхобладаетопределённойсобственнойкомпетенцией.
4) Действиеконституцийсубъектовприверховенствеобщейконституции.
5) Наличиереальныхполитическихисоциальныхправисвободграждан.
6) Политическийплюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.
«Социальная роль —этосовокупностьожиданий, правиобязательств, направленныхначеловекакакобладателяопределённого _____(А). Исполнениюсоциальнойролиобучаютсявпроцессе _____(Б), ориентируясьнатеожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами.Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечаеттребуемым _____(Д).У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы*	2) *стратификация*	3) *социализация*
4) *профессия*	5) *социальные лифты*	6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода*	8) *общество*	9) *мобильность*

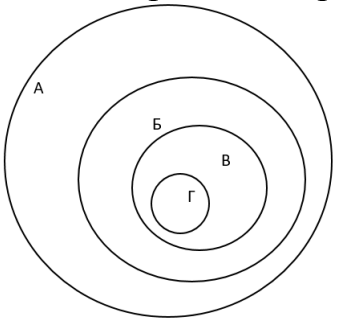
В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.
Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.
1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.
1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:
1) Отрасль права

2) Институт права
3) Подотрасль права
4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере

представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания проверочной работы по обществознанию
Критерии оценивания заданий (часть1).
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания тестовых заданий:

Доля правильных ответов, %	Оценка
менее 60 %	неудовлетворительно
от 60 % до 75 %	удовлетворительно
от 76 % до 90 %	хорошо
свыше 91 %	отлично

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Обществознание,** направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Процедура дифференцированного зачета включает в себя 30 заданий. Время выполнения заданий и максимальное время на дифференцированный зачёт:

Задания части А (1-13) __30___мин./час.

Задания части В (1-) __30__ мин./час.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

Задания составлены из вопросов, проверяющих знания студентами основных обществоведческих терминов, социальных явлений и их существенных свойств. Тестовые задания направлены на повторение изученного материала, проверку умений характеризовать и сравнивать социальные объекты и явления, выявлять специфику различных видов деятельности, выявлять структуру социального объекта (явления). Уровень сложности вопросов варьируется от элементарного (знание основной терминологии) до требующих системных знаний по дисциплине. Прочитав вопросы, студент может обратиться к преподавателю за разъяснениями по выполнению задания.Все студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета. Студент должен выполнить 25 тестовых заданий письменной форме по вариантам. Перерывы во время проведения дифференцированного зачета не предусмотрены.

6. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Организация и проведение.

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет 301. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (согласно Постановлению Правительства РФ от 30.06.2021 № 1100.): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места в количестве мест на группу; рабочее место для преподавателя; классная доска.
Технические средства обучения: компьютер HP Omni 100 PC, проектор с экраном, презентации в программе MS Power Point на USB– носителе по разделам рабочей программы дисциплины. Печатные пособия: задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания. Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Техника безопасности и охрана труда

1.Федеральный закон №52- ФЗ от 30.03.1999г. (редакция от 26.07.2019г) – «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»

2.Федеральный закон №123- ФЗ от 22.07.2008г. – «Технический регламент о пожарной безопасности»

3.Свод Правил (ППБ 01-03) утвержденный приказом МЧС России от 18.3.2003г. №313

4.Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики о протоколе заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности от 27.11.2020г. №6

5.Приказ директора колледжа №01.11/263 от 17.08.2020г. «Об организации охраны труда и обеспечения безопасности производственной деятельности»

6..Приказ директора колледжа №01.11/262 от 17.08.2020г. «О порядке обеспечения безопасности на территории, в учебных корпусах, общежитиях и в помещениях колледжа»

7..Приказ директора колледжа №01.11/79 от 16.03.2020г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятиях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники (ОИ):

1. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов,- М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов,- М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник для СПО. –М., 2018
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М.,2018.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2018

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОД.06 Иностранный язык (английский)**

Специальность: ***13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования***

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ И.В. Костюченко

ОДОБРЕНО
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол от «31 » 08 2023 г. №1
Секретарь _____ Н.В. Ищенко

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО преподавателей
иностранного языка
Протокол от «31» 08 2023 г. №1
Председатель _____ С.О. Аветисова

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации разработан в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплине ОД.06 Иностранный язык (английский язык), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 г. № 1196, зарегистрированного в Минюсте России от 21.12.2017 г.№ 49356; примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП, протокол под номером 14 от «30» ноября 2022.

Разработчик:
Глуханько Л.Е., преподаватель иностранного языка высшей категории
ГБПОУ КК КТК _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2.Результаты освоения дисциплины ……..5
3.Контрольно-оценочные средства для проведения
текущего контроля ……..……..…….……..8
4. Контрольно-оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации …….……..…….…….……..16
5.Критерии оценивания……..…….…….…..31
6. Условия выполнения заданий …….…..…….31
7.Перечень рекомендуемой литературы ……..…….33

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Учебная дисциплина ОД.06 «Иностранный язык» (АНГЛИЙСКИЙ) обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Общих: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

•понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

•формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

•развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого язык

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплин**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

		принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего

		образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках;	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол - дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Задания для текущего контроля

Входное тестирование

Задание №1.

а) Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени

WINDSOR CASTLE

Windsor (lie) 1___twenty-one miles west of London. If you (go) 2___ there by train, it (take)3 ___ you an hour. If you (go)4 ____ there by bus, it (take) 5____ you only a little longer. Windsor (be) 6___famous for its ancient castle and beautiful countryside. For over 800 years Windsor Castle (be) 7____ the residence of the British Royal Family. The Castle (start) 8 _____by William the Conqueror in the 11th century. The surrounding countryside (change) 9____little since the time when Chaucer (stand) 10_____here looking at the country beneath. The most important feature of the Castle (be) 11____ the Round Tower. It (be) 12____eighty feet high and (can see) 13_____far away.

б) Напишите 5 вопросов к тексту “WindsorCastle”

Задание №2.Выберите правильный ответ

1 Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
2. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I’m _____ student.
a) the b) a c) –-
5. Peter _____ at seven o’clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don’t b) hasn’t c) doesn’t
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don’t have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There’re b) There c) There’s

Правильный ответ -1 балл
Неправильный ответ - 0 баллов
30-29 баллов – 5(отлично)
28-24 баллов –4(хорошо)
23-16 баллов –3(удовлетворительно)
15- 0 баллов – 2(неудовлетворительно)

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
Лексическое задание: Ответьте на вопросы (Answer the following questions):

1. How many members are there in your family?
2. Where do you live?
3. Do you live with your parents or not?
4. Can you describe your parents?
5. Do you have sisters or brothers? Do they study?
6. Do you often help them? How?
7. Do you have grandpa and grandma? What can you say about them?
8. Do you parents support you? How?
9. How do you spend your free time?
10. Is your family united? Why?

Грамматическое задание: Вставьте артикль, где необходимо. (Fill the gap with the necessary article):
1. ...Moscow is situated on ... Moscow River.... Moscow is a river that moves very slowly. There is a canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea. 2. Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which runs into ... Atlantic Ocean. Besides... Hudson River there is ... East River and ... little Harlem River. 3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei,... Lena and ... Amur. 4.... Altai Mountains are higher than ... Urals. 5. Which are ... highest mountains in ... Russia?

Оценки: 8-11 баллов – «удовлетворительно»
12-14 баллов – «хорошо»
15 баллов – «отлично»

ТЕМА 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Лексическое задание: Переведите следующие слова и составьте с ними 10 предложений (Translate the following words and use them in your own sentences):
Pretty, good manners, hardworking, have duties about the house, to be sociable by nature, strict, pleasant, tall, attractive, talkative, lose control, be ready to help, in a difficult situation, secondary education, favourite hobby.

Грамматическое задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Progressive или в Present Simple.
1. They (to read) many books. 2. They (to read) many books? 3. They (not to read) many books. 4. The children (to eat) soup now. 5. The children (to eat) soup now? 6. The children (not to eat) soup now. 7. You (to play) volleyball well? 8. When you (to play) volleyball? 9. What Rick (to do) in the evening? 10. He (to go) to the cinema in the evening?

Оценки: 11-13 баллов – «удовлетворительно»
14 - 22 баллов – «хорошо»
23-25 баллов – «отлично»

ТЕМА 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Лексическое задание: Переведите словосочетания (Translate the following phrases):
All modern conveniences, attractive pieces of furniture, on the first floor, comfortable and light kitchen, rubbish chute, to live in the outskirt of, to meet on the landing, small but cosy bedroom, to have central heating, running hot and cold water.

Грамматическое задание: Вставьте частицу to, где необходимо.

1. I'd like … join us in our game.
2. I've never heard anyone … sing so well.
3. The children were made … clean the classroom.
4. Why wasn't Ann allowed… go to Kate's party?
5. Do your parents let you … sit up so late?

We didn't expect them … return before lunchtime.

Оценки: 8-11 баллов – «удовлетворительно»
12-14 баллов – «хорошо»
15 баллов – «отлично»

Тема 1.4.Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Лексическое задание: Найдите синонимы к данным словам (find the synonims to the words):
Food, tasty, beautiful, cook, smart, little, good, quick, to look for, to count.

Грамматическое задание: Дайте 3 формы глаголов (Give 3 forms of the following verbs):
Write, forgive, break, dream, sell, choose, lose, wear, hide, shake.

Оценки: 11-14 баллов – «удовлетворительно»
15 - 17 баллов – «хорошо»
18-20 баллов – «отлично»

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт

Лексическое задание: Переведите словосочетания (Translate the following phrases):
Здоровый образ жизни, здоровый организм, физические изменения, уровень жизни, соблюдать правила, спортивные соревнования, участвовать в соревнованиях, посещать спортивную секцию, важная роль, быть крепким и спортивным.

Грамматическое задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Progressive.
1. When I (to ring) up my friend, he (to sleep). 2. When grandfather (to watch) TV, he (to fall) asleep. 3. When my friend (to come) to see me, I (to do) my homework. 4. When I (to go) to the stadium, I (to meet) Kate and Ann. 5. When Nick (to ring) me up yesterday, I (to help) mother. 6. When the children (to walk) through the wood, they (to see) a fox. 7. When I (to come) home, my sister (to wash) the floor. 8. When Mike (to play) in the yard, he (to find) a ball. 9. When I (to draw) yesterday, I (to break) two pencils. 10. When I (to meet) Tom, he (to go) to the shop.

Оценки: 11-14 баллов – «удовлетворительно»
15 - 17 баллов – «хорошо»
18-20 баллов – «отлично»

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Лексическое задание: Задайте к каждому предложению по 5 вопросов разных типов (Make up 5 questions to each sentence):

1. Our journey turned out to be very funny and interesting.
2. I enjoy travelling because it gives me an opportunity to get acquaintance with other people.

Грамматическое задание: Вставьте частицу to , где необходимо.
1. I've never heard anyone … sing so well.
2. The children were made … clean the classroom.
3. Why wasn't Ann allowed … go to Kate's party?
4. Do your parents let you … sit up so late?
5. We didn't expect them … return before lunchtime.

Оценки: 8-11 баллов – «удовлетворительно»
12-14 баллов – «хорошо»
15 баллов – «отлично»

Тема 1.7.
Страна/страны изучаемого языка.

Лексическое задание: Переведите словосочетания (Translate from Russian into English):
Британские острова, мягкий и умеренный климат, состоять из 4х частей, горный и лесистый, привлекательный ландшафт, прибрежная равнина, наиболее развитые отрасли экономики, овцеводство и машиностроение, достопримечательности столицы, традиции и обычаи.

Грамматическое задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Progressive.
1. When I (to ring) up my friend, he (to sleep). 2. When grandfather (to watch) TV, he (to fall) asleep. 3. When my friend (to come) to see me, I (to do) my homework. 4. When I (to go) to the stadium, I (to meet) Kate and Ann. 5. When Nick (to ring) me up yesterday, I (to help) mother. 6. When the children (to walk) through the wood, they (to see) a fox. 7. When I (to come) home, my sister (to wash) the floor. 8. When Mike (to play) in the yard, he (to find) a ball. 9. When I (to draw) yesterday, I (to break) two pencils. 10. When I (to meet) Tom, he (to go) to the shop.

Оценки: 11-14 баллов – «удовлетворительно»
15 - 17 баллов – «хорошо»
18-20 баллов – «отлично»

Тема 1.8.Россия

Лексическое задание: Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. What is the territory of Russian Federation?
2. What is the population of the country?
3. What nationalities live in the country?
4. What is Russia bounded by in the south, north, east and west?
5. What countries does Russia border with?
6. What can you say about the industry of the country?
7. What can you say about its agriculture?
8. Is it a rich country in mineral resources?
9. Which deposits are there in the country?

Грамматическое задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive.
1.I (to live) in St. Petersburg. 2.I (to live) in St. Petersburg since 1990. 3. She already (to do) her homework for two hours, but she (not yet to do) half of it. 4.I (to wait) for you since 2 o'clock. 5. What you (to do)? -I (to read). I (to read) for already two hours. I already (to read) sixty pages. 6. This man is a writer. He (to write) books. He (to write) books since he was a young man. He already (to write) eight books. 7. What you (to do) here since morning? 8. Lena is a very good girl. She always (to help) her mother about the house. Today she (to help) her mother since morning. They already (to wash) the floor and (to dust) the furniture. Now they (to cook) dinner together. 9. This is the factory where my father (to work). He (to work) here for fifteen years. 10. You (to find) your notebook? - No! I still (to look) for it. I already (to look) for it for two hours, but (not yet to find) it.

Оценки:11-14 баллов – «удовлетворительно»
15 - 17 баллов – «хорошо»
18-20 баллов – «отлично»

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Лексическое задание: Объясните на английском языке значение следующих слов (Explain in English):
Программист, сантехник, хирург, архитектор, повар, официант, парикмахер, переводчик, механик, библиотекарь.

Грамматическое задание: Соедините цифры с буквами.

1. I had been working hard visitors months
2. I had been speaking for several minutes
3. I was out of breath
4. We had been standing at the bus stop a long time
5. The visitors had been sightseeing for an hour

a. Because I had been running all the way.
b. When I became ill.
c. When the accident happened.
d. By then.
e. Before I was stopped.

Оценки: 8-11 баллов – «удовлетворительно»
12-14 баллов – «хорошо»
15 баллов – «отлично»

Тема 2.2.
Промышленные технологии. Машины и механизмы.
Лексическое задание: Объясните на английском языке значение следующих слов (Explain in English):
Устройство, количество, обеспечивать, обработка, оборудование, выполнять, цифровой, подключать, приспособление, прибор

Грамматическое задание: Group the following words according to similar meaning:
Pattern: a shape – a form

1. a terminal	1. real
2. permanent	2. quickly
3. to make smb.do	3. a ray
4. a beam	4. to break
5. to guide	5. a contact
6. rapidly	6. constant
7. a shape	7. to force smb. do
8. to hold	8. a form
9. actual	9. to keep
10. to disturb	10. to direct

Оценки: 11-14 баллов – «удовлетворительно»
15 - 17 баллов – «хорошо»
18-20 баллов – «отлично»

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Лексическое задание: Объясните на английском языке значение следующих слов (Explain in English):
A scientist, mass media, a theory, a law, computer, knowledge, a result, a term, a concept, development.

Грамматическое задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Progressive.
1.I (to feed) my cat with fish yesterday. 2. What you (to do) at 4 o'clock yesterday? - I (to feed) my cat. 3. What your brother (to do) yesterday? - He (to play) computer games. 4.1 (to begin) repairing my camera at 6 o'clock yesterday. 5. At 5 o'clock yesterday Helen (to cook) soup. 6. We (to play) badminton from 9 till 11 yesterday. 7. Kate (not to go) for a walk yesterday. She (to write) a composition the whole day yesterday 8. When your father (to come) home yesterday? - He (to come) home at 7 o'clock. 9. When my father (to come) home yesterday, my mother (to make) supper. 10. We (not to go) on a tramp last summer.
Оценки: 11-14 баллов – «удовлетворительно»
15 - 17 баллов – «хорошо»
18-20 баллов – «отлично»

Тема 2.4.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
Лексическое задание: Объясните на английском языке значение следующих слов (Explain in English) наука, открытие, влияние, премия, образование, человечество, награждать, цель, предлагать, новаторство.

Грамматическое задание: Определите функцию инфинитива в предложениях.
1. To design plans of new building is the work of an architect.
2. His duty was to observe the operation of the system.
3. The teacher asked the student to define the unit of resistance.
4. A thermometer is an instrument to show the temperature.
5. Examinations were to have been passed at the beginning of June.
6. Don't forget to post the letter.
7. I have arranged to go to the theatre.
8. We asked how to get to the station.
9. Tom explained me how to change the wheel.
10. He'll tell you what to do.

Оценки: 11-14 баллов – «удовлетворительно»
15 - 17 баллов – «хорошо»
18-20 баллов – «отлично»

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание № 1 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «AboutYourself» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 2 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Your Friend» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 3 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Your Family» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 4 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Your College» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 5 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Your working day» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 6 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Hobby» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 7 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Shopping» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 8 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Meals» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 9 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Sports» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 10 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Travelling» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание №11 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «Russia is your native country» *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 12
Практическое
1.Устный рассказ по теме «Customs andTraditions of the UK»
2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 13 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* ««My Future Profession». *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 14 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «The Internet ». *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

Задание № 15 *Практическое* *1.Устный рассказ по теме* «FamousPeople». *2.Выполнение лексико-грамматического задания письменно.*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
1. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой на иностранном языке.	20 баллов
2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для понимания и грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на иностранном языке.	Изложение новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию на письме.	15 баллов

5. Критерии оценивания

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Максимальное количество баллов за устный ответ – 20 баллов

Максимальное количество баллов за письменное задание – 15 баллов

35 баллов – оценка «отлично»

Оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе на 70-90% вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 50-65% правильном выполнении работы.

6.Условия выполнения заданий

Организация и проведение

Кабинет № 315

Максимальное время выполнения заданий 45 мин.

Студент должен выполнить 1 задание в устной форме, 1 задание в письменной форме.

Техника безопасности и охрана труда

Согласно инструкции по ТБ (журнал инструктажа по ТБ кабинета № 321)

Материально-техническое обеспечение

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 12 мест на подгруппу;
- стол для преподавателя;
- классная доска;
- экспозиционный экран;
- стол для проектора;

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица);
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- фотографии достопримечательностей страны изучаемого языка;
- карта страны изучаемого языка;
- флаги стран изучаемого языка;
- набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка;
- электронные учебники;

– презентации в программе MSPowerPoint на USB– носителе по разделам рабочей программы дисциплины;
– учебниканглийскогоязыка Total English “Pre–intermediate”;
– Рабочая тетрадь с CD–ROM;
– Аудиокассеты и CD;
– DVD/video;
– DVD/video (телепрограммы о стране изучаемого языка) ;
– практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам;
– компьютерные словари;
– электронные библиотеки; – аудиозаписи;
– видеофильмы, слайды;

Технические средства обучения:

– компьютер ASUSX51L;
– мультимедийный проектор NEC 59.

7. Литература

3.2.1. Основные печатные издания:

1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022. Стереотипное издание

2. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведении. Ростов н/.Д,ону : Феникс, 2020. – 320с.

3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

3.2.2. Основные электронные издания:

1. www ktk-kuban.ru i-exam (Электронное обучение)
2. http://23 edu-reg.ru Академия
3. www.enlish-to-go.com (онлайн-уроки по английскому языку для преподавателей и студентов);
4. http://www.translate.ru/ (электронные словари);
5. http://www.alleng.ru/d/engl/engl133.htm (образовательные ресурсы - справочники, самоучители, учебники по английскому языку);
6. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
7. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
8. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
9. www.handoutsonline.com
10. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
11. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
12. www.icons.org.uk
13. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования

www.splendid~speaking.com
http://audacity.sourceforge.net7
Video Resources
www.bbc.co.uk/iplayer
www.itv.com/
news.sky.com/skynews/video. www.channel4.com/video
www.channel4learning.com/
www.youtube.com. www.videojug.com
www.nationalgeographic.co.uk/video
www.eslvideo.com, www.teflclips.com
http://nowostey.net/films/page/5/
http://prezi.com/,ь http://www.photofunia.com/
http://www.screenjelly.com/. http://www.teachertrainingvideos.com/
http://www.teflclips.com/. http://www.wordle.net/
http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/, http://voicethread.com/#home
http://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.html
http://www.lextutor.ca/

3.2.3. Дополнительные источники

www.iprbookshop.com – электронная библиотечная система

1. ISBN 978-5-406-06567-9 Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.Д.Жук, И.Б.Смирнова – Москва: КНОРУС, 2023 (Среднее профессиональное образование)

2. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. Английский язык для технических специальностей. – Москва: КНОРУС, 2022 (Среднее профессиональное образование)
3. book.ru/book/932751 Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Учебное пособие. /Карпова Т.А., Восковская В.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2023
4. ISBN 978-5-406-07527-2 – URL:https://book.ru/book/932751 Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум. Приложение. Учебно-практическое пособие. /Карпова Т.А., Восковская В.С., Мельничук М.В. – Москва: КноРус, 2023
5. Радовель В.А. Английский язык для технических специальностей (с практикумом). – Москва: КноРус, 2023
6. Алейникова О.С. Английский язык для технических специальностей. – Москва: КНОРУС, 2022 (Среднее профессиональное образование).

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 1

Задание 1. You are going to give a talk «About Yourself».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- where and when were you born
- how large is your family
- do you go in for sports

Задание 2. Complete the sentences:
1. Oleg is the (good) sportsman in our group.
2. The Earth (to go) round the sun.
3. You….learn grammar rules rules (can, must, should).
4. I (to write) a letter to Jane last Friday.
5. There (to be) 26 letters in the English alphabet.
6. I (to write) a composition now.
7. He keeps his toys in many (box).
8. We (to take) four examinations next term.
9. She….speak English well (can, must, should).
10. We usually (to grow) vegetables in summer.
11. This room is (comfortable) than the next one.
12. Every day there (to be) some news on TV.
13. The children (not/ to sleep) at the moment.
14. Put these (knife) on the table.
15. My friend (to go) to the Crimea soon.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Задание 1. You are going to give a talk about «Your Friend».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- why most people need friends
- where and when you met your friend
- what you value in your friend most of all

Задание 2. Complete the sentences:
1. I (want) to become a technician.
2. He (to work) at a machine building plant.
3. The telephone (to ring) now.
4. Pete (to drink) tea now.
5. Last Sunday I (to go) to see my grandmother.
6. Granny (to come) to meet me soon.
7. I (to go) to the cinema tomorrow.
8. You (to see) her last Sunday.
9. I (can, may, must) speak English.
10. The children (can, may, must) play in the park.
11. The West End is (rich) part of London.
12.This book is (good) than that one.
13. Our (friend) will come to your party.
14. The (child) may play near the fence.
15. There (to be) a wide-screen cinema in our town.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 3

Задание 1. You are going to give a talk about «Your family ».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- a united family is the best treasure
- occupation of your parents
- the best things you like to do together with your family

Задание 2. Complete the sentences:
1. Moscow is (large) than St. Petersburg.
2. Who knows him (well) than you?
3. Out teacher (to know) several foreign languages.
4. We (to go) to Samara next week.
5. He (to study) at our college.
6. She (to be allowed) to take this book.
7. Who (to be able) to do this work?
8. He (to come) from Moscow yesterday.
9. She (to visit) us next week.
10. Who (to take) his book yesterday?
11. She (not like) poems.
12. Your children usually (to ask) many questions.
13. Soon we (to leave) the school.
14. Don't make noise. He (to study) now.
15. I have a day off. I usually (not work) .

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 4

Задание 1. You are going to give a talk about « Your college».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
-about your college
-about your classrooms
-about your subjects

Задание 2. Complete the sentences:

1. I (to get up) at seven in the morning.
2. I (to like) black coffee.
3. He (to speak) three languages.
4. There (to be) some children playing in the yard.
5. There (to be) some coffee left.
6. She was (beautiful) girl in the world.
7. Dogs are (smart) than cats.
8. He (to be) twenty-one tomorrow.
9. We (to go) for a walk when it stops raining.
10. We have got a nice theatre here. You (may, can, must, should) visit it.
11. It’s a fact that tigers (can, may) swim.
12. During our trip we are going to see a lot of (an attraction).
13. Tom (to leave) London yesterday evening.
14. I (to be) a little nervous at my first day at college.
15. When we (to come) to Moscow the weather was wonderful.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 5

Задание 1. You are going to give a talk about «Your working day». You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).
Remember to say:

- When and how does your working day start
- What daily activities do you usually have
- How do you feel at the end of the day

Задание 2. Complete the sentences:

1. He (to laugh) a lot.
2. My uncle (to work) in factory.
3. There (to be) coffee table in the corner.
4. There (to be) a book and exercise books on the desk.
5. My father builds (a bridge).
6. Most (a person) go to the library.
7. Joan (to clean) her room last Friday.
8. She (to stop) when she saw me.
9. I (to see) you later.
10. It (to rain) tomorrow.
11. He (to be) at home now.
12. She is (clever) than you.
13. It is the (old) tree in the country.
14. I (to work) as fast as I can.
15. We (to study) at the moment.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 6

Задание 1. You are going to give a talk about your «Hobby». You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- What kinds of hobby do you know
- What is your favourite pastime
- Which activities would you like to try

Задание 2. Complete the sentences:

1. Oleg is the (good) sportsman in our group.
2. The Earth (to go) round the sun.
3. You….learn grammar rules (can, must, should).
4. I (to write) a letter to Jane last Friday.
5. There (to be) 26 letters in the English alphabet.
6. I (to write) a composition now.
7. He keeps his toys in many (box).
8. We (to take) four examinations next term.
9. She….speak English well (can, must, should).
10. We usually (to grow) vegetables in summer.
11. This room is (comfortable) than the next one.
12. Every day there (to be) some news on TV.
13. The children (not/ to sleep) at the moment.
14. Put these (knife) on the table.
15. My friend (to go) to the Crimea soon.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 7

Задание 1. You are going to give a talk about « Shopping ».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- where and when you do shopping
- name your favourite stores
- have you a passion for buying clothes

Задание 2. Complete the sentences:
1. I (want) to become a technician.
2. He (to work) at a machine building plant.
3. The telephone (to ring) now.
4. Pete (to drink) tea now.
5. Last Sunday I (to go) to see my grandmother.
6. Granny (to come) to meet me soon.
7. I (to go) to the cinema tomorrow.
8. You (to see) her last Sunday.
9. I (can, may, must) speak English.
10. The children (can, may, must) play in the park.
11. The West End is (rich) part of London.
12. This book is (good) than that one.
13. Our (friend) will come to your party.
14. The (child) may play near the fence.
15. There (to be) a wide-screen cinema in our town.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 8

Задание 1. You are going to give a talk about « Meals».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- where and when you have your meals
- what is the biggest meal of the day
- what is your favourite dish

Задание 2. Complete the sentences:
1. Moscow is (large) than St. Petersburg.
2. Who knows him (well) than you?
3. Out teacher (to know) several foreign languages.
4. We (to go) to Samara next week.
5. He (to study) at our college.
6. She (to be allowed) to take this book.
7. Who (to be able) to do this work?
8. He (to come) from Moscow yesterday.
9. She (to visit) us next week.
10. Who (to take) his book yesterday?
11. She (not like) poems.
12. Your children usually (to ask) many questions.
13. Soon we (to leave) the school.
14. Don’t make noise. He (to study) now.
15. I have a day off. I usually (not work).

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 9

Задание 1. You are going to give a talk about «Sports ».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- why more and more people do sports nowadays;
- what sports are popular with you and your friends;
- what you do to be healthy and fit.

Задание 2. Complete the sentences:

1. I (to get up) at seven in the morning.
2. I (to like) black coffee.
3. He (to speak) three languages.
4. There (to be) some children playing in the yard.
5. There (to be) some coffee left.
6. She was (beautiful) girl in the world.
7. Dogs are (smart) than cats.
8. He (to be) twenty-one tomorrow.
9. We (to go) for a walk when it stops raining.
10. We have got a nice theatre here. You (may, can, must, should) visit it.
11. It’s a fact that tigers (can, may) swim.
12. During our trip we are going to see a lot of (an attraction).
13. Tom (to leave) London yesterday evening.
14. I (to be) a little nervous at my first day at college.
15. When we (to come) to Moscow the weather was wonderful.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 10

Задание 1. You are going to give a talk about «Travelling».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:

- why do people people like travelling;
- why are holidays the best time for travelling;
- where did you travel lately.

Задание 2.Complete the sentences:

1. He (to speak) very fast.
2. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
3. There (to be) a block of flats near my house.
4. There (to be) books on the table.
5. They are the (a man) that live here.
6. These are (a child) in the room.
7. We (to wait) an hour yesterday.
8. I (to see) him again only last week.
9. We (to send) you a card from Florida next Sunday.
10. I hope you (to come) and see us again.
11. My flat is (small) than yours.
12. His English is (good) than mine.
13. He (to sit) now.
14. I (to listen) to the radio at the moment.
15. You (to phone) me yesterday too late.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 11

Задание 1. You are going to give a talk about « Russia is your Native country».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:

- the head of state
- geographic location, population and the climate of Russia
- places of interest
-

Задание 2. Complete the sentences:

1. Oleg is the (good) sportsman in our group.
2. The Earth (to go) round the sun.
3. You….learn grammar rules (can, may, should).
4. I (to write) a letter to Jane last Friday.
5. There (to be) 26 letters in the English alphabet.
6. I (to write) a composition now.
7. He keeps his toys in many (box).
8. We (to take) four examinations next term.
9. She….speak English well (must.can,may).
10. We usually (to grow) vegetables in summer.
11. This room is (comfortable) than the next one.
12. Every day there (to be) some news on TV.
13. The children (not/ to sleep) at the moment.
14. Put these (knife) on the table.
15. My friend (to go) to the Crimea soon.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 12

Задание 1. You are going to give a talk about « Customs and Traditions of the UK». You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:

- what customs and traditions are there in the UK;
- what customs and traditions are the most popular in the UK;
- how people celebrate them
-

Задание 2. Complete the sentences:

1. I (want) to become a technician.
2. He (to work) at a machine building plant.
3. The telephone (to ring) now.
4. Pete (to drink) tea now.
5. Last Sunday I (to go) to see my grandmother.
6. Granny (to come) to meet me soon.
7. I (to go) to the cinema tomorrow.
8. You (to see) her last Sunday.
9. I (can, may, must) speak English.
10. The children (can, may, must) play in the park.
11. The West End is (rich) part of London.
12. This book is (good) than that one.
13. Our (friend) will come to your party.
14. The (child) may play near the fence.
15. There (to be) a wide-screen cinema in our town.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 13

Задание 1. You are going to give a talk about « The role of scientific progress ».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- why science is so important in the modern world
- how science helps to keep peace in the world
- what proves that the study of science is important for understanding of the natural world

Задание 2. Complete the sentences:

1. He (to speak) very fast.
2. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
3. There (to be) a block of flats near my house.
4. There (to be) books on the table.
5. They are the (a man) that live here.
6. These are (a child) in the room.
7. We (to wait) an hour yesterday.
8. I (to see) him again only last week.
9. We (to send) you a card from Florida next Sunday.
10. I hope you (to come) and see us again.
11. My flat is (small) than yours.
12. His English is (good) than mine.
13. He (to sit) now.
14. I (to listen) to the radio at the moment.
15. You (to phone) me yesterday too late.

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 14

Задание 1. You are going to give a talk about « The Internet».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say:
- what way computers make our life
- what information you can get on the Internet
-what you prefer find on the Internet
-whom you communicate on the Internet

Задание 2. Complete the sentences:
1. Moscow is (large) than St. Petersburg.
2. Who knows him (well) than you?
3. Out teacher (to know) several foreign languages.
4. We (to go) to Samara next week.
5. He (to study) at our college.
6. She (to be allowed) to take this book.
7. Who (to be able) to do this work?
8. He (to come) from Moscow yesterday.
9. She (to visit) us next week.
10. Who (to take) his book yesterday?
11. She (not like) poems.
12. Your children usually (to ask) many questions.
13. Soon we (to leave) the school.
14. Don’t make noise. He (to study) now.
15. I have a day off. I usually (not work) .

ГБПОУ КК «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Задания для проведения дифференцированного зачета
Дисциплина ОД.06 Иностранный язык 1 курс технологический профиль

ЗАДАНИЕ (практическое) № 15

Задание 1. You are going to give a talk about « Famous People».
You will be ready in 1,5 minutes (and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).
Remember to say
-When and where he was born.
- Where and how he studied and what education he got.

- His contribution to the development of science.

Задание 2. Complete the sentences:
1. He (to laugh) a lot.
2. My uncle (to work) in factory.
3. There (to be) coffee table in the corner.
4. There (to be) a book and exercise books on the desk.
5. My father builds (a bridge).
6. Most (a person) go to the library.
7. Joan (to clean) her room last Friday.
8. She (to stop) when she saw me.
9. I (to see) you later.
10. It (to rain) tomorrow.
11. He (to be) at home now.
12. She is (clever) than you.
13. It is the (old) tree in the country.
14. I (to work) as fast as I can.
15. We (to study) at the moment.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»

Комплект оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации

в форме зачета и дифференцированного зачета

по учебной дисциплине **ОД. 09 Физическая культура**

для специальностей технологического профиля

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«31_» августа 2023 г.
_____И.В. Костюченко

ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1
Секретарь _____Н.В. Ищенко

РАССМОТРЕНО
УМО преподавателей физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1
Председатель УМО
_____ О.Г. Шацкая

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК)

Контрольно оценочные средства по дисциплинам технологического профиля, дисциплины ОД.09 Физическая культура

Разработчик:
преподаватели ГБПОУ КТК КК
О.Г.Шацкая., Н.В.Пономаренко., В.В. Шпортун., О.И. Христиченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины или МДК, подлежащие проверке…….....4
3. Комплекс оценочных средств ……...8
4. Задания для проведения дифференцированного зачета……10
5. Условия выполнения заданий ……..……..……13
6. Перечень рекомендуемой литературы ……..…….. 16

I.Паспорт комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 (ред. от 01.09.2022г). И примерной рабочей программой, рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от 29 сентября 2022г., утверждено на заседании по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от 30 ноября 2022г.

ОК 1, ОК 4, ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Область применения

Контрольно оценочные средства по дисциплинам технологического профиля ОД 09 Физическая культура.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости обучающихся предоставляется дополнительное время для прохождения аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	**Показатели оценки результата**	**Формы контроля**
В результате освоения учебной дисциплину обучающийся должен **знать**: Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки. Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки. Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Текущая и промежуточная аттестация, дифференцированный зачет

здоровьесбережения. Основы психологии спорта. Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры. Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Средства профилактики перенапряжения. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Должен **уметь:** - Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности. Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию. Оформлять результаты поиска. Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития. Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях. Строить коммуникацию в области физической культуры. Реализовывать свою гражданскую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей в спорте. Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и		Текущая и промежуточная аттестация, дифференцированный зачет

физкультурно-массовых мероприятиях. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.		

Таблица 2

Знать: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном и физическом развитии человека. - Основы здорового образа жизни	**Основы физической культуры** Тема: Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.
Уметь: -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	**Легкая атлетика** Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину
Уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями -выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	**Спортивные игры** **Баскетбол** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра**.** **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.

	Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.
Уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	**Общая физическая подготовка** Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.
Уметь: -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.	**Гимнастика** Выполнение практических упражнений, закрепление и совершенствование основных элементов гимнастики.
Уметь: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта;	**Кроссовая подготовка** На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта

3. Комплект оценочных средств

Задания для проведения текущего контроля, критерии оценок

Таблица 3

Физич. способ.	Контрольные упражнения (тест)	оценка				
			Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Скорост-	Бег 60м	5	8.6	10.0	8.4	9.8
		4	9.0	10.6	8.8	10.4
		3	9.4	11.2	9.2	11.0
Координации	Челночный бег 3 х 10м	5	7.4	8.4	7,2	8.3
		4	8.0	9.0	7.8	9.0
		3	8.6	9.8	8.4	9.8
Скоро с.тсил	Прыжок в длину с места *	5	240	175	245	180
		4	210	155	215	160
		3	190	135	195	140
Выносливость	Бег 1000м	5	3,35,0		3,30,0	
		4	3,45,0		3,40,0	
		3	3,55,0		3,50,0	
	Бег 2000м	5		10,50		10,40
		4		11,30		11,20
		3		12,10		12,00
	Бег 3000м	5	13,20		13,00	
		4	13,50		13,40	
		3	14,30		14.20	
Силовые	Подтягивание юн, выс., дев. низк. перекл.	5	12	12	14	14
		4	10	10	12	12
		3	8	8	10	10
	Сгибание рук в упоре лежа	5	15	12	17	14
		4	12	10	14	12
		3	10	8	12	10

Таблица 4

Баскетбол

Контрольные упражнения	Юноши – девушки		
	оценка		
Броски с линии штрафного броска Количество попаданий из 10попыток	5	4	3
	5	4	3
	6	5	4
Броски с точек.5точек по 2 броска Количество попаданий из 10 попыток	5	4	3
	6	5	4
	5	4	3
	6	5	4
Ведение 2 шага бросок в кольцо Количество попаданий из 6 попыток (3 попытки ведение левой рукой, 3 попытки ведение правой рукой)	5	4	3
	5	4	3

Таблица 5

Волейбол

	Контрольные упражнения	Юноши			Девушки		
		Оценка					
		5	4	3	5	4	3
Контрольные нормативы	1. Подача - выполняется верхняя прямая, боковая из 10 попаданий в левую/правую половину площадки.	7	5	3	7	5	3
	2.Прием – передача мяча: 20 передач над собой сверху (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	3. Приём – передача мяча: 20 передач над собой снизу (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	4. Чередование: прием – передача мяча сверху и снизу 10 + 10 (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	5. Приём – передача мяча в парах, снизу и сверху 10 + 10 (расстояние 5 метров)	5	4	3	5	4	3
	6. Судейство соревнований по волейболу. СМГ и АФК	5	4	3	5	4	3
	1.Подача – верхняя прямая, из 6 попаданий в правую, среднюю, левую часть площадки.	5	4	3	5	4	3
	2. Приём – передача мяча: 20 передач над собой сверху (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	3. Приём – передача мяча: 20 передач над собой снизу (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	4. Чередование: приём – передача мяча сверху и снизу (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	5. Приём – передача мяча в парах, снизу и сверху 10 + 10 (расстояние 7 метров)	5	4	3	5	4	3
	6.ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	5	4	3	5	4	3

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши —2 км, девушки — 1 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение

Оценивание и аттестация для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Таблица 6

Заболевание	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка	
			юноши	девушки
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"-10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши);	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4

		сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;		
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше 12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"-10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Органы зрения	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в	б/вр	б/вр

		сочетании с ходьбой		
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Нарушения нервной системы	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7

	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4

Примечание: выполняются тесты в соответствии с медицинскими показаниями и по согласованию с врачом.

4. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ (практическое) № 1.

Текст задания:

прыжок в длину с места толчком двух ног.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания:

поднимание туловища из положения « лежа на спине» (количество раз в 1 мин)

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: спортивный зал.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Пакет экзаменатора

Таблица 7

Результаты освоения	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении**	
		юноши	**девушки**
Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению. Реализация потребности в физическом самосовершенствовании. Готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Прыжок в длину с места толчком двух ног.	Оценка «5» - 240 см «4» - 210 см «3» - 190 см	Оценка «5» - 200см «4» - 170см «3» - 150см
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (количество раз в 1 минуту).	Оценка «5» - 50 раз «4» - 40 раз «3» - 30 раз	Оценка «5» - 40 раз «4» - 30 раз «3» - 20 раз

Правила аттестации студентов по реферативной работе.

Реферативная работа по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура выполняется обучающимися, освобожденными от практических занятий или относящимися к специальной медицинской группе, один раз в семестр в объёме (10-15 печатных страниц). Эта работа является основанием для получения аттестации за семестр.

Студенты, пропустившие часы практических занятий по болезням или другим причинам, обязаны отработать пропуски во внеурочное время. Студенты, не отработавшие пропуски, не аттестуются.

Реферативная работа

По учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура представляется обучающимся в виде рукописи (или печатанной формы) объёмом 10-15 полных печатных листов и должна иметь:

Титульный лист – с указанием темы работы, фамилии, имени, отчества студента, группы, курса и отделения колледжа;

Оглавление – перечни рассматриваемых вопросов с указанием страниц, глав;

Главы - содержащие материал изучаемой темы, согласно плану по имеющейся литературе;

Библиография – перечень использующейся литературы

Темы рефератов для зачета и выполнения самостоятельной работы студентов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствия.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. История возникновения и развития Олимпийских игр.
5. Олимпийские игры современности.
6. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
7. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
8. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
9. Здоровый образ жизни студентов.
10. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
11. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
    Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
13. Бег, как средство укрепления здоровья.
14. История возникновения и развития волейбола.
15. История возникновения и развития баскетбола.
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
19. Подвижные (народные) игры на Руси.

20. Развитие физических качеств: выносливости, скорости, быстроты, силы, гибкости, координации движений.
21. Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.
22. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
23. Гигиенические основы закаливания.
24. Личная гигиена студента и ее составляющие.
25. Звезды спорта Кубани.

5. Условия выполнения заданий

Организация и проведение

Занятие проводятся согласно ФГОС и календарно-тематическому плану в спортивном зале в зимнее время года. В теплое время года на открытой спортивной площадке.
Занятия проводятся в группах , которые формируются в начале учебного года на каждом курсе обучения.

Техника безопасности и охрана труда

Техника безопасности в ОУ это система специально организованных мероприятий, с использованием различных способов и средств, целью которых является обеспечение защиты детей во время воспитательно-образовательного процесса.
- к уроку по физической культуры допускаются обучающиеся, которые прошли полностью инструктаж по технике безопасности.
- на занятиях по физической культуре могут заниматься только те дети, которые имеют необходимы уровень здоровья.
- обучающиеся, которые имеют частичное или полное освобождение от занятий ф/к, должны присутствовать на занятии и заниматься теоретическим изучением дисциплины.
- после болезни, для допуска к занятиям обучающийся должен предоставить преподавателю справку из медицинского учреждения о допуске к занятиям.
- для занятий физической культурой обучающиеся должны иметь сменную одежду и обувь.
- на занятиях строго запрещено жевать жвачку и принимать пищу.
- переодеваться на занятие должны в специально отведенном месте (раздевалке).
- в карманах спортивной формы не должно быть предметов, которые могут представлять опасности во время проведения занятий.
- подготовка спортивного инвентаря осуществляется с разращением и под руководством преподавателя.
- во время занятий обучающийся должен точно выполнять все указания преподавателя.
- запрещено покидать спортивный зал и спортивную площадку без разрешения преподавателя.
- не выполнять упражнения на мокром полу.
- при ухудшения состояния здоровья или получения травмы, прекратить выполнения задания и обратиться к преподавателю.

Материально-техническое обеспечение

Учебное заведение оснащено двумя спортивными залами , тренажерным и открытой спортивной площадкой для проведения занятий физической культурой и проведение секционных занятий(внеурочных).
Спортивный зал № 1 площадью 380 м2
Спортивный зал № 2 400 м2
Тренажерный зал 100м2
Открытая спортивная площадка 80м2

Время выполнения задания

Занятия проводятся согласно расписанию в течении 90 минут.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: https://book.ru/book/949532 — Текст: электронный
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: https://book.ru/book/940094 — Текст: электронный.

Дополнительные печатные источники

1. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: https://book.ru/book/942696 — Текст: электронный.
2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL: https://book.ru/book/943955 — Текст : электронный
3. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: https://book.ru/book/949386 — Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Барчуков И. С., под общ. ред. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-10192-6. — URL: https://book.ru/book/944692 — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету "Физическая культура" + Приложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: https://book.ru/book/947193 — Текст: электронный
3. Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-406-11454-4. — URL: https://book.ru/book/949202 — Текст: электронный.
4. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: https://book.ru/book/949385 — Текст: электронный

Интернет ресурсы

https://marathonec.ru/tehnika-bega-na-korotkie-distantsii/

https://marathonec.ru/beg-na-1000-m/

https://marathonec.ru/beg-1500-metrov/

1. https://marathonec.ru/beg-2000-m/
2. https://marathonec.ru/beg-3000-metrov/
3. https://www.youtube.com/watch?v=zdRDG-sz2MA
4. https://www.youtube.com/watch?v=-Gdops23Bw8
5. https://www.youtube.com/watch?v=YZLJ2j4-nJQ
6. https://www.youtube.com/watch?v=3SOpvC0CqzA
7. https://www.sports.ru/volleyball/blogs/3025492.html#1
8. https://www.youtube.com/watch?v=LwWMXHQ3Rqc
9. https://www.youtube.com/watch?v=msrpfZp4dNg
10. https://www.youtube.com/watch?v=XlK0Dk6oWa4
11. https://www.youtube.com/watch?v=AQ8hXJ7-dEc
12. https://www.youtube.com/watch?v=mF-WMrQiYLg
13. https://lifehacker.ru/kak-nakachat-nogi-doma/
14. https://www.youtube.com/watch?v=rumNAONBPio
15. https://www.youtube.com/watch?v=aFPAA2xg7AY

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Краснодар
2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«___» _____ 2023 г.

_____И.В. Костюченко

ОДОБРЕНА
на заседании педагогического
совета колледжа

Протокол № __ «__» _____ 2023 г.

Секретарь _____ Н.В.Ищенко

РАССМОТРЕНА
УМО преподавателей физической культуры,
ОБЖ и БЖ.
Протокол № __ «__» _____ 2023 г.

Председатель УМО

_____О.Г. Шацкая

РАССМОТРЕНО

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик: _____ Ю.В. Воронов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке…… …….....4
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля ……..……..……..……5
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …….……..……. …… ….. …162
5. Критерии оценивания……..……. ...163
6. Условия выполнения заданий ……..……..……166
7. Перечень рекомендуемой литературы ……..…….....167

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, относящейся к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Контрольно-оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего (полного) общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», на базе примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для специальностей СПО, одобренной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

В результате освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) следующими умениями: ориентироваться в наиболее общих проблемах безопасности жизнедеятельности, познания, ценностей, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; следующими знаниями: безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; основы военной службы и медицинской подготовки; общими компетенциями: ОК 1, 2, 4, 7, 8.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Уметь 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	текущий контроль; дифференцированный зачёт
Уметь 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Применение профилактических мер для снижения различных уровней опасностей	
Уметь 3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Эффективное использование СИЗ и коллективной защиты, Применение средств пожаротушения	

Уметь 4. ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Ориентирование в военно-учетных специальностях	
Уметь 5. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
Уметь 6. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Уметь 7. оказывать первую помощь пострадавшим;	Умение оказывать ПП	
Знать 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	Знание основных принципов национальной безопасности, устойчивости экономических объектов и др.	

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Тестовые задания:

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи

1Проблемы обеспечения безопасности человека приобрели повышенную остроту: растёт производственный и бытовой травматизм, не снижается и количество аварий, пожаров.

Выберите правильный ответ.

На производстве в России ежегодно погибает до 10 тыс. чел.+
На производстве в России ежегодно погибает до 5 тыс. чел.
На производстве в России ежегодно погибает до 30 тыс. чел.
На производстве в России ежегодно погибает до 20 тыс. чел.

2Проблемы обеспечения безопасности человека приобрели повышенную остроту: растёт производственный и бытовой травматизм, не снижается и количество аварий, пожаров.

Выберите правильный ответ.

На производстве в России ежегодно травмируется 350 тыс. чел.+
На производстве в России ежегодно травмируется 250 тыс. чел.
На производстве в России ежегодно травмируется 150 тыс. чел.
На производстве в России ежегодно травмируется 50 тыс. чел.

3Проблемы обеспечения безопасности человека приобрели повышенную остроту: растёт производственный и бытовой травматизм, не снижается и количество аварий, пожаров.
Выберите правильный ответ.

Ежегодно от экологических заболеваний в мире умирает 1,6 млн. чел.+
Ежегодно от экологических заболеваний в мире умирает 0,6 млн. чел.
Ежегодно от экологических заболеваний в мире умирает 2,6 млн. чел.
Ежегодно от экологических заболеваний в мире умирает 3,6 млн. чел.

4Проблемы обеспечения безопасности человека приобрели повышенную остроту: растёт производственный и бытовой травматизм, не снижается и количество аварий, пожаров.
Выберите правильный ответ.

авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) погибло 3150 чел.+
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) погибло 4150 чел.
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) погибло 5150 чел.
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) погибло 6150 чел.

5Проблемы обеспечения безопасности человека приобрели повышенную остроту: растёт производственный и бытовой травматизм, не снижается и количество аварий, пожаров.
Выберите правильный ответ.

авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 20 тыс. стали инвалидами+
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 10 тыс. стали инвалидами
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 30 тыс. стали инвалидами
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 40 тыс. стали инвалидами

6Проблемы обеспечения безопасности человека приобрели повышенную остроту: растёт производственный и бытовой травматизм, не снижается и количество аварий, пожаров.
Выберите правильный ответ.

авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 200 тыс. получили заболевания+
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 100 тыс. получили заболевания
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 300 тыс. получили заболевания
авария в Бхопале (Индия), где из-за утечки ядовитого вещества (метилизоцианат) 400 тыс. получили заболевания

7Различают опасности
Выберите правильный ответ.

реальные и потенциальные (скрытые)+
мнимые и потенциальные (скрытые)
сомнительные и потенциальные (скрытые)
сложные и потенциальные (скрытые)

8Человеческая практика дает основания для утверждения о том, что …
Выберите недостающую фразу.

любая деятельность потенциально опасна+
любая деятельность потенциально безопасна
любая деятельность потенциально нейтральна по результату

9Ни в одном виде деятельности невозможно достичь …
Выберите недостающую фразу.

абсолютной безопасности+
абсолютной целостности
абсолютной целесообразности
абсолютной справедливости

10Любая деятельность потенциально опасна. Это подтверждается данными японских исследователей.
Выберите среднее число погибших чел. за 10 часов в разных видах деятельности:

Сон – 1+
Сон - 2
Сон - 3

Сон – 4

11Любая деятельность потенциально опасна. Это подтверждается данными японских исследователей. Выберите среднее число погибших чел. за 10 часов в разных видах деятельности:

Утренний туалет и завтрак – 2,5+
Утренний туалет и завтрак – 3,5
Утренний туалет и завтрак – 1,5
Утренний туалет и завтрак – 4,5

12Любая деятельность потенциально опасна. Это подтверждается данными японских исследователей. Выберите среднее число погибших чел. за 10 часов в разных видах деятельности:

Езда на автомобиле – 57+
Езда на автомобиле - 47
Езда на автомобиле - 67
Езда на автомобиле - 77

13Любая деятельность потенциально опасна. Это подтверждается данными японских исследователей. Выберите среднее число погибших чел. за 10 часов в разных видах деятельности:

Езда на мотоцикле – 660+
Езда на мотоцикле - 760
Езда на мотоцикле - 560
Езда на мотоцикле - 860

14Любая деятельность потенциально опасна. Это подтверждается данными японских исследователей. Выберите среднее число погибших чел. за 10 часов в разных видах деятельности:

Дневная работа в химической промышленности – 4+
Дневная работа в химической промышленности - 5
Дневная работа в химической промышленности - 6
Дневная работа в химической промышленности - 3
Дневная работа в химической промышленности - 2
Все предлагаемые ответы верны

15Любая деятельность потенциально опасна. Это подтверждается данными японских исследователей. Выберите среднее число погибших чел. за 10 часов в разных видах деятельности:

Дневная работа в строительстве – 67+
Дневная работа в строительстве - 57
Дневная работа в строительстве - 77
Дневная работа в строительстве - 87
Дневная работа в строительстве - 47
Все предлагаемые ответы верны

16Любая деятельность потенциально опасна. Это подтверждается данными японских исследователей. Выберите среднее число погибших чел. за 10 часов в разных видах деятельности:

Обеденный перерыв – 2,5+
Обеденный перерыв – 0,5
Обеденный перерыв – 1,5
Обеденный перерыв – 3,5
Обеденный перерыв – 4,5
Все предлагаемые ответы верны

17Процесс выявления и установления временных, пространственных и иных характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека называется ...
Выберите недостающую фразу.

Идентификацией опасности+
Идентификацией целостности
Идентификацией целесообразности
Идентификацией справедливости

Все предлагаемые ответы верны

18Наука о классификации и систематизации сложных явлений, объектов, понятий называется …
Выберите недостающее слово.

Таксономия+
тератология
энтомология
цитология
все предлагаемые ответы верны

19Классификация оборудования по степени опасности (критичности)
Выберите правильный ответ.

Имеется 4 класса опасности оборудования.+
Имеется 2 класса опасности оборудования.
Имеется 3 класса опасности оборудования.
Имеется 5 классов опасности оборудования.
Все предлагаемые ответы верны

20Классификация оборудования по степени опасности (критичности)
Выберите правильный ответ.

безопасный
граничный
критический
катастрофический
все предлагаемые ответы верны+

21Состояние, связанное с ошибками персонала, конструктивными недостатками, которые не приводят к существенным нарушениям, не вызывают повреждений оборудования и несчастных случаев – это .. класс классификации оборудования.
Выберите недостающую фразу.

I – безопасный+
II- граничный
III – критический
IV - катастрофический
все предлагаемые ответы верны

22Состояние, приводящее к нарушению работы оборудования, которое может быть взято под контроль, без повреждения оборудования и несчастных случаев – это .. класс классификации оборудования.
Выберите недостающую фразу.

I – безопасный
II- граничный+
III – критический
IV – катастрофический
все предлагаемые ответы верны

23Состояние, приводящее к нарушениям в работе оборудования, его повреждению, появлению опасной ситуации, требующей немедленного спасения персонала – это .. класс классификации оборудования.
Выберите недостающую фразу.

I – безопасный
II- граничный
III – критический+
IV – катастрофический
все предлагаемые ответы верны

24Состояние, приводящее к утере оборудования, гибели людей или массовому травматизму – это .. класс классификации оборудования.
Выберите недостающую фразу.

I – безопасный
II- граничный

III – критический
IV – катастрофический+
все предлагаемые ответы верны

25При прогнозировании и моделировании условий возникновения опасных ситуаций в первую очередь необходимо проводить анализ опасностей .. класса.
Выберите недостающую фразу.

I – безопасного
II- граничного
III – критического
IV – катастрофического+
все предлагаемые ответы верны

26Анализ безопасности осуществляется:
Выберите правильный ответ.

априорно или апостериорно
до или после нежелательного события
все предлагаемые ответы верны+
27Рассмотрение таких нежелательных событий, которые являются потенциально возможными для данной системы, и пытаются составить набор различных ситуаций, приводящих к их появлению (например, горение газа (CH_4) > сгорит футеровка печи) – это …
Выберите недостающую фразу.

априорный анализ+
апостериорный анализ
все предлагаемые ответы верны

28При анализе сложных систем, новой техники (и тем более при отсутствии опыта их эксплуатации) используют .. - определяют причину после свершившегося нежелательного события (например, авария на подводной лодке «Курск»).
Выберите недостающую фразу.

априорный анализ
апостериорный анализ+
все предлагаемые ответы верны

29О значении принципов французский философ Гельвеций (1715-1771) писал: «Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых .. ».
Выберите недостающее слово.

фактов+
свойств
закономерностей

30Идея, мысль, основное положение теории, основа устройства, действия – это …
Выберите, какому понятию дано вышеуказанное определение.

Метод
Принцип+
Все предлагаемые ответы верны

31Путь, способ достижения цели, исходящий из знаний наиболее общих закономерностей – это …
Выберите, какому понятию дано вышеуказанное определение.

Метод+
Принцип
Все предлагаемые ответы верны

32Пространство (рабочая зона), где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности – это …
Выберите, какому понятию дано вышеуказанное определение.

Ноксосфера
Гомосфера+
Все предлагаемые ответы верны

33Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности – это …
Выберите, какому понятию дано вышеуказанное определение.

Ноксосфера+
Гомосфера
Все предлагаемые ответы верны

34Средства обеспечения безопасности разделяются на:
Выберите правильный ответ.

средства коллективной защиты
средства индивидуальной защиты
повышение надежности систем
все предлагаемые ответы верны+

35Под надёжностью системы понимается:
Выберите правильный ответ.

Свойство системы выполнять заданные функции, сохраняя во времени значения установленных показателей.+
Электропитание, при котором система или отдельный ее узел постоянно питаются от основного источника, а подключение резервного источника происходит лишь при пропадании напряжения в основной питающей цепи.
Способность системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживая равновесие.

36Вероятность наступления нежелательного события или количественная оценка опасности – это …
Выберите, какому понятию дано вышеуказанное определение.

Риск+
Любопытство
Самоуверенность
Безвыходность

37Какие бывают риски?
Выберите правильный ответ.

индивидуальный и социальный+
групповой и асоциальный
все предлагаемые ответы верны

38По вине самих пострадавших происходит .. травм в быту и на производстве.
Выберите недостающие цифры.

60-90 %+
40-70 %
50-80 %

39До .. несчастных случаев происходит в конце смены в результате утомления.
Выберите недостающую цифру.

50 %+
30 %
40 %
60 %
70 %

40Запредельные психические формы утомления проявляются в двух типах реакции человека.
Выберите психические формы утомления.

тормозной тип и возбудимый тип+
медленный тип и нервный тип
нешустрый тип и экспансивный тип

41Контроль за психическим состояниям может выявить особые состояния, которые не всегда являются постоянным свойством личности, возникают спонтанно и существенно изменяют работоспособность человека.
Выберите три вида особых психических состояний.

параксиальное, психогенное, действие стимуляторов+
лунатическое, апатичное, действие стимуляторов
обморочное, обидчивое, действие стимуляторов

42Приём лёгких стимуляторов (чай, кофе) помогает в борьбе с сонливостью и может способствовать повышению работоспособности на .. период.
Выберите недостающее слово.

короткий+
длительный
все предлагаемые ответы верны

43С употреблением алкоголя связаны .. случаев автомобильного травматизма.
Выберите недостающие цифры.

40-60 %+
10-30 %
20-40 %
30-50 %
50-70 %

44С употреблением алкоголя связаны .. смертельных случаев на производстве.
Выберите недостающую цифру.

64 %+
44 %
54 %
74 %
84 %

Тема 1.2 Как выявить опасности развития
1Одной из основных причин успеха массовой культуры – стали .. .
Выберите правильный ответ.

доступность и узнаваемость+
понятность и узнаваемость
доходчивость и узнаваемость
открытость и узнаваемость

2Человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации прежде всего .. для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.
Выберите недостающее слово.

легкие+
открытые
удобные
простые

3Рынок массовой культуры - это в большей степени .. .
Выберите недостающую фразу.

рынок покупателя, чем рынок продавца+
рынок читателя, чем рынок продавца
рынок книгомана, чем рынок продавца
рынок продавца, чем рынок читателя
рынок продавца, чем рынок потребителя

4Массовая культура.
Показателями спроса выступают .. — замеры отношения аудитории к той или иной передаче, программе.
Выберите недостающую фразу.

объемы продаж, а также различного рода рейтинги+
валовая прибыль, а также различного рода рейтинги
клиентская база, а также различного рода рейтинги

конечный покупатель, а также различного рода рейтинги

5Массовая культура, тиражируя образцы элитарной и народной культуры, .. их истинную ценность, а кроме того, благодаря огромным возможностям СМИ агрессивно проникает в различные слои общества, сужает аудиторию «качественной» культуры и в целом резко снижает культурный уровень развития общества.
Выберите недостающее слово.

девальвирует+
эмитирует
аннулирует
признает

6Массовая культура, по оценкам ее критиков, насаждает .. жизненные ценности.
Выберите недостающее слово.

ложные+
несправедливые
лицемерные
настоящие
неизменные

7В основе массовой культуры лежит идеология .. : нужно делать то, что будет лучше всего продаваться.
Выберите недостающую фразу.

коммерческого успеха+
хорошего отзыва
художественного уровня
максимального рекламирования

8Выберите правильный ответ.

В 11-14 лет телевидение является самым влиятельным фактором на социализацию личности, ему принадлежит 68 % влияния. +
В 8-13 лет телевидение является самым влиятельным фактором на социализацию личности, ему принадлежит 68 % влияния.
В 15-18 лет телевидение является самым влиятельным фактором на социализацию личности, ему принадлежит 68 % влияния.
В 19-22 лет телевидение является самым влиятельным фактором на социализацию личности, ему принадлежит 68 % влияния.

9В своем развитии ребёнок проходит несколько стадий.
Первая стадия развития мозга завершается в .. возрасте.
Выберите недостающую фразу.

3-летнем+
2-летнем
4-летнем
5-летнем
6-летнем

10В своем развитии ребёнок проходит несколько стадий.
Упущенное в эти годы наверстать невозможно, поэтому специалисты призывают ограничивать просмотр телевизора для детей старшего возраста .. часами в день.
Выберите недостающее число.

1,5+
0,5
2,5
3,5
4,5

11В своем развитии ребёнок проходит несколько стадий.
Малышам до .. лет Американская академия педиатров вообще не рекомендует смотреть телевизор.
Выберите недостающее число.

2+
1,5
3
4
5

12В своем развитии ребёнок проходит несколько стадий.
В первые .. года у человека развивается острота зрения, а в первые десять лет - тонкая моторика, управляющая глазной мускулатурой.
Выберите недостающее число.

4+
2
1,5
3
5

13Ученые Колумбийского университета провели исследование.
Оказалось, что пока телевизор не работал, расход энергии был одним, но как только ребёнок начинал просмотр, расход энергии резко .. .
Выберите недостающее слово.

падал+
увеличивался
стабилизировался

14Властям Англии даже пришлось вводить специальные аварийные программы для школьников: .. -летних детей обучают тому, как здороваться или спрашивать дорогу.
Выберите недостающее число.

7+
5
6
8
9

15Прекрасно отработанная методика управления человеком приводит его к потере воли и полной смене интересов.
Специалисты сравнивают сектантскую зависимость с .. .
Выберите недостающее слово.

наркотической+
алкоголизмом
клептоманией
игровой зависимостью

16Группа (религиозная, политическая, психотерапевтическая, образовательная или коммерческая) использующая методы контроля сознания, которые наносят вред физическому или психическому здоровью человека, негативно сказываются на его общественной, семейной и личной жизни – это .. .
Выберите недостающую фразу.

деструктивный культ+
гибельный культ
неплодотворный культ

17Вопрос борьбы с культом заключается не столько в том, как избежать контакта с проповедниками, сколько в том, как безболезненно .. .
Выберите недостающую фразу.

им противостоять+
от них отказаться
им положить конец
дать им отпор

18Простоту произведений массовой культуры нельзя однозначно связывать с их низким уровнем. Понятие «массовая культура» не равнозначно понятию «..».

Выберите недостающую фразу.

плохая культура+
высокая культура
высокое искусство
элитарная культура

19Наиболее активными телезрителями являются …
Выберите недостающую фразу.

пожилые люди+
дети от 2 до 4 лет
дети до 8 лет
дети до 12 лет
все предлагаемые ответы верны

20Ученые выявляют факторы, негативно влияющих телевидения на формирование детского организма. Перед экраном ребёнок долгое время находится …
Выберите недостающее слово.

неподвижно+
егозливо
подвижно
все предлагаемые ответы верны

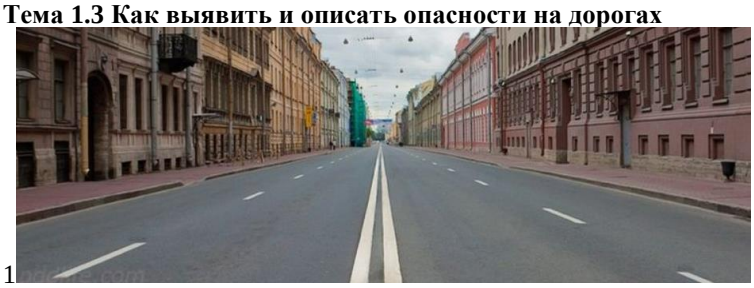
21Просто бездельничая, человек сжигает .. калорий, чем, проведя это же время у телевизора.
Выберите недостающее слово.

больше+
меньше
все предлагаемые ответы верны

22Американский специалист в области физиологии головного мозга Хорст Прен, отметивший, что «дети часто смотрящие телевизор, страдают полной потерей способности к ..».
Выберите недостающее слово.

воображению+
творчеству
самовыражению

Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах

1 

Сколько проезжих частей имеет данная дорога?

Одну.+
Две.
Четыре.
Все предлагаемые ответы верны.

2

Выезжая с грунтовой дороги на перекресток, Вы попадаете:

На главную дорогу.+
На равнозначную дорогу, поскольку отсутствуют знаки приоритета.
На равнозначную дорогу, поскольку проезжая часть имеет твердое покрытие перед перекрестком.
Все предлагаемые ответы верны.

3

Сколько проезжих частей имеет данная дорога?
Одну.
Две.+
Четыре.
Все предлагаемые ответы верны.

4

Главная дорога показана:

На левом верхнем и нижнем рисунках.+
Только на левом верхнем рисунке.
На всех рисунках.
Все предлагаемые ответы верны.

5Что означает термин «Ограниченная видимость»?
Видимость водителем дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.+
Видимость водителем дороги менее 150 м в ночное время.
Видимость водителем дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
Видимость водителем дороги во всех перечисленных случаях.

6

На каком рисунке изображена дорога с разделительной полосой?

Только на правом.
На обоих.+
На обоих рисунках дорога с разделительной полосой не изображена.

Все предлагаемые ответы верны.

7
Сколько перекрестков изображено на рисунке?
Один.+
Два.
Четыре.

8Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?

Дефект проезжей части.
Посторонний предмет.
Неисправное или поврежденное транспортное средство.
Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.+
Все предлагаемые ответы верны.

9
Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?
Обгон.
Перестроение с дальнейшим опережением.+
Объезд.
Все предлагаемые ответы верны.

10
Сколько полос для движения имеет данная дорога?
Две.
Пять.
Четыре.+
Все предлагаемые ответы верны.

11
Сколько пересечений проезжих частей имеет этот перекресток?
Одно.
Два.+
Четыре.
Все предлагаемые ответы верны.

12Какие транспортные средства относятся к маршрутным транспортным средствам?

Автобусы (в том числе маломестные, междугородние и школьные).
Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.+
Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
Все предлагаемые ответы верны.

13
Сколько полос для движения имеет проезжая часть данной дороги?
Одну полосу.
Три полосы.
Две полосы.+
Все предлагаемые ответы верны.

14Главной на перекрестке является:
Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.+
Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.
Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
Все предлагаемые ответы верны.

15В каком случае водитель совершит вынужденную остановку?
Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу.
Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности транспортного средства.+
В обоих перечисленных случаях.

16Что называется разрешенной максимальной массой транспортного средства?
Максимально допустимая для перевозки масса груза, установленная предприятием-изготовителем.
Масса снаряженного транспортного средства без учета массы водителя, пассажиров и груза, установленная предприятием-изготовителем.
Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой.+
Все предлагаемые ответы верны.

17Являются ли тротуары и обочины частью дороги?
Являются.+
Являются только обочины.
Не являются.
Все предлагаемые ответы верны.

18Что означает термин «Обгон»?
Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).+
Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
Все предлагаемые ответы верны.

19
На каком рисунке изображен перекресток?
Только на левом.+
Только на правом.
Все предлагаемые ответы верны.

20Что означает термин «Недостаточная видимость»?
Видимость дороги менее 100 м вблизи опасных поворотов и переломов продольного профиля дороги.
Видимость дороги менее 150 м в ночное время суток.
Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и т.п., а также в сумерки.+
Все предлагаемые ответы верны.

21
Главная дорога показана:

Только на левом верхнем рисунке.
Только на правом верхнем рисунке.
На обоих верхних рисунках.+
Все предлагаемые ответы верны.

22Что означает требование уступить дорогу?
Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».
Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
Вы не должны начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.+
Все предлагаемые ответы верны.

23
Сколько пересечений проезжих частей имеет этот перекресток?
Одно.
Два.+
Четыре.
Все предлагаемые ответы верны.

24
Выезд из двора или с другой прилегающей территории:
Считается перекрестком равнозначных дорог.
Считается перекрестком неравнозначных дорог.
Не считается перекрестком.+
Все предлагаемые ответы верны.

25Водительское удостоверение, подтверждающее право на управление транспортными средствами категории «А», подтверждает также право на управление транспортными средствами:
Подкатегории «А1».
Подкатегории «В1» с мотоциклетной посадкой или рулем мотоциклетного типа.
Всеми перечисленными транспортными средствами.+
Категории «М».

26Какое удостоверение достаточно иметь водителю, управляющему легковым автомобилем с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750кг?
На право управления транспортным средством категории «В».+
На право управления транспортным средством подкатегории «В1».
На право управления транспортным средством категории «ВЕ».
Все предлагаемые ответы верны.

27Обязан ли водитель предоставлять транспортное средство медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни?
Обязан.+
Обязан только при движении в попутном направлении.
Все предлагаемые ответы верны.

28Может ли владелец мотоцикла с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания, не превышающим 125 см3 , и максимальной мощностью, не превышающей 11 квт, передавать управление этим транспортным средством в своем присутствии другому лицу, имея страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности на бумажном носителе или в виде электронного документа либо его копии на бумажном носителе?
Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством подкатегории «В1»
Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством категории «М»
Может при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством категории «А» или подкатегории «А1».+

Может во всех перечисленных случаях.

29Если в результате дорожно-транспортного происшествия (ДТП) вред причинен только имуществу, то, предварительно зафиксировав положение транспортных средств по отношению друг другу и объектам дорожной инфраструктуры, следы и предметы, относящиеся к ДТП, повреждения транспортных средств, водитель, причастный к ДТП:
Обязан освободить проезжую часть, если движению других транспортных средств создается препятствие.+
Обязан освободить проезжую часть.
Имеет право по своему усмотрению освободить проезжую часть.
Все предлагаемые ответы верны.

30При наличии каких условий в случаях вынужденной остановки транспортного средства или дорожно-транспортного происшествия водитель обязан быть одетым в куртку, жилет или жилет-накидку с полосами световозвращающего материала?
Если это произошло вне населенных пунктов.
При наличии всех перечисленных условий.+
Если это произошло в темное время суток либо в условиях ограниченной видимости.
Если водитель находится на проезжей части или обочине.

31К категории «В» относятся автомобили:
С разрешенной максимальной массой не более 2,5 т и числом сидячих мест, помимо сидения водителя, не более 8.
С разрешенной максимальной массой не более 3,5 т и числом сидячих мест, помимо сидения водителя, не более 16.
С разрешенной максимальной массой не более 3,5 т и числом сидячих мест, помимо сидения водителя, не более 8.+
Все предлагаемые ответы верны.

32Какие действия при дорожно-транспортном происшествии должны немедленно осуществить водители, причастные к нему?
Остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.+
Освободить проезжую часть.
Сообщить о случившемся в полицию.
Все предлагаемые ответы верны.

33По требованию каких лиц необходимо передавать для проверки водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории и представлять для проверки страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности на бумажном носителе или в виде электронного документа либо его копии на бумажном носителе?
Сотрудника полиции.+
Сотрудника Военной автомобильной инспекции.
Любого регулировщика.
Всех перечисленных лиц.

34По требованию каких лиц водители обязаны проходить освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения?
Всех регулировщиков.
Должностных лиц, уполномоченных на осуществление федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения.+
Любых сотрудников полиции.
Все предлагаемые ответы верны.

35Где необходимо остановиться, если сразу за пешеходным переходом образовался затор?
На пешеходном переходе, если нет пешеходов.
Непосредственно перед пешеходным переходом.+
Не ближе 5 м до пешеходного перехода.
Все предлагаемые ответы верны.

36Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, которая расположена посередине дороги, водитель должен:
Уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него.+
Остановиться и продолжить движение только после закрытия дверей трамвая.
Остановиться и продолжить движение только после начала движения трамвая.
Все предлагаемые ответы верны.

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте
1Кто впервые на Руси, в Москве издал указ о мерах пожарной безопасности?

Выберите правильный ответ.

Иван VI
Петр II
Петр I Великий
Иван IV Васильевич, прозванный Грозным
Иван III+
Алексей Михайлович Романов
Николай I Романов

2Когда на Руси, в Москве была создана пожарно-сторожевая охрана?
Выберите правильный ответ.

В начале XVI века +
В начале XVII века
В начале XVIII века
В начале XIX века

3В .. году после очередного опустошительного пожара издаются противопожарные правила, которыми запрещается топка бань и изб летом без крайней необходимости. Вечером запрещалось зажигать в доме свечи. Кузнецам и другим ремесленникам, которые использовали в своем деле огонь, разрешалось устраивать плавильни и горны вдали от строений и жилищ.
Выберите недостающую дату.

1504+
1505
1503
1506
1502

4В 1547 году был издан указ .., обязывающий жителей Москвы иметь на крышах домов и во дворах чаны с водой.
Выберите указ какого царя дополнил вышеуказанные меры.

Ивана VI
Петра II
Петра I Великого
Ивана IV Васильевича, прозванного Грозным+
Ивана III
Алексея Михайловича Романова
Николай I Романов

530 апреля 1649 года царь .. издал указ «О градском благочинии», в котором определялись государственные меры «бережения от огня».
Выберите какой царь издал указ «О градском благочинии».

Иван VI
Петр II
Петр I Великий
Иван IV Васильевич, прозванный Грозным
Иван III
Алексей Михайлович Романов+
Николай I Романов

6В годы правления какого царя на Руси была создана одна из первых профессиональных пожарных команд, построено при Адмиралтействе первое пожарное депо, закуплены пожарные насосы с кожаными рукавами и медными брандспойтами?

Ивана VI
Петра II
Петра I Великого+
Ивана IV Васильевича, прозванного Грозным
Ивана III
Алексея Михайловича Романова
Николая I Романова

7В каком веке в России централизованное управление пожарной охраной было передано полиции?

19 век+
18 век
17 век
20 век
21 век

8Освобождались ли в России от призыва в армию лица, принятые на службу в пожарную охрану?

Да+
Нет
Все предлагаемые ответы верны

9За чей счет в 19 веке содержались пожарные команды?

на пожертвования граждан
за счет городской казны+
за счет государственной казны

10При каком царе в России началась планомерная организация пожарных команд в Российской империи и повсеместное строительство пожарных депо для размещения пожарных команд. Одной из достопримечательностей русских городов вскоре стала пожарная каланча с поднимающимся над ней сигнальным флагштоком.

Иван VI
Петр II
Петр I Великий
Иван IV Васильевич, прозванный Грозным
Иван III
Алексей Михайлович Романов
Николай I Романов+

11В каком году в России был создан Центральный пожарный отдел в составе Наркомата внутренних дел, на который возлагалось осуществление руководства пожарной охраной в масштабе всей страны?

1920+
1921
1922
1923
1924

12Во время парада Победы в 1945 году пожарные подразделения проходили ли по Красной площади вместе со всеми боевыми частями?

Проходили+
Не проходили
Все предлагаемые ответы верны

13В первой половине 80-х годов в составе пожарной охраны насчитывалось около .. тысяч человек.
Выберите недостающую цифру.

200+
100
300
400

14Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства – это ...
Выберите правильный ответ.

пожар+
пожарная безопасность
пожарная опасность
пожарная охрана
опасный фактор пожара

15На какое количество фаз подразделяется процесс развития пожара?
Выберите правильный ответ.

I
II
III
IV+
V
VI

16В настоящее время большинство объектов оборудуются системами автоматического пожаротушения, и количество этих объектов увеличивается. Системы сигнализации и системы автоматического пожаротушения должны срабатывать в ...
Выберите недостающую фразу.

I фазе развития пожара+
II фазе развития пожара
III фазе развития пожара
IV фазе развития пожара
V фазе развития пожара
VI фазе развития пожара

17Часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и их горение – это …
Выберите недостающую фразу.

Зона горения+
Зона теплового воздействия
Зона задымления
Все предлагаемые ответы верны

18Часть пространства на пожаре, в котором происходит заметное изменение материалов, конструкций от воздействия тепла и делает невозможным пребывания в нем людей без средств защиты – это …
Выберите недостающую фразу.

Зона горения
Зона теплового воздействия+
Зона задымления
Все предлагаемые ответы верны

19Часть пространства на пожаре, заполненная дымовыми газами в концентрациях, создающих угрозу жизни и здоровью людей и животных, затрудняющих действия участников тушения пожара и техники это …
Выберите недостающую фразу.

Зона горения
Зона теплового воздействия
Зона задымления+
Все предлагаемые ответы верны

20Ориентировочная температура пожара при горении различных веществ и материалов.

Горючие материалы	Горючая нагрузка, кг/м^2	Температура пожара, °С
Бумага разрыхленная	25	?

Выберите правильный ответ.

370+
830
250
570

21Ориентировочная температура пожара при горении различных веществ и материалов.

Горючие материалы	Горючая нагрузка, кг/м^2	Температура пожара, °С
Древесина сосновая в ограждениях	25	?

Выберите правильный ответ.

830+
510
700
860

22Фактор пожара, воздействие которого приводит к травме, отравлению или гибели человека, а также к материальному ущербу – это ...
Выберите правильный ответ.

пожар
пожарная безопасность
пожарная опасность
пожарная охрана
опасный фактор пожара+

23Около .. погибших при пожарах погибают от воздействия на них токсичных продуктов горения.
Выберите недостающую цифру.

73 %+
53 %
63 %
83 %
93 %

24Около .. погибших при пожарах погибают от воздействия на них высокой температуры.
Выберите недостающую цифру.

5 %
20 %+
10 %
30 %
40 %
50 %

25Около .. погибших при пожарах погибают от пониженного содержания кислорода.
Выберите недостающую цифру.

5 %+
20 %
10 %
30 %
40 %
50 %

26Предельные значения опасных факторов пожара.

Опасный фактор	Предельное значение
Температура среды	?

Выберите правильный ответ.

70 ºС+
50 ºС
60 ºС
80 ºС

27Состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара и обеспечивается защита материальных ценностей – это ...
Выберите недостающую фразу.

Пожарная безопасность+
Пожарная тактика
Пожарная служба
Пожарная обстановка
Система предотвращения пожара

28Комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение возможности возникновения пожара – это ...
Выберите недостающую фразу.

Пожарная безопасность
Пожарная тактика
Пожарная служба
Пожарная обстановка
Система предотвращения пожара+

29Выберите сколько установлено категорий пожаро- и взрывоопасных помещений.

5+
3
4
6
7

30Существуют категории пожаро- и взрывоопасных помещений: А и Б; В1 – В4; Г и Д.
Выберите правильный ответ.

А и Б (взрывопожароопасные категории)+
В1 – В4 (взрывопожароопасные категории)
Г и Д (взрывопожароопасные категории)

31Существуют категории пожаро- и взрывоопасных помещений: А и Б; В1 – В4; Г и Д.
Выберите правильный ответ.

А и Б (пожароопасная категория)
В1 – В4 (пожароопасная категория)+
Г и Д (пожароопасная категория)

32Существуют категории пожаро- и взрывоопасных помещений: А и Б; В1 – В4; Г и Д.
Выберите правильный ответ.

А и Б (негорючие вещества и материалы)
В1 – В4 (негорючие вещества и материалы)
Г и Д (негорючие вещества и материалы)+

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

1Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 № ..
Выберите правильный ответ.

130-ФЗ+
120-ФЗ
140-ФЗ
150-ФЗ

2Одно из первых упоминаний о государственном терроре встречается в истории Рима. Диктатор Луций Корнелий Сулла для расправы со своими политическими соперниками и пополнения казны применил .. — списки лиц, объявленных вне закона на территории Римской империи.
Выберите недостающее слово.

проскрипции+
децимация
гидронефроз
миелит

3Историки терроризма обязательно упоминают так называемый «..» (1605) Гая Фокса — капитана английской армии — против парламента и короля Якова I. Предполагалось взорвать здание парламента, в котором должен был присутствовать король, и реставрировать католицизм в Англии.
Выберите недостающую фразу.

пороховой заговор+
смертельный заговор
английский заговор
армейский заговор

4Терроризм получил распространение во Франции, Австрии, Германии. На короля Франции Луи Филиппа было совершено семь ... В одном из них (1835) было убито 18 и ранено 22 человека.
Выберите недостающее слово.
покушений+
нападений
посягательств

5Первая мировая война началась в июле .. г. с выстрела террориста Гаврилы Принципа, убившего эрцгерцога Фердинанда в Сараево.
Выберите недостающую дату.

1914+
1913
1915
1916

6На межвоенный период приходится активизация ... — одного из самых известных террористических обществ, созданного в 1864 г. в Южных штатах США для борьбы с негритянским населением, получившим за три года до этого в результате гражданской войны между Севером и Югом свободу от рабства.
Выберите правильный ответ.

Ку-клукс-клана+
Аль - Джураба
Красных бригад
Священной войны

7Гитлеризм, Хиросима и Нагасаки в 1945 г. (уничтожение мирного населения в результате атомной бомбардировки по распоряжению президента США ..) изменили отношение к цене человеческой жизни в глобальных масштабах.
Выберите недостающего президента.

Ф.Д. Рузвельта
Г.С. Трумэна+
Д.Д. Эйзенхауэра
Д.К. Кеннеди

8В 1948 г. основатель американского Центрального разведывательного управления (ЦРУ) .. обстоятельно сформулировал стратегические положения относительно главного соперника США — СССР, обладающего вместе с тем самыми большими в мире запасами природных ресурсов: «Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности поверить.
Выберите правильный ответ.

А. Даллес+
П. Госс
М. Хайден
Л. Панетта
Д. Петрэус
Д. Бреннан

9Основатель американского Центрального разведывательного управления (ЦРУ) обстоятельно сформулировал стратегические положения относительно главного соперника США — СССР, обладающего вместе с тем самыми большими в мире запасами природных ресурсов: «Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности поверить.
Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых «..», которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства, словом — всякой безнравственности.
Выберите недостающее слово.

художников+
артистов
последователей
сподвижников

10По неофициальным данным ЦРУ выделяло ежегодно на подготовку и военную помощь моджахедов около .. млн долл. Среди наиболее крупных получателей американского оружия был и Усама бен Ладен, о чем так не любят вспоминать американцы. Большая часть того оружия все еще используется.
Выберите недостающую цифру.

500+
300
200
100

11Причины возникновения терроризма.
К основными причинам можно отнести:
Выберите несколько правильных ответов.

обострение противоречий в политической, экономической, социальной, идеологической, этнонациональной и правовой сферах+
нежелание отдельных лиц, групп и организаций пользоваться принятой для большинства общества+
системой уклада общественной жизни и стремление в получений преимуществ путем насилия+
использование террористических методов отдельными лицами, организациями, государствами для достижения политических, экономических и социальных целей+

12По опросам респондентов к причинам роста терроризма в России относят:
ухудшение социально-экономического положения населения (..).
Выберите правильный ответ.

26 %+
16 %
6 %
36 %
46 %

13По опросам респондентов к причинам роста терроризма в России относят:
расслоение населения по имущественному признаку (..).
Выберите правильный ответ.

13 %+
3 %
23 %
33 %

14По опросам респондентов к причинам роста терроризма в России относят:
приток мигрантов из стран ближнего зарубежья (..).
Выберите правильный ответ.

7 %+
17 %
27 %
37 %

15Условия возникновения современного терроризма.
Терроризм, к сожалению, имеет тенденцию к динамичному развитию.
Первое условие возникновения терроризма — это …
Выберите недостающую фразу.

формирование информационного общества+
развитие технологической среды человеческого существования
размывание традиционного общества и формирование общества модернизированного, ориентированного на либеральные ценности
реальные проблемы, возникающие в ходе исторического развития; они могут иметь самое разное измерение — политическое, культурное, социальное

16Условия возникновения современного терроризма.
Терроризм, к сожалению, имеет тенденцию к динамичному развитию.
Второе условие возникновения терроризма — это …

Выберите недостающую фразу.

формирование информационного общества
развитие технологической среды человеческого существования+
размывание традиционного общества и формирование общества модернизированного, ориентированного на либеральные ценности
реальные проблемы, возникающие в ходе исторического развития; они могут иметь самое разное измерение — политическое, культурное, социальное

17Условия возникновения современного терроризма.
Терроризм, к сожалению, имеет тенденцию к динамичному развитию.
Третье условие возникновения терроризма — это …
Выберите недостающую фразу.

формирование информационного общества
развитие технологической среды человеческого существования
размывание традиционного общества и формирование общества модернизированного, ориентированного на либеральные ценности+
реальные проблемы, возникающие в ходе исторического развития; они могут иметь самое разное измерение — политическое, культурное, социальное

18Условия возникновения современного терроризма.
Терроризм, к сожалению, имеет тенденцию к динамичному развитию.
Четвертое условие возникновения терроризма — это …
Выберите недостающую фразу.

формирование информационного общества
развитие технологической среды человеческого существования
размывание традиционного общества и формирование общества модернизированного, ориентированного на либеральные ценности
реальные проблемы, возникающие в ходе исторического развития; они могут иметь самое разное измерение — политическое, культурное, социальное+

19Терроризм возможен при условии .. делу террористов хотя бы части общества.
Выберите недостающее слово.

сочувствия+
безразличия
равнодушия

20Современная цивилизация по американскому образцу («американский образ жизни»), бездуховное и жестокое общество .. искажают все здоровое, нормальное, светлое в душе и сознании человека: любовь превращается в секс, дружба — в партнерство, правда — в компромат, обман — в политику, криминал — во власть.
Выберите недостающее слово.

потребления+
индивидуалистов
изобилия
свободы

21Для разработки и реализации эффективных методов борьбы с международным терроризмом необходимо знание природы и следующих характерных особенностей его возникновения и проявлений:
Выберите пункты, относящиеся к правильному ответу.

1.место совершения террористического акта трудно, порой невозможно предусмотреть, но преступниками оно выбирается с учетом достижения максимального эффекта;
2.личность террориста заранее чаще не известна (и может остаться неизвестной не только в случае его бегства, но и при самоубийстве);
3.терроризм развивается в международном масштабе, и поэтому объектами нападения террористов могут быть люди, здания и сооружения, находящиеся не только на территории страны, против которой ведется террористическая атака, но и в других государствах.

1 и 2
2 и 3
1 и 3

1, 2 и 3+

21Акции, осуществляемые гражданами одной или нескольких стран с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом – это ...
Выберите недостающую фразу.

международный терроризм+
апокалиптический терроризм
меркантильный терроризм
интернациональном терроризм

Тема 1.6 Как защититься от опасностей на дорогах

1
В данной ситуации для того, чтобы продолжить движение в прямом направлении, Вы имеете право:

Объехать грузовой автомобиль справа.
Продолжить движение только после того, как грузовой автомобиль выполнит поворот налево.
Выполнить любое из перечисленных действий.+
Все предлагаемые ответы верны.

2

По какой траектории Вы имеете право продолжить движение?

Только по А.
Только по Б.+
По любой из указанных.
Все предлагаемые ответы верны.

3В каких случаях разрешается выезжать за пределы правой полосы, если Вы управляете транспортным средством, скорость которого по техническим причинам не может быть более 40 км/ч?

Только при перестроении перед поворотом налево либо разворотом.
Только при обгоне или объезде.
Во всех перечисленных случаях.+

4В каких случаях на дорогах с двусторонним движением запрещается движение по полосе, предназначенной для встречного движения?

Если она отделена трамвайными путями.
Если она отделена разделительной полосой.
Если она отделена разметкой 1.1 или 1.3, либо разметкой 1.11, прерывистая линия которой расположена слева.
Во всех перечисленных случаях.+

5В каких случаях на дорогах, проезжая часть которых разделена линиями разметки, водители обязаны двигаться строго по полосам?

Только при интенсивном движении.
Только если полосы движения обозначены сплошными линиями разметки.
Во всех случаях.+

6

По какой траектории Вам разрешается продолжить движение?

Только по А.
Только по Б.+
По любой из указанных.
Все предлагаемые ответы верны.

7По какой полосе проезжей части разрешено движение в населенном пункте, если по техническим причинам транспортное средство не может развивать скорость более 40 км/ч?

Только по крайней правой.+
Не далее второй полосы.
По любой, кроме крайней левой.
Все предлагаемые ответы верны.

8Разрешается ли использовать для движения трамвайные пути встречного направления?

Разрешается.
Разрешается, если при этом не будут созданы помехи встречным транспортным средствам.
Разрешается только при объезде трамвая попутного направления.
Запрещается.+
Все предлагаемые ответы верны.

9
Кто из водителей нарушает Правила?

Водители грузового автомобиля с разрешенной максимальной массой 3 т и мопеда.+
Только водитель мопеда.
Никто не нарушает.
Все предлагаемые ответы верны.

10
Можно ли Вам выехать на крайнюю левую полосу в данной ситуации?

Можно.
Можно, если гужевая повозка двигается со скоростью не более 30 км/ч.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

11
Разрешается ли Вам, управляя легковым автомобилем, продолжить движение по трамвайным путям попутного направления?

Разрешается.

Разрешается только для поворота налево и разворота.
Запрещается.+
Все предлагаемые ответы верны.

12

С какой максимальной скоростью разрешается продолжить движение при буксировке неисправного механического транспортного средства?

50 км/ч.+
70 км/ч.
90 км/ч.

13

С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение вне населенных пунктов на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

60 км/ч.
70 км/ч.
90 км/ч.+

14Движение в населенном пункте со скоростью более 60 км/ч разрешается:

Только при выполнении обгона.
Только если установлены дорожные знаки, разрешающие движение со скоростью более 60 км/ч.+
В обоих перечисленных случаях.

15

С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т после въезда на примыкающую слева дорогу?

60 км/ч.+
70 км/ч.
90 км/ч.

16

Этот дорожный знак:

Рекомендует двигаться со скоростью 40 км/ч.
Требует двигаться со скоростью не менее 40 км/ч.
Запрещает движение со скоростью более 40 км/ч.+
Все предлагаемые ответы верны.

17С какой скоростью мотоциклам разрешается движение вне населенных пунктов на автомагистралях?

Не более 90 км/час.
Не более 110 км/час.+
Не более 130 км/час.

18

С какой скоростью Вы имеете право продолжить движение в населенном пункте по правой полосе?

Не более 40 км/ч.
Не более 60 км/ч.+
Не менее 40 км/ч и не более 60 км/ч.

19Разрешается ли водителю движение со слишком малой скоростью?

Разрешается.
Разрешается, если при этом не создаются помехи другим транспортным средствам.+
Запрещается.
Все предлагаемые ответы верны.

20

С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение вне населенных пунктов на легковом автомобиле?

60 км/ч.
90 км/ч.+
110 км/ч.

21

Вы буксируете неисправный автомобиль. По какой полосе Вам можно продолжить движение в населенном пункте?

Только по правой.+
Только по левой.
По любой.
Все предлагаемые ответы верны.

22В каких случаях водителю запрещается движение со скоростью более 50 км/ч?

При управлении мопедом.
При буксировке механического транспортного средства.
Если соответствующий запрет установлен дорожным знаком «Ограничение максимальной скорости».
Во всех перечисленных случаях.+

23
Вы можете начать обгон:

На переезде.
Непосредственно после переезда.+
Через 100 м после переезда.
Все предлагаемые ответы верны.
Через 50 м после переезда.

24
Запрещается ли выполнять обгон на мостах, путепроводах, эстакадах и под ними?

Запрещается.+
Запрещается только под мостами, путепроводами и эстакадами.
Запрещается только при наличии сплошной линии разметки.
Разрешается.

25
Можно ли водителю легкового автомобиля выполнить опережение грузовых автомобилей вне населенного пункта по такой траектории?

Можно.+
Можно, если скорость грузовых автомобилей менее 30 км/ч.
Нельзя.
Все предлагаемые ответы верны.

26

Разрешен ли Вам обгон?

Разрешен.+
Разрешен, если обгон будет завершен до перекрестка.
Запрещен.
Все предлагаемые ответы верны.

27
Можно ли Вам после опережения грузового автомобиля продолжить движение по левой полосе вне населенных пунктов?

Можно.
Можно, если Вы управляете легковым автомобилем.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

28
Можно ли Вам начать обгон в населенном пункте?

Можно.
Можно, если обгон будет завершен до переезда.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

29

Можно ли водителю легкового автомобиля начать обгон?

Можно.
Можно, если грузовой автомобиль А двигается со скоростью менее 30 км/час.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

30

В данной ситуации Вы:

Должны уступить дорогу, так как препятствие находится на Вашей полосе движения.
Должны уступить дорогу, так как встречный автомобиль движется на спуск.
Имеете право проехать первым, так как Вы движетесь на подъем.+
Все предлагаемые ответы верны.

31
Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?

Обгон.
Перестроение с дальнейшим опережением.+
Объезд.
Все предлагаемые ответы верны.

32
Как Вам следует поступить в данной ситуации?

Уступить дорогу встречному автомобилю.+
Проехать первым.
Действовать по взаимной договоренности с водителем встречного автомобиля.
Все предлагаемые ответы верны.

33
Можно ли Вам обогнать трактор?

Можно.
Можно, если обгон будет завершен не ближе чем за 100 м до переезда.+
Нельзя.
Все предлагаемые ответы верны.

34
Как Вам следует поступить в данной ситуации?

Уступить дорогу встречному автомобилю.
Проехать первым.+
Действовать по взаимной договоренности с водителем встречного автомобиля.
Все предлагаемые ответы верны.

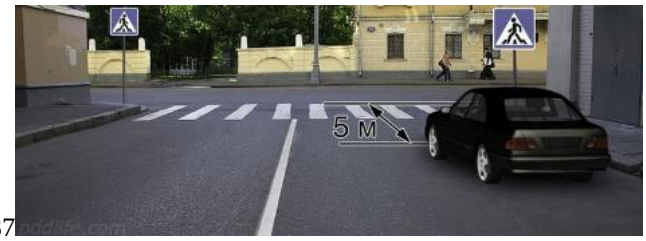
35

Разрешено ли водителю грузового автомобиля остановиться в этом месте?

Разрешено.+
Разрешено, если разрешенная максимальная масса автомобиля не более 3,5 т.
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

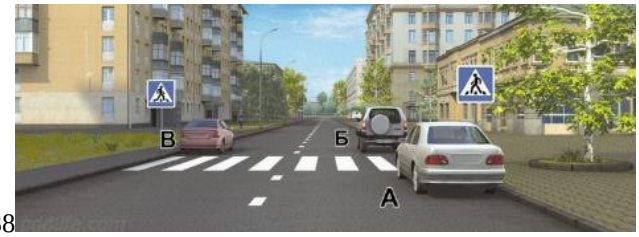
36
Разрешается ли Вам поставить автомобиль на стоянку в этом месте?

Разрешается.
Разрешается только с частичным заездом на тротуар.
Запрещается.+
Запрещена.

37 

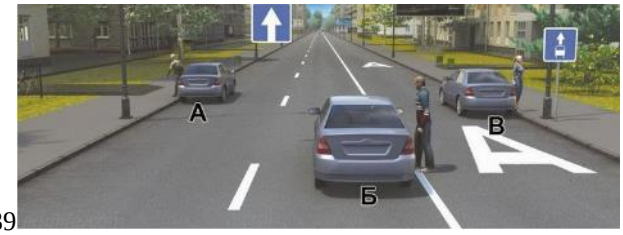
Разрешена ли остановка в этом месте?

Разрешена.
Разрешена, если расстояние между транспортным средством и сплошной линией разметки не менее 3 м.
Запрещена.+
Все предлагаемые ответы верны.

38 

Водители каких автомобилей нарушили правила остановки?

Только автомобиля А.
Автомобилей А и Б.
Автомобилей А и В.+
Всех автомобилей.

39 

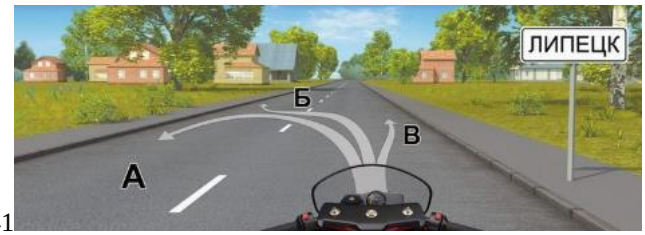
Кто из водителей правильно остановился для высадки пассажиров?

Только водитель автомобиля А.+
Только водитель автомобиля В.
Водители автомобилей А и Б.
Водители автомобилей А и В.

40

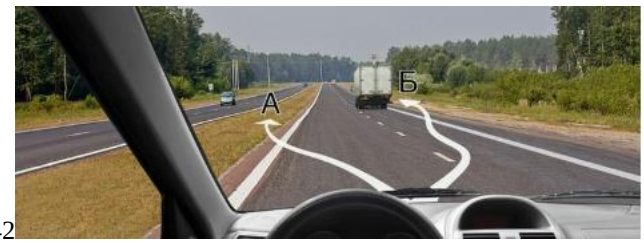
Нарушил ли водитель грузового автомобиля правила стоянки?

Нарушил.+
Нарушил, если разрешенная максимальная масса автомобиля более 2,5 т.
Не нарушил.
Все предлагаемые ответы верны.

41 

В каком месте и направлении Вам разрешено остановиться?

Только В.
Б и В.
В любом из указанных.+

42 

В каком из указанных мест Вам разрешено пересечь сплошную линию разметки и остановиться?

А и Б.
Только Б.+
В указанных местах пересекать сплошную линию разметки запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

43Остановка на автомагистрали разрешена:

В любых местах за пределами проезжей части.
Только правее линии разметки, обозначающей край проезжей части.
Только на специальных площадках для стоянки, обозначенных соответствующими знаками.+
Все предлагаемые ответы верны.

44
Разрешено ли Вам ставить автомобиль на стоянку в этом месте по четным числам месяца?

Разрешено.+
Разрешено только после 21 часа.
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

45В каком случае водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан уступить дорогу пешеходам?

Если пешеходы переходят дорогу.
Если пешеходы вступили на проезжую часть (трамвайные пути) для осуществления перехода.
В обоих перечисленных случаях.+

46Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, которая расположена посередине дороги, водитель должен:

Уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него.+
Остановиться и продолжить движение только после закрытия дверей трамвая.
Остановиться и продолжить движение только после начала движения трамвая.
Все предлагаемые ответы верны.

47

Кому Вы должны уступить дорогу при повороте направо?

Только пешеходу, переходящему проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу.
Только пешеходам, переходящим проезжую часть, на которую Вы поворачиваете.
Всем пешеходам.+
Все предлагаемые ответы верны.

47Где необходимо остановиться, если сразу за пешеходным переходом образовался затор?

На пешеходном переходе, если нет пешеходов.
Непосредственно перед пешеходным переходом.+
Не ближе 5 м до пешеходного перехода.
Все предлагаемые ответы верны.

49

При приближении к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, которое имеет опознавательные знаки «Перевозка детей», водитель должен:

Снизить скорость.
При необходимости остановиться и пропустить детей.
Осуществить все перечисленные действия.+

Раздел 2. Методы оценки риска

Тема 2.1 Как измерять опасности

1Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых возникает угроза жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде – это …

Выберите правильный ответ.

Чрезвычайная ситуация+
Авария
Катастрофа

2Повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения (например, энергоснабжения) зданий или коммуникаций – это …

Выберите правильный ответ.

Чрезвычайная ситуация
Авария+
Катастрофа

3Событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей – это …

Выберите правильный ответ.

Чрезвычайная ситуация
Авария
Катастрофа+

4Стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом – это …

Выберите правильный ответ.

Экологическая катастрофа+
Производственная или транспортная катастрофа
Техногенная катастрофа

5 Крупная авария, влекущая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб – это …
Выберите правильный ответ.

Экологическая катастрофа
Производственная или транспортная катастрофа+
Техногенная катастрофа

6Внезапное, непредусмотренное освобождение механической, химической, термической, радиационной и иной энергии – это …
Выберите правильный ответ.

Экологическая катастрофа
Производственная или транспортная катастрофа
Техногенная катастрофа+

7Чрезвычайные ситуации классифицируются:
Выберите правильный ответ.

по природе возникновения, масштабам распространения, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения+
по природе возникновения, масштабам рассеивания, причине прекращения, скорости рассеивания, возможности предотвращения
по природе возникновения, масштабам распыления, причине свертывания, скорости свертывания, возможности предотвращения

8Опасные геофизические, геологические, гидрологические, атмосферные и другие природные процессы таких масштабов, при которых воз возникают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей – это ..
Выберите правильный ответ.

стихийное бедствие+
катастрофа
катаклизм
социальные чрезвычайные ситуации
техногенная чрезвычайная ситуация
экологические чрезвычайные ситуации

9Экстремальное событие, являющееся следствием случайных или преднамеренных внешних воздействий, которое приводит к выходу из строя, повреждению и (или) разрушению технических устройств, транспортных средств, зданий, сооружений и (или) к человеческим жертвам – это …
Выберите правильный ответ.

техногенная чрезвычайная ситуация+
стихийное бедствие
катастрофа
катаклизм
социальные чрезвычайные ситуации
экологические чрезвычайные ситуации

10Значительные нарушения природной среды (например: разрушение озонового слоя, опустынивание земель, засоление почв, кислотные дожди и др.), несущие угрозу жизнедеятельности человека – это …
Выберите правильный ответ.

стихийное бедствие
катастрофа
катаклизм
социальные чрезвычайные ситуации
техногенная чрезвычайная ситуация
экологическая чрезвычайная ситуация+

11Чрезвычайные ситуации, являющиеся следствием ошибочных действий людей – это ..
Выберите правильный ответ.

стихийное бедствие
катастрофа
катаклизм
социальные чрезвычайные ситуации
антропогенная чрезвычайная ситуация+
экологическая чрезвычайная ситуация

12События, угрожающие жизни, здоровью и благополучию людей, происходящие в обществе: войны, межнациональные конфликты, геноцид, терроризм, крупные ограбления и др. – это …
Выберите правильный ответ.

стихийное бедствие
катастрофа
катаклизм
социальные чрезвычайные ситуации+
техногенная чрезвычайная ситуация
экологическая чрезвычайная ситуация

13Чрезвычайные ситуации, сочетающие в себе признаки нескольких ЧС, различающиеся по масштабам возникновения – это …
Выберите правильный ответ.

стихийное бедствие
катастрофа
социальная чрезвычайная ситуация
комбинированная чрезвычайная ситуация+
экологическая чрезвычайная ситуация
техногенная чрезвычайная ситуация

14Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний – это …
Выберите правильный ответ.

Землетрясение+
Вулкан
Оползень
Сель
Обвал

15От первых толчков землетрясения (звенит посуда, падают предметы, осыпается побелка) до последующих, от которых начнет разрушаться здание, обычно есть …
Выберите правильный ответ.

15 — 20 секунд+
10 — 14 секунд
5 — 10 секунд
20 — 25 секунд
25 — 30 секунд

16Как следует поступать при землетрясении, если первые толчки застали вас дома на первом этаже?

немедленно выбежать на улицу+
встать в дверях или балконных проемах, распахнув двери
спрятаться под стол или кровать, закрыв лицо руками
стоять около окон или стеклянных перегородок
все предлагаемые ответы верны

17При землетрясении в метро, что является угрозой?

падающие стены и перекрытия
разлетающиеся кирпичи, стекла, вывески и др.
паника+

18Извержение вулканов.
Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями:
Выберите правильный ответ.

Раскаленные лавовые потоки, скорость движения которых достигает 100 километров в час; ширина лавовых потоков может достигать нескольких сотен метров.+
Раскаленные лавовые потоки, скорость движения которых достигает 50 километров в час; ширина лавовых потоков может достигать пятидесяти метров.
Раскаленные лавовые потоки, скорость движения которых достигает 200 километров в час; ширина лавовых потоков может достигать двести метров.
Раскаленные лавовые потоки, скорость движения которых достигает 300 километров в час; ширина лавовых потоков может достигать трёхсот метров.

19Извержение вулканов.
Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями: палящие лавины; состоят из глыб, породы, песка, пепла и раскаленных до ...
Выберите недостающую фразу.

700 °С вулканических газов; спускаются по склону вулкана со скоростью до 150 — 200 километров в час и проходят путь до 10 — 20 километров+
700 °С вулканических газов; спускаются по склону вулкана со скоростью до 200 — 250 километров в час и проходят путь до 10 — 20 километров.
700 °С вулканических газов; спускаются по склону вулкана со скоростью до 300 — 350 километров в час и проходят путь до 10 — 20 километров.
700 °С вулканических газов; спускаются по склону вулкана со скоростью до 400 — 450 километров в час и проходят путь до 10 — 20 километров.

20Извержение вулканов.
Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями:
Тучи пепла и газов; выбрасываются в атмосферу на высоту 15 — 20 километров, а при мощных взрывах — до 50 километров; толщина слоя откладывающегося пепла вблизи вулкана может превышать 10 метров, а на расстоянии 100 — 200 километров от источника — достигать …
Выберите правильный ответ.

1 метра+
2 метров
0,5 метров
1,5 метра
2,5 метра

21Извержение вулканов.
Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями:
Выберите правильный ответ.

Водные и грязекаменные потоки движутся со скоростью до 90—100 километров в час и проходят путь от 50 до 300 километров; покрывают площадь в сотни квадратных километров.+
Водные и грязекаменные потоки движутся со скоростью до 90—100 километров в час и проходят путь от 350 до 500 километров; покрывают площадь в сотни квадратных километров.
Водные и грязекаменные потоки движутся со скоростью до 90—100 километров в час и проходят путь от 5 до 45 километров; покрывают площадь в сотни квадратных километров.

22Выберите правильный ответ.

Единственным способом спасения при извержении вулканов остается эвакуация населения. +
Единственным способом спасения при извержении вулканов остается оставаться в личном автомобиле и не покидать его.
Единственным способом спасения при извержении вулканов остается оставаться в доме или квартире и не покидать их.

23Выберите правильный ответ.

Значительный ущерб при извержениях наносит вулканический пепел. +
Значительный ущерб при извержениях наносит вулканическая лава.
Значительный ущерб при извержениях наносит вулканическая температура.

24Сели появляются после длительных и обильных дождей, интенсивного таяния ледников или снега, прорыва плотин, а также после землетрясений и извержений вулканов.
Скорость движения селей высока — до 10 метров в секунду и более, высота селевой волны может достигать …
Выберите правильный ответ.

15 метров+
20 метров
25 метров
30 метров

25Масса снега, падающая или соскальзывающая с крутых склонов гор и движущаяся со скоростью 20 — 30 метров в секунду – это …
Выберите правильный ответ.

снежная лавина+
снежный обвал
снежный поток
снежный каскад
снежная масса

26Атмосферный вихрь больших размеров со скоростью ветра до 120 километров в час, а в приземном слое — до 200 километров в час – это …
Выберите правильный ответ.

Ураган+
Буря
Смерч

27Длительный, очень сильный ветер со скоростью более 20 метров в секунду – это …
Выберите правильный ответ.

Буря+
Смерч
Ураган

28Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде темного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров – это …
Выберите правильный ответ.

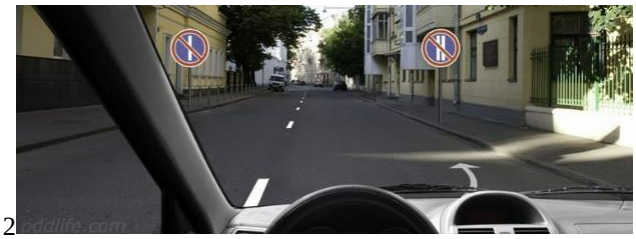
Буря
Смерч+
Ураган

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах

1

Разрешено ли Вам подъехать к месту своей работы, расположенному в зоне действия этих знаков?

Разрешено.+
Разрешено только в рабочие дни.
Разрешено только в нерабочие дни.
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

2 

Разрешено ли Вам ставить автомобиль на стоянку в этом месте по четным числам месяца?

Разрешено.+
Разрешено только после 21 часа.
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

3

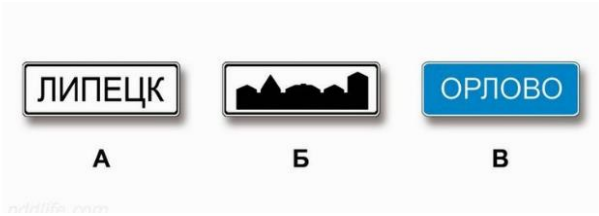
Можно ли Вам за перекрестком въехать во двор?

Можно.+
Можно, если Вы проживаете в этом доме.
Нельзя.
Все предлагаемые ответы верны.

4

Какой из указанных знаков запрещает дальнейшее движение всех без исключения транспортных средств?

А.
Б.+
В.
Все предлагаемые ответы верны.

5 

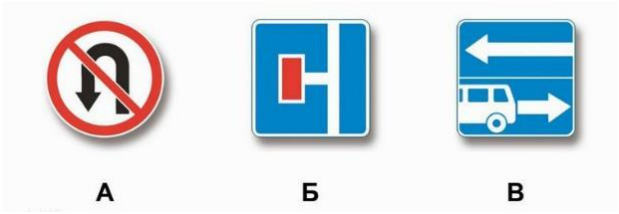
Какие из указанных знаков информируют о том, что на данной дороге действуют требования Правил, устанавливающие порядок движения в населенных пунктах?

Только А.
А и Б.+
Все.

6

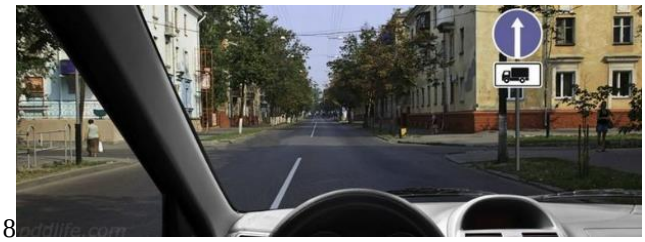
Какие из указанных знаков требуют обязательной остановки?

Только А.
Только Б.+
Б и В.
Все.

7 

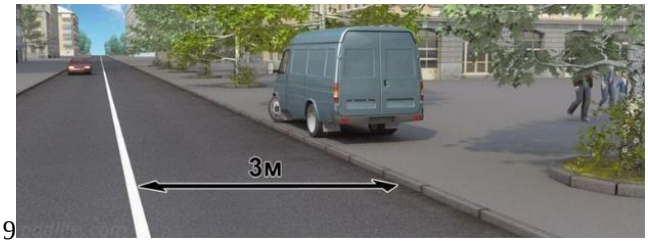
Какие из указанных знаков разрешают выполнить поворот налево?

Только А.
А и Б.
Б и В.
Все.+

8 

Вам разрешено продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т:

Только прямо.
Прямо и направо.
Во всех направлениях.+
Все предлагаемые ответы верны.

9 

Нарушил ли водитель грузового автомобиля правила стоянки?

Нарушил.+
Нарушил, если разрешенная максимальная масса автомобиля более 2,5 т.
Не нарушил.
Все предлагаемые ответы верны.

10
Какой из указанных знаков устанавливается в начале дороги с односторонним движением?

Только А.
Только Б.+
Б или Г.
Б или В.
Все предлагаемые ответы верны.

11
Вам можно продолжить движение:

Только по траектории А.+
Только по траектории Б.
По любой траектории из указанных.
Все предлагаемые ответы верны.

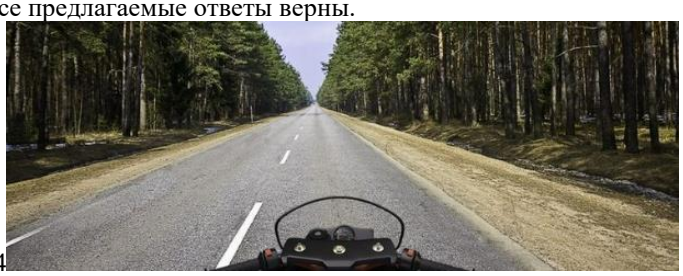
12Чем необходимо руководствоваться, если значения дорожных знаков и линий горизонтальной разметки противоречат друг другу?

Требованиями линий разметки.
Требованиями дорожных знаков.+
Правила эту ситуацию не регламентируют.
Все предлагаемые ответы верны.

13

Что обозначает эта разметка?

Номер дороги или маршрута.
Рекомендуемую скорость движения на данном участке дороги.
Разрешенную максимальную скорость движения на данном участке дороги.+
Все предлагаемые ответы верны.



14

Какой маневр Вам запрещается выполнить при наличии данной линии разметки?

Обгон.

Объезд.
Разворот.
Разрешаются все перечисленные маневры.+

15Допускается ли пересекать сплошную линию разметки, обозначающую край проезжей части?

Допускается для остановки на обочине и при выезде с нее.
Допускается для остановки на обочине и при выезде с нее только в местах, где разрешена остановка или стоянка.+
Запрещается.
Все предлагаемые ответы верны.

16

Правая полоса предназначена для движения:

Любых автобусов.
Всех автобусов и троллейбусов.
Автобусов и троллейбусов, являющихся маршрутными транспортными средствами, школьных автобусов и легковых такси, а также велосипедистов.+
Все предлагаемые ответы верны.

17

Данная разметка обозначает:

Участок дороги, где запрещено движение у тротуара.
Места, где запрещена любая остановка.
Места остановки маршрутных транспортных средств и стоянки такси.+
Все предлагаемые ответы верны.

18

Если реверсивные светофоры выключились, Вам следует:

Немедленно перестроиться вправо на соседнюю полосу.+
Продолжить движение по полосе только до перекрестка.
При отсутствии встречных транспортных средств продолжить движение по полосе.
Все предлагаемые ответы верны.

19

О чем информирует Вас увеличение длины штриха прерывистой линии разметки?

О начале зоны, где запрещены любые маневры.
О начале опасного участка дороги.
О приближении к сплошной линии разметки, разделяющей транспортные потоки попутных направлений.+
Все предлагаемые ответы верны.

20

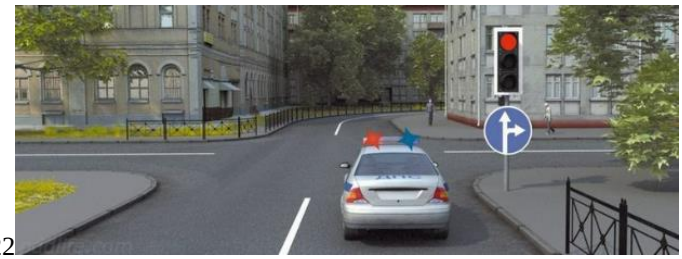
Такой вертикальной разметкой обозначают боковые поверхности ограждений:

Только на опасных участках дорог.
Только на участках дорог, не относящихся к опасным.+
На всех участках дорог.

21

Разрешается ли Вам остановка в этом месте?

Разрешается.+
Разрешается только с заездом на тротуар.
Разрешается, если при этом не будут созданы помехи маршрутным транспортным средствам.
Запрещается.

22 

В данной ситуации водитель автомобиля с включенными проблесковыми маячками:

Должен ожидать разрешающего сигнала светофора.
Может двигаться только прямо или направо.
Может двигаться в любом направлении.+
Все предлагаемые ответы верны.

23

Как Вы должны поступить в данной ситуации?

Продолжить движение, не изменяя скорости.
Снизить скорость и быть готовым в случае необходимости незамедлительно остановиться.+
Остановиться около автомобиля ДПС и продолжить движение только после разрешения сотрудника полиции.
Все предлагаемые ответы верны.

24

Кто из водителей нарушает правила разворота на автомагистрали?

Оба.
Только водитель легкового автомобиля.+
Только водитель грузового автомобиля, выполняющего работы по ремонту или содержанию дорог.
Никто не нарушает.

25Преимущество перед другими участниками движения имеет водитель автомобиля:

Только с включенным проблесковым маячком синего или бело-лунного цвета.
Только с включенным проблесковым маячком оранжевого или желтого цвета.
Только с включенными проблесковым маячком синего (синего и красного) цвета и специальным звуковым сигналом.+
Любого из перечисленных.

26

Как следует поступить водителю легкового автомобиля при приближении автомобиля оперативной службы?

Продолжить движение по левой полосе.
Перестроиться на правую полосу.+
Остановиться справа у тротуара.
Все предлагаемые ответы верны.

27В каких случаях необходимо уступить дорогу транспортному средству, имеющему нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы?

Если его водитель включил проблесковый маячок синего цвета и специальный звуковой сигнал.+
Если его водитель включил проблесковый маячок синего цвета.
Во всех случаях.

28

При повороте направо Вы:

Имеете право проехать перекресток первым.
Должны уступить дорогу только пешеходам.
Должны уступить дорогу автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом, а также пешеходам.+
Все предлагаемые ответы верны.

29Запрещается выполнять обгон транспортного средства, имеющего нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы:

Только при включении на нем специального звукового сигнала.
Только при включении на нем проблесковых маячков синего (синего и красного) цвета.
При наличии обоих перечисленных условий.+

30

Как Вам следует поступить при движении в прямом направлении?

Проехать перекресток первым.+
Уступить дорогу трамваю.
Дождаться другого сигнала регулировщика.

31

Как следует поступить в этой ситуации, если Вам необходимо повернуть направо?

Остановиться и дождаться другого сигнала регулировщика.
Повернуть направо, уступив дорогу пешеходам.+
Повернуть направо, имея преимущество в движении перед пешеходами.

32

Вы намерены повернуть направо. Ваши действия?

Повернете направо, не уступая дорогу пешеходам.

Повернете направо, уступив дорогу пешеходам.+
Остановитесь перед перекрестком и дождетесь другого сигнала регулировщика.

33

В каком направлении Вам разрешено движение?

Только налево и в обратном направлении.
Прямо, налево и в обратном направлении.+
В любом.

34

В каком месте Вы должны остановиться?

Перед светофором.
Перед стоп-линией.+
В любом из перечисленных.

35

Вам можно продолжить движение:

Только прямо.
Прямо или направо.+
Только направо.

36Что означает мигание желтого сигнала светофора?

Предупреждает о неисправности светофора.
Разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода.+
Запрещает дальнейшее движение.

37

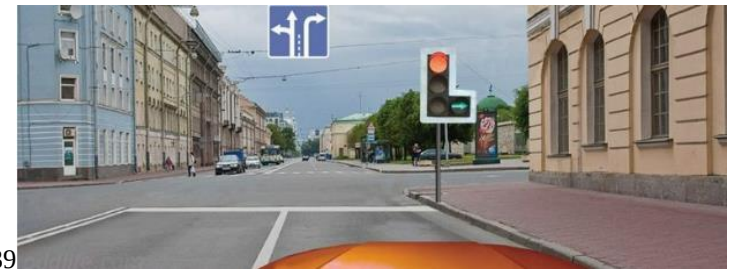
Можно ли Вам перестроиться на соседнюю полосу?

Можно.
Можно, если грузовой автомобиль движется со скоростью 30 км/час.
Нельзя.+

38

Вам можно продолжить движение:

Только по траектории А.
Только по траектории Б.+
По любой траектории из указанных.

39 

Вы намеревались проехать перекресток в прямом направлении. Как следует поступить, если Вы не успели заранее перестроиться на левую полосу?

Остановиться перед стоп-линией и дождаться зеленого сигнала светофора.
Выехать за стоп-линию, перестроиться на левую полосу и остановиться перед пересекаемой проезжей частью.
Повернуть направо.+

40Чем должны руководствоваться участники дорожного движения, если указания регулировщика противоречат значениям сигналов светофоров и требованиям дорожных знаков?

Требованиями дорожных знаков.
Значениями сигналов светофора.
Указаниями регулировщика.+

41

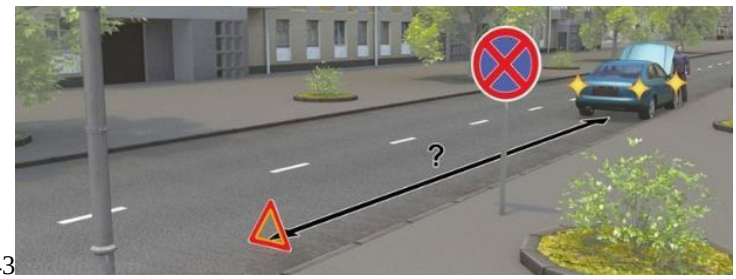
Какой опознавательный знак должен быть закреплен на задней части буксируемого механического транспортного средства при отсутствии или неисправности аварийной сигнализации?

А.+
Б.
В.

42Какие действия при дорожно-транспортном происшествии должны немедленно осуществить водители, причастные к нему?

Освободить проезжую часть.

Остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.+
Сообщить о случившемся в полицию.

43 

На каком расстоянии от транспортного средства должен быть выставлен знак аварийной остановки в данной ситуации?

Не менее 10 м.
Не менее 15 м.+
Не менее 20 м.
Не менее 30 м.

44

Обязан ли в этой ситуации водитель, остановившийся из-за неисправности, выставить знак аварийной остановки?

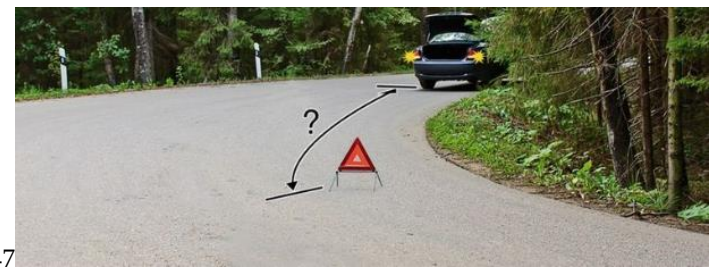
Обязан.+
Обязан, если неисправна аварийная сигнализация.
Не обязан.

45Как необходимо обозначить буксируемый автомобиль при отсутствии или неисправности аварийной сигнализации?

Установить на задней части буксируемого автомобиля знак аварийной остановки.+
Включить габаритные огни.
Включить задний противотуманный фонарь.

46Аварийная сигнализация на буксируемом механическом транспортном средстве должна быть включена:

Только в условиях недостаточной видимости.
Только в темное время суток.
Во всех случаях, когда осуществляется буксировка.+

47 

На каком расстоянии от транспортного средства должен быть выставлен знак аварийной остановки в данной ситуации?

Не менее 15 м.
Не менее 20 м.
Не менее 30 м.+

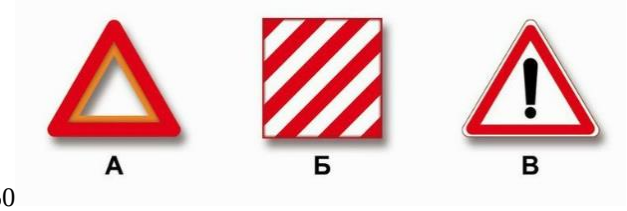
48

Нарушил ли водитель Правила при вынужденной остановке на автомагистрали?

Нарушил.
Нарушил, если не выставил знак аварийной остановки.+
Не нарушил.

49Какие внешние световые приборы должны быть включены на транспортном средстве, имеющем опознавательные знаки «Перевозка детей», при посадке и высадке из него детей?

Габаритные огни.
Ближний свет фар или противотуманные фары.
Аварийная сигнализация.+

50 

Какой знак используется для обозначения транспортного средства при вынужденной остановке в местах, где с учетом условий видимости оно не может быть своевременно замечено другими водителями?

А.+
Б.
В.

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

1Мифы и легенды об огне. Об огне сложено много мифов и легенд. Согласно славянским преданиям, огонь на землю попал благодаря богу- громовержцу .., который направил молнию в дом, он и загорелся.
Выберите божество.

Перуну+
Хорсу
Стрибогу
Сварогу
Гамаюну

2Мифы и легенды об огне. Об огне сложено много мифов и легенд. Огонь добывает или похищает смелый главный герой и приносит людям. В древнегреческих сказаниях …
Выберите божество.

Прометей+
Зевс
Посейдон
Аполлон
Гермес
Арес
Гефест

3Основные способы добычи огня в первобытно общинном строе:
Выберите правильный ответ.

трение, сверление, высекание+

резка, сверление, высекание
трение, сверление, прессование
точение, сверление, высекание

4Горение возникает при наличии обязательных составляющих:
Выберите правильный ответ.

трех обязательных составляющих+
двух обязательных составляющих
четырех обязательных составляющих
пяти обязательных составляющих

5 Горение возникает при наличии обязательных составляющих.
Выберите несколько обязательных составляющих треугольника условий возникновения горения.

Кислород+
Горючее вещество+
Источник зажигания+
Водород
Углерод
Фтор

6Горючее вещество может находиться в твердом, жидком или газообразном состоянии. Наибольшую взрывопожарную опасность представляют ...
Выберите правильный ответ.

газы+
твердые вещества
жидкие вещества

7Для воспламенения горючей жидкости над ее поверхностью сначала должна образоваться ...
Выберите недостающую фразу.

паровоздушная смесь+
воздушная смесь
горючие газы

8Горение твердого вещества происходит по более сложному механизму, и ему присуще несколько стадий. Под воздействием внешнего источника поверхностный слой твердого вещества прогревается, из него начинается выделение ...
Выберите недостающую фразу.

паровоздушная смесь
воздушная смесь
горючие газы+

9Существует ряд веществ (газообразных, жидких или в твердом состоянии), которые способны самовоспламеняться при контакте с воздухом без предварительного нагрева (при комнатной температуре), такие вещества называют ...

пирофорными+
формными
гидратами
казеиновыми смесями

10Есть достаточно большая группа веществ, при контакте которых с водой или водяными парами, находящимися в воздухе, начинается химическая реакция, протекающая с выделением большого количества теплоты. Под действием выделяющейся теплоты происходит самовоспламенение горючих продуктов реакции и исходных веществ. К этой группе веществ относятся …
Выберите правильный ответ.

литий+
кобальт
галлий
висмут

11Опасными факторами пожара (ОФП) являются:
Выберите несколько правильных ответов.

пламя+
искры+
повышенная температура окружающей среды+
скорость ветра

12При воздействии температуры свыше .. человек теряет сознание и гибнет через несколько минут.
Выберите правильный ответ.

100°C+
50°C
70°C
80°C
90°C

13При ожогах второй степени на 30 % поверхности тела, мало шансов выжить. Время же, за которое человек получает такие ожоги при температуре среды 71°C - …
Выберите правильный ответ.
26 секунд+
30 секунд
15 секунд
50 секунд

14При ожогах второй степени на 30 % поверхности тела, мало шансов выжить. Время же, за которое человек получает такие ожоги при температуре среды 100°C - ...
Выберите правильный ответ.

15 секунд+
26 секунд
30 секунд
50 секунд

15Первые симптомы кислородной недостаточности (увеличение объема дыхания, снижение внимания, нарушение мышечной координации) наблюдаются у людей при содержании кислорода во вдыхаемой смеси газов на уровне …
Выберите правильный ответ.

16-17%+
14-15%
12-13%
10-11%

16В случаях, когда концентрация O_2 уменьшается до .., сознание сохраняется, но появляется тошнота, сильная усталость, дыхание становится прерывистым.
Выберите правильный ответ.

13-15%
10-12%+
9-11%
6-8%
3-5%

17Кислородная недостаточность. При концентрации O_2 ниже 6% - смерть наступает в течение ...
Выберите правильный ответ.

9-11 мин
6-8 мин+
3-5 мин

18

Классы пожара и рекомендуемые средства пожаротушения

Характеристика класса	Рекомендуемые средства пожаротушения
Горение твердых веществ	Все виды огнетушащих средств

Выберите класс пожара.

А+
В
С
Д
Е

19

Классы пожара и рекомендуемые средства пожаротушения

Характеристика класса	Рекомендуемые средства пожаротушения
Горение жидких веществ	Пена, мелкораспыленная вода, хладоны, порошки

Выберите класс пожара.

А
В+
С
Д
Е

20

Классы пожара и рекомендуемые средства пожаротушения

Характеристика класса	Рекомендуемые средства пожаротушения
Горение газообразных веществ	Объемное тушение и флегматизация газовыми составами, вода для охлаждения оборудования

Выберите класс пожара.

А
В
С+
Д
Е

21

Классы пожара и рекомендуемые средства пожаротушения

Характеристика класса	Рекомендуемые средства пожаротушения
Горение металлов и металлсодержащих веществ	Специальные порошки

Выберите класс пожара.

А
В
С
Д+
Е

22

Классы пожара и рекомендуемые средства пожаротушения

Характеристика класса	Рекомендуемые средства пожаротушения
Электроустановки под напряжением	Углекислота, хладоны, специальные порошки

Выберите класс пожара.

А
В
С

Д
Е+

23Выберите, что нельзя тушить Водой.

электроустановки, находящиеся под напряжением+
бензин, керосин и другие жидкости с плотностью меньше, чем у воды +
негашеную известь, карбид кальция, щелочные металлы и их карбиды+
битум и жиры +

24

Код знака	Цветографическое изображение
F 01-01	

Выберите, что означает цветографическое изображение.

указание направления движения к месту нахождения (размещения) средства противопожарной защиты+
указание направления движения к эвакуационному выходу
направление к эвакуационному выходу налево

25

Код знака	Цветографическое изображение
E 3	

Выберите, что означает цветографическое изображение.

Направление к эвакуационному выходу направо.+
Указание направления движения к месту нахождения (размещения) средства противопожарной защиты.
Указатель двери эвакуационного выхода.

26

Код знака	Цветографическое изображение
P10	

Выберите, что означает цветографическое изображение.

Не включать!+
Запрещается прикасаться. Корпус под напряжением.
Запрещается прикасаться. Опасно вскрыть здесь.

27

Код знака	Цветографическое изображение
W08	

Выберите, что означает цветографическое изображение.

Опасность поражения электрическим током.+
Внимание. Опасность (прочие опасности).
Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующее излучение.
Запрещается работа (присутствие) людей со стимуляторами сердечной деятельности.

28

Код знака	Цветографическое изображение
W12	

Выберите, что означает цветографическое изображение.

Внимание. Электромагнитное поле.+
Внимание. Магнитное поле.
Осторожно. Биологическая опасность (Инфекционные вещества).
Осторожно. Вредные для здоровья аллергические (раздражающие) вещества.

29

Код знака	Цветографическое изображение
EC 01	

Выберите, что означает цветографическое изображение.

Аптечка первой медицинской помощи.+
Медицинский кабинет.
Пункт приема гигиенических процедур.

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

1Обеспечение надежной защиты граждан, общества и государства от террористических угроз путем упреждения террористических акций и максимально эффективного их пресечения – это …
Выберите правильный ответ.

основная цель государственной стратегии противодействия терроризму+
замысел государственной стратегии противодействия терроризму
стратегическая цель государственной политики

2Формирование комплексной эффективной системы, объединяющей силы и средства борьбы и противодействия терроризму на национальном и международном уровнях, предусматривающей его ликвидацию либо минимизацию его общественно-опасных последствий на территории России и других стран, в которых действуют террористические организации, угрожающие безопасности России, создание условий по устранению причин терроризма – это …
Выберите правильный ответ.

основная цель государственной стратегии противодействия терроризму
замысел государственной стратегии противодействия терроризму+
стратегическая цель государственной политики

3Создание эффективной государственной системы противодействия терроризму – это …
Выберите правильный ответ.

основная цель государственной стратегии противодействия терроризму
замысел государственной стратегии противодействия терроризму
стратегическая цель государственной политики+

4В рамках реализации замысла и достижения основной цели государственной стратегии противодействия терроризму необходимо проделать значительную .. работу.
Выберите недостающее слово.

превентивную+
нестандартную
неоднозначную
сложную

5Кардинальная борьба с терроризмом только силами органов государственной власти и органов правопорядка ...
Выберите недостающее слово.

невозможна+
реальна
выполнима
недопустима

6Основная цель государственной стратегии противодействия терроризму достигается в результате решения соответствующих основных задач, которые можно разделить на .. группы.
Выберите недостающую цифру.

три+
две
четыре

7Система противодействия терроризму.
Выберите, что относится к субъектам противодействия терроризму.

федеральные органы государственной власти+
органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации+
органы местного самоуправления+
общественные объединения+
организации+

8.. Российской Федерации является головным субъектом, проводящим мероприятия по пресечению террористической деятельности, осуществляющим борьбу с терроризмом.
Выберите недостающую фразу.

Федеральная служба безопасности+
Министерство внутренних дел
Министерство обороны
МЧС России

9Самым известным силовым подразделением внешней разведки СССР была группа «..». Созданная в 1981 г. для специальных операций, она входила в управление «С» Первого главного управления КГБ.
Выберите недостающее слово.

Вымпел+
Рысь
Булат
Ахмат
Альфа

10Группа «..». Группа была создана в 1974 г. по специальному распоряжению главы КГБ Ю.В. Андропова.
Выберите недостающее слово.

Вымпел
Рысь
Булат
Ахмат
Альфа+

11Задача группы определил Ю. В. Андропов еще во время ее создания: противоборство .. терроризму.
Выберите недостающее слово.

организованному+
политическому
националистическому
религиозному
криминальному

12… террористов с минимальной угрозой для жизни заложников стала основной задачей «Альфы».
Выберите недостающее слово.

Нейтрализация+
Ликвидация
Уничтожение
Устранение

13Следующей операцией «Альфы» стало свержение режима Амина в Афганистане. 1979 г.
В итоге власть Амина в Афганистане пала. Трое бойцов — получили звезды Героя Советского Союза, .. — ордена Ленина.
Выберите недостающее слово.

семеро
шестеро+
пятеро
четверо
трое

14.. социальной основы терроризма — чрезвычайно сложная задача для всего гражданского общества как в отдельном государстве, так и в мировом масштабе. Решение ее лежит одновременно в политической, экономической, социальной и других областях.
Выберите недостающее слово.

Устранение+
Нейтрализация
Подмена

15Финансирование отдельного акта терроризма, либо деятельности террористической организации, подразумевает .. снабжение террористов материальными средствами (прямое и завуалированное, наличное и безналичное).
Выберите недостающее слово.

умышленное+
случайное
невольное
открытое

16Все службы и подразделения МЧС выполняют не только свои специфические задачи, но также в плане противодействия терроризму еще одну из основных функций любого ведомства, задействованного в государственной системе противодействия терроризму, непрерывно находятся в режиме .., скоординированных с действиями других ведомств.
Выберите недостающее слово.

действий+
готовности
решимости

17Система противодействия терроризму в США.
Руководство США признает, что они не могут .. весь мир, так как «не имеют ни необходимых ресурсов, ни опыта пребывания в каждом уголке мира».
Выберите недостающее слово.

контролировать+
защищать
проверить

18Секретная служба внешней разведки Израиля. История секретной службы внешней разведки «Моссад».
Принятый однажды принцип «..» воплощается этой спецслужбой в каждом случае захвата заложников.

террорист должен быть убит+
террорист должен быть обезврежен
террорист должен быть нейтрализован
террорист должен быть разоружен

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

1Актуальность (своевременность) формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества подтверждают, с одной стороны, тенденция роста техногенных аварий, катастроф, социальных конфликтов, природных катаклизмов, а с другой — недостаточный уровень .. людей.

Выберите правильный ответ.

подготовленности к ним+
знаний
технологий

2Совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства – это …

Выберите правильный ответ.

Жизненно важные интересы+
Национальные интересы
Национальная безопасность

3Совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, экологической и др.) – это …

Выберите правильный ответ.

Жизненно важные интересы
Национальные интересы+
Национальная безопасность

4Национальная безопасность — это состояние защищённости государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз – это …

Выберите правильный ответ.

Жизненно важные интересы
Национальные интересы
Национальная безопасность+

5Основы безопасности жизнедеятельности охватывают .. уровня обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства. Важны все уровни: качество законов, выбранных средств и методов, качество исполнения (решения задачи) и ответственность исполнителей на каждом уровне обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Выберите правильный ответ.

три+
два
четыре

6Совокупность образцов, способов мышления, поведения и деятельности, принятых в обществе как стандарты, которые определяют традиции, правила жизнедеятельности, законы и нормы, предписывающие или запрещающие определённые социальные действия – это …

Выберите правильный ответ.

культура+
грамотность
образованность
начитанность

7Совокупность методов и средств, которые определяют меры организации безопасности жизнедеятельности и контроль их исполнения в разных условиях – это …

Выберите правильный ответ.

Основы безопасности жизнедеятельности+
Культура безопасности жизнедеятельности
Компетентность личности (общества) в сфере безопасности жизнедеятельности

8Совокупность моделей мышления и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил в разных сферах жизнедеятельности общества – это …
Выберите правильный ответ.

Основы безопасности жизнедеятельности
Культура безопасности жизнедеятельности+
Компетентность личности (общества) в сфере безопасности жизнедеятельности

9Функциональная готовность (мотивационная, теоретическая) и практическая способность (опыт) к осуществлению деятельности безопасного типа в разных условиях среды обитания – это …
Выберите правильный ответ.

Основы безопасности жизнедеятельности
Культура безопасности жизнедеятельности
Компетентность личности (общества) в сфере безопасности жизнедеятельности+

10Сфера деятельности учёных и практиков, изучающих особенности возникновения различных опасностей для человека, общества и государства, разрабатывающих методы и средства предотвращения угроз и ликвидации последствий проявления опасностей – это …
Выберите правильный ответ.

Наука о безопасности жизнедеятельности+
Жизнедеятельность человека
Жизнедеятельность организма человека

11Процесс его жизни (существования) и деятельности в среде обитания – это …
Выберите правильный ответ.

Наука о безопасности жизнедеятельности
Жизнедеятельность человека+
Жизнедеятельность организма человека

12Сложный биологический процесс, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность в разных видах деятельности (учение, игра, труд, учёба и др.) – это …
Выберите правильный ответ.

Наука о безопасности жизнедеятельности
Жизнедеятельность человека
Жизнедеятельность организма человека+

13Теория безопасности жизнедеятельности рассматривает человека как .. открытую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней (взаимообмена веществом, энергией, информацией).
Выберите недостающее слово.

биосоциальную+
биологическую
социальную
всеобъемлющую

14Компромисс между требуемым уровнем безопасности и возможностями общества по его достижению – это …
Выберите правильный ответ.

Приемлемый риск+
Риск
Техногенный риск
Природный риск

15Возможность или вероятность возникновения нежелательного события в тот или иной отрезок времени – это …
Выберите правильный ответ.

Приемлемый риск
Риск+
Техногенный риск
Природный риск

16Научные подходы — .. — являются основными в теории безопасности жизнедеятельности.
Выберите правильный ответ.

системный и средовый+
комплексный и частный
формационный и цивилизационный
лексический и трансляционный

17Специалисты разделяют объекты окружающей среды на биотические объекты, абиотические и смешанные объекты.
Биотические объекты – это …
Выберите правильный ответ.

живое вещество+
вещество — неорганического происхождения
объекты, включающие живое и неживое вещество планеты

18Специалисты разделяют объекты окружающей среды на биотические объекты, абиотические и смешанные объекты.
Абиотические объекты – это …
Выберите правильный ответ.

живое вещество
вещество — неорганического происхождения+
объекты, включающие живое и неживое вещество планеты

19В природе совместно обитающие популяции различных организмов образуют сообщества — …
Выберите правильный ответ.

биоценоз+
биотоп
биосфера

20Сообщества занимают природное жизненное пространство в среде обитания — …
Выберите правильный ответ.

биоценоз
биотоп+
биосфера

21Совокупность различных экосистем Земли образует самую крупную экологическую систему Земли — …
Выберите правильный ответ.

биоценоз
биотоп
биосферу+

22Человеческий организм примерно на .. состоит из воды, от чистоты которой зависит здоровье человека.

70%+
50%
80%
90%

23Миллионы лет состав воздуха атмосферы Земли практически не меняется: …
Выберите правильный ответ.

78% азота, 19% кислорода, 0,9% аргона, 0,03% углекислого газа.

78% азота, 21% кислорода, 0,9% аргона, 0,03% углекислого газа+
78% азота, 23% кислорода, 0,9% аргона, 0,03% углекислого газа.
78% азота, 25% кислорода, 0,9% аргона, 0,03% углекислого газа.

24Не менее важны оптимальные концентрации атмосферных газов. Например, .. находится в верхних слоях атмосферы и защищает нас от смертельных доз солнечной радиации.
Выберите правильный ответ.

озон+
азот
аргон
углекислый газ

25Экология рассматривает человека и биосферу как единый системный комплекс, в котором здоровье человека зависит от состояния ...
Выберите правильный ответ.

биосферы+
техносферы
экосферы
экзосферы

26Комплексная характеристика качества благополучия условий жизнедеятельности человека в биоэкосистеме среды его обитания – это ..
Выберите правильный ответ.

Экологическая безопасность+
Экологическая напряжённость
Экологическая ниша
Экологическая катастрофа

27Сравнительно быстро происходящая цепь событий, приводящих к труднообратимым или необратимым процессам в природе (сильное опустынивание или загрязнение, заражение и т. д.), что делает невозможным ведение хозяйства любого типа, приводит к реальной опасности тяжёлых заболеваний, смерти людей – это …
Выберите правильный ответ.

Экологическая безопасность
Экологическая напряжённость
Экологическая ниша
Экологическая катастрофа+

28Приспособляемость человека к изменениям условий жизнедеятельности – это …
Выберите правильный ответ.

Адаптация+
Биологическая адаптация
Социальная адаптация

29Совокупность приспособительных реакций живого организма к изменяющимся условиям жизнедеятельности, выработанных в процессе длительного эволюционного развития вида (филогенеза) и способных преобразовываться, совершенствоваться на протяжении индивидуального развития (онтогенеза) – это …
Выберите правильный ответ.

Адаптация
Биологическая адаптация+
Социальная адаптация

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся

1Потребление алкоголя в России, по данным ВОЗ за 2003 год, составляет .. литров на взрослого, из них 3,5-4,5 литра - незарегистрированное потребление.
Выберите недостающий диапазон.

14-15+

12-13
10-11
16-17
17-18

2Уровень алкоголя за год, признанный экспертами ВОЗ относительно безопасным (..).
Выберите недостающую фразу.

8 литров+
5 литров
10 литров
11 литров
12 литров

3В 2008 году на профилактический учет в РФ было взято в связи с употреблением с вредными последствиями алкоголя .. тыс. человек.
Выберите недостающее число.

157,2+
57,2
257,2
457,2

4В 2008 году на профилактический учет в РФ было взято в связи с употреблением с вредными последствиями наркотических веществ - .. тыс. человек.
Выберите недостающее число.

50,9+
48,9
49,9
53,9
52,9

5Выберите правильный ответ.

В 2008 году алкогольные напитки в РФ употребляет более 80% молодежи и почти 40% школьников. +
В 2008 году алкогольные напитки в РФ употребляет более 60% молодежи и почти 40% школьников.
В 2008 году алкогольные напитки в РФ употребляет более 70% молодежи и почти 40% школьников.
В 2008 году алкогольные напитки в РФ употребляет более 90% молодежи и почти 40% школьников.

6Доказано, что раннее приобщение к алкоголю увеличивает в .. раз риск развития алкоголизма и насильственной смерти в будущем.
Выберите недостающий диапазон.

5-6+
3-4
4-5
7-8
9-10

7« .. , однажды опьянев от бренди, никогда к нему больше не притронется. И в этом .. значительно умнее большинства людей», - говорил Чарльз Дарвин.
Выберите недостающее слово.

Обезьяна+
Слон
Крокодил
Носорог
Кенгуру
Свинья
Лошадь

8По данным фармаколога И. Н. Кракова, у детей, не достигших десяти лет, сильный токсический эффект, то есть отравление, и даже смерть, наблюдается от 2-3 столовых ложек водки, что соответствует приблизительно .. г. чистого алкоголя.

Выберите недостающее число.

15+
14
13
16
17

9От производства и реализации спиртного в бюджет поступает около .. млрд. рублей.
Выберите недостающее число.

55+
54
53
56
57
58

10В России более .. % смертельно травмированных в ДТП погибают с повышенным содержанием алкоголя в крови.
Выберите недостающее число.

60+
58
59
61
62
63

11 Алкоголь - главная причина высокого уровня преступности в России.
... % всех краж, 80% грабежей, более половины тяжелых преступлений непосредственно связаны с употреблением алкоголя.
Выберите недостающее число.

56+
55
54
57
58

12Многочисленные «пьяные» и в этом смысле случайные преступления наносят огромный урон обществу.
Сами же преступники расплачиваются за них не только годами неволи, но и годами своей жизни, поскольку физические и социальнопсихологические условия содержания в российских исправительных учреждениях не способствуют .. .
Выберите недостающее слово.

долголетию+
сохранению здоровья
сохранению жизни

13Решающий вклад в российскую сверх смертность вносят смерти мужчин трудоспособного возраста. Согласно проведенному в Удмуртии исследованию, доля умерших в состоянии алкогольного опьянения среди этой группы превышает .. %.
Выберите недостающее число.

60+
58
59
61
62

14По подсчетам одного из основоположников изучения алкогольной смертности в России А.В. Немцова, приблизительно каждая .. смерть в России имеет прямой или косвенной причиной алкоголь, а абсолютные потери достигают 750 тыс. человек в год (Немцов 2001, 2003).
Выберите недостающее слово.

третья+
вторая
четвертая
пятая

15Патологическое пристрастие к алкоголю, приводящее к нарушению социальных норм поведения, психическим и физическим расстройствам – это .. .
Выберите недостающее слово.

алкоголизм+
пьянство
наркомания

16Неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию - это .. .
Выберите недостающее слово.

алкоголизм
пьянство+
наркомания

17Важным направлением профилактики пьянства и алкоголизма является предупреждение этого .. явления в общественных местах.
Выберите недостающее слово.

негативного+
неблагоприятного
плохого
нежелательного

18Курение .. кровяное давление: кровеносные сосуды сжимаются, вынуждая сердце работать с большей нагрузкой. Как результат, сердце расширяется и повреждается.
Выберите недостающее слово.

повышает+
понижает
нормализует

19У курильщиков риск инфаркта миокарда в .. раз выше, чем у некурящих.
Выберите недостающий диапазон.

4-5+
5-6
3-4
7-8
9-10

20Если ребенок живет в квартире, где один из членов семьи выкуривает 1-2 пачки сигарет, то у ребенка обнаруживается в моче количество никотина, соответствующее .. сигаретам.
Выберите недостающий диапазон.

2-3+
1-2
3-4
4-5

21Через 1,5 часа пребывания на рабочем месте в накуренном помещении у некурящих концентрация никотина в организме повышается в .. раз, многократно увеличивается и содержание других токсичных компонентов.
Выберите недостающее число.

8+
6
7
9

10

22Девиантное поведение это:
Выберите правильный ответ.

Поведение человека, нарушающее норму, выходящее за пределы некой области, описывающей средние значения признака.+
Поведения с формированием устойчивой зависимости в стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния.
Поступок, направленный на разрушение внешних структур и выстраивание собственного, отличного от других, структурного образа (идентичности).

23Выберите правильный ответ.

Различают аддиктивное поведение фармакологического и нефармакологического характера. +
Различают аддиктивное поведение медикаментозного и немедикаментозного характера.
Различают аддиктивное поведение симптоматического и несимптоматического характера.
Различают аддиктивное поведение терапевтического и нетерапевтического характера.

24Большую роль в профилактике девиантного поведения могут сыграть средства массовой информации, которые в значительной степени формируют .. мнение.
Выберите недостающее слово.

общественное+
коллективное
общее
социальное

25Деструктивное поведение это:
Выберите правильный ответ.

Поведение человека, нарушающее норму, выходящее за пределы некой области, описывающей средние значения признака.
Поведения с формированием устойчивой зависимости в стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния.
Поступок, направленный на разрушение внешних структур и выстраивание собственного, отличного от других, структурного образа (идентичности).+

26Деструктивность по Фрейду выступает в виде .. отношения человека к самому себе или к другим и соответствующего этому отношению поведения.
Выберите недостающее слово.

отрицательного+
критического
положительного
хорошего
позитивного
безразличного

27Деструктивное поведение охватывает совокупность таких сфер как .. самого субъекта (здоровье).
Выберите недостающую фразу.

социальные отношения и физиологические основания+
общественные отношения и физиологические основания
социальные связи и физиологические основания
общественные связи и физиологические основания

28Психологические особенности подростков таковы, что все происходящее вокруг и внутри себя они воспринимают .. .
Выберите недостающее слово.

обостренно+
инстинктивно
эмоционально
чувствительно

29По официальной статистике, каждый год кончают жизнь самоубийством .. млн. человек.
Выберите недостающее число.

1+
2
3
4
5

30В окружении каждого человека, покончившего с собой, в среднем остается 6 человек, для которых его самоубийство является тяжелой душевной травмой, 60% всех суицидов приходится на .. .
Выберите недостающие времена года.

лето и весну+
осень и зиму
зиму и весну
лето и осень

31За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в .. раза.
Выберите недостающее число.

3+
1
2
4
5

32Ежегодно, каждый двенадцатый подросток в возрасте .. лет пытается совершить попытку самоубийства.
Выберите недостающий диапазон.

15-19+
10-14
9-13
19-23

33Существует .. зависимость между суицидом и потерей социального статуса - то, что называют «комплексом короля Лира».
Выберите недостающее слово.

прямая+
косвенная
обратная
нормальная
резонная

34Причина суицидального поведения - понятие глубокое и сложное. Оно уходит своими корнями в социально-психиатрический анализ проблемы.
Все то, что вызывает и обусловливает суицид - это .. .
Выберите недостающее слово.

причина+
условия
повод

35Комплекс явлений, который хотя и не порождает конкретные следствия, но выступает необходимой предпосылкой их становления и развития - это .. .
Выберите недостающее слово.

причина
условия +
повод

36Событие, которое выступает толчком для действия причины - это .. .
Выберите недостающее слово.

условия

повод+
обстоятельства

37Выберите правильный ответ.

Различают истинное самоубийство и демонстративное. +
Различают нереальное самоубийство и демонстративное.
Различают ложное самоубийство и демонстративное.
Различают воображаемое самоубийство и демонстративное.

38Осознанное покушение на жизнь. Мотивы такого рода поступков - это отомстить, доказать свою правоту, настоять на своем, наказать обидчика. Это - .. .
Выберите недостающую фразу.

истинное самоубийство+
нереальное самоубийство
ложное самоубийство
воображаемое самоубийство
демонстративное самоубийство

39 Суицидальное поведение у детей до 13 лет - явление относительно редкое, но с 14-15-летнего возраста суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума в 16-19 лет.
Шантаж или стремление привлечь внимание окружающих к своим проблемам, добиться сочувствия – это .. .
Выберите недостающую фразу.

демонстративное покушение+
истинное покушение
нереальное покушение
ложное покушение
воображаемое покушение

40Большинство склонных к самоубийству мужчин и женщин испытывают сильнейшую .. к себе самим.
Выберите недостающее слово.

нелюбовь+
любовь
обожание
привязанность

41Ликвидация проституции представляет длительный процесс, включающий комплекс взаимосвязанных мер социального, экономического, медицинского, воспитательного и правового характера.
Проституция порождена цивилизацией, ее противоядие - .. , очеловечивание естественных ощущений.
Выберите недостающее слово.

культура+
свобода
цивилизованность
прогресс
развитость
интеллигентность

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности

1Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) предназначена для:
Выберите правильные ответы.

предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время+
обеспечения безопасности населения в период ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время+
зашита окружающей среды в период ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время+
уменьшения ущерба народному хозяйству в период ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время+

2Подсистемы РСЧС создаются в субъектах РФ и состоят из звеньев, соответствующих принятому административно-территориальному делении этих территорий – это …
Выберите правильный ответ.

Территориальные подсистемы РСЧС+
Функциональные подсистемы РСЧС
Координационные подсистемы РСЧС
Все предлагаемые ответы верны

3Подсистемы РСЧС создаются федеральными органами исполнительной власти (министерствами, федеральными службами, агентствами) для организации работы по защите населения и территорий от ЧС в сфере деятельности этих органов – это …
Выберите правильный ответ.

Территориальные подсистемы РСЧС
Функциональные подсистемы РСЧС+
Координационные подсистемы РСЧС
Все предлагаемые ответы верны

4Функционирование РСЧС при нормальной производственной, радиационной, химической, биологической, сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, и эпифитотий – это …
Выберите правильный ответ.

Режим повседневной деятельности+
Режим повышенной готовности
Режим чрезвычайной ситуации
Все предлагаемые ответы верны

5Функционирование РСЧС при ухудшении производственной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической, сейсмической обстановки, при получении прогнозов; о возможном возникновении ЧС или угрозе начала военных действий – это …
Выберите правильный ответ.

Режим повседневной деятельности
Режим повышенной готовности+
Режим чрезвычайной ситуации
Все предлагаемые ответы верны

6Функционирование РСЧС при возникновении и ликвидации ЧС в мирное время, а также в случае применения противником средств поражения – это …
Выберите правильный ответ.

Режим повседневной деятельности
Режим повышенной готовности
Режим чрезвычайной ситуации+
Все предлагаемые ответы верны

7Ведение ГО на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента:
Выберите правильный ответ.

объявления состояния войны
фактического начала военных действий
введения военного положения
природного и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера
при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
все предлагаемые ответы верны+

8Выберите правильный ответ.

Руководство ГО в Российской Федерации осуществляет правительство Российской Федерации.+
Руководство ГО в Российской Федерации осуществляет министр обороны Российской Федерации.
Руководство ГО в Российской Федерации осуществляют главы органов исполнительной власти муниципальных образований.

9Ядерные взрывы осуществляются в воздухе на различной высоте, у поверхности земли (воды) и под землей (водой).

В соответствии с этим их принято разделять:
Выберите правильный ответ.

Высотные, воздушные, наземные, подземные, подводные.+
Высотные, тропосферные, наземные, подземные, подводные.
Высотные, стратосферные, наземные, подземные, подводные.
Высотные, мезосферные, наземные, подземные, подводные.

10Выберите правильный ответ.

Точка, в которой произошел ядерный взрыв, называется центром, а ее проекция на поверхность земли (воды) — эпицентром ядерного взрыва.+
Точка, в которой произошел ядерный взрыв, называется центром, а ее проекция на поверхность земли (воды) — очагом ядерного взрыва.
Точка, в которой произошел ядерный взрыв, называется центром, а ее проекция на поверхность земли (воды) — фокусом ядерного взрыва.
Точка, в которой произошел ядерный взрыв, называется центром, а ее проекция на поверхность земли (воды) — проекцией ядерного взрыва.

11Поражающими факторами ядерного взрыва являются ...
Выберите правильный ответ.

ударная волна+
световое излучение+
проникающая радиация+
радиоактивное заражение+
электромагнитный импульс+

12Разность между максимальным давлением во фронте ударной волны при ядерном взрыве и нормальным атмосферным давлением перед фронтом волны называется?
Выберите правильный ответ.

избыточное давление+
мощное давление
высокое давление
невыносимое давление

13Поражающее действие ударной волны ядерного взрыва.
Выберите правильный ответ.

Избыточное давление измеряется в ньютонах на квадратный метр (Н/м^2).+
Избыточное давление измеряется в ваттах на квадратный метр (Вт/м^2).
Избыточное давление измеряется в километров на квадратный метр (км/м^2).
Избыточное давление измеряется в килограмм на квадратный метр (кг/м^2).

14Световое излучение — это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.
Световое излучение при ядерном взрыве распространяется практически мгновенно и длится, в зависимости от мощности ядерного взрыва, до …
Выберите правильный ответ.

10 с.
20 с.+
15 с.
25 с.
30 с.

15Световое излучение при ядерном взрыве — это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.
Световое излучение способно вызывать:
Выберите правильные ответы.

ожоги кожи при нахождении перед светонепроницаемой преградой+
поражение органов зрения людей+
возгорание горючих материалов объектов+

ожоги кожи при нахождении за светонепроницаемой преградой

16Проникающая радиация при ядерном взрыве — это поток гамма-лучей и нейтронов.
Она длится …
Выберите правильный ответ.

10—15 с.+
18—20 с.
5—8 с.
22—25 с.
28—35 с.

17В результате прохождения излучений через материалы окружающей среды уменьшается интенсивность излучения. Ослабляющее действие при ядерном взрыве принято характеризовать слоем половинного ослабления, то есть такой толщиной материала, проходя через которую радиация уменьшается в дна раза.
Например, в два раза ослабляют интенсивность гамма-лучей:
Выберите правильный ответ.

сталь толщиной 2,8 см+
сталь толщиной 0,8 см
сталь толщиной 1,8 см
сталь толщиной 3,8 см
сталь толщиной 4,8 см

18В результате прохождения излучений через материалы окружающей среды уменьшается интенсивность излучения. Ослабляющее действие при ядерном взрыве принято характеризовать слоем половинного ослабления, то есть такой толщиной материала, проходя через которую радиация уменьшается в дна раза.
Например, в два раза ослабляют интенсивность гамма-лучей:
Выберите правильный ответ.

бетон — 10 см+
бетон — 5 см
бетон — 8 см
бетон — 15 см
бетон — 20 см

19В результате прохождения излучений через материалы окружающей среды уменьшается интенсивность излучения. Ослабляющее действие при ядерном взрыве принято характеризовать слоем половинного ослабления, то есть такой толщиной материала, проходя через которую радиация уменьшается в дна раза.
Например, в два раза ослабляют интенсивность гамма-лучей:
Выберите правильный ответ.

грунт — 14 см+
грунт — 8 см
грунт — 10 см
грунт — 12 см
грунт — 16 см

20В результате прохождения излучений через материалы окружающей среды уменьшается интенсивность излучения. Ослабляющее действие при ядерном взрыве принято характеризовать слоем половинного ослабления, то есть такой толщиной материала, проходя через которую радиация уменьшается в дна раза.
Например, в два раза ослабляют интенсивность гамма-лучей:
Выберите правильный ответ.

древесина — 30 см+
древесина — 10 см
древесина — 20 см
древесина — 40 см
древесина — 50 см

21Зона полных разрушении при ядерном взрыве — это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением (на внешней границе) свыше …
Выберите правильный ответ.

50 кПа. +
60 кПа.
70 кПа.
80 кПа.

22Зона сильных разрушении при ядерном взрыве — это территория, подвергшаяся воздействию ударной волны с избыточным давлением во фронте ударной волны от …
Выберите правильный ответ.

50 до 30 кПа+
25 до 20 кПа
15 до 10 кПа
5 до 8 кПа

23Зона средних разрушении при ядерном взрыве — с избыточным давлением во фронте ударной волны от …
Выберите правильный ответ.

30 до 20 кПа+
15 до 10 кПа
50 до 35 кПа
5 до 10 кПа

24Зона слабых разрушений при ядерном взрыве — с избыточным давлением во фронте ударной волны от …
Выберите правильный ответ.

20 до 10 к Па+
15 до 5 к Па
5 до 2 к Па
30 до 25 к Па

25Поражающее действие радиоактивных веществ ядерного взрыва обусловливается в основном ..
Выберите правильный ответ.

гамма – излучениями+
альфа - излучениями
бета - излучениями

26Для оценки интенсивности излучения, испускаемого радиоактивными веществами на зараженной местности, после применения ядерного оружия, введено понятие ...
Выберите правильный ответ.

«мощность дозы излучения» (уровень радиации)+
«коэффициент излучения» (уровень радиации)
«суммарное излучения» (уровень радиации)

27Доза однократного облучения проникающей радиации в течение четырех суток до .. , не вызывает внешних признаков заболевания и считается безопасной.
Выберите недостающую фразу.

50 Р, как и многократного облучения до 100 Р за 10—30 дней+
100 Р, как и многократного облучения до 200 Р за 10—30 дней
150 Р, как и многократного облучения до 250 Р за 10—30 дней

28Стойкость отравляющих веществ нервнопаралитического действия (VX — Ви-Икс, GB — зарин, GD — зоман) …
Выберите правильный ответ.

летом более суток, зимой несколько недель и даже месяцев+
летом более 6 часов, зимой несколько недель и даже месяцев
летом более 8 часов, зимой несколько недель и даже месяцев

29Территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных, называется …
Выберите правильный ответ.

очагом химического поражения+

зоной химического заражения
эпицентром химического заражения

30Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия противника, и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха в поражающих концентрациях, называется …
Выберите правильный ответ.

зоной химического заражения+
очагом химического поражения
эпицентром химического заражения

31Средства индивидуальной защиты делятся на:
Выберите правильный ответ.

средства защиты органов дыхания (СИЗОД)+
средства зашиты кожи+
медицинские средства защиты+
средства зашиты зрения

32По способу защиты средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) подразделяют на …
Выберите правильный ответ.

фильтрующие и изолирующие+
процеживающие и изолирующие
отсеивающие и изолирующие
пропускающие и изолирующие
ограничивающие и изолирующие

33Специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах – это ...
Выберите правильный ответ.

Убежища+
Противорадиационные укрытия (ПРУ)
Простейшие укрытия

34Обеспечение защиты людей от ионитрующих излучений при радиоактивном заражении местности. Кроме того, защита от светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств – это ...
Выберите правильный ответ.

Убежища
Противорадиационные укрытия (ПРУ)+
Простейшие укрытия

35Простейшие укрытия. К простейшим укрытиям относятся щели открытые и перекрытые.
Длина щели определяется из расчета .. на одного человека.
Выберите правильный ответ.

0,5—0,6 м+
0,3—0,4 м
0,7—0,8 м

36Простейшие укрытия. К простейшим укрытиям относятся щели открытые и перекрытые.
Нормальная вместимость щели .. человек, наибольшая — 50 человек.
Выберите правильный ответ.

10—15+
3—8
16—21
22—27

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Здоровье и здоровый образ жизни.

1Человеку в любом возрасте необходимы тренировки.
На первом этапе включите в тренировку ежедневный бег с гимнастическими упражнениями в течение ..
Выберите правильный ответ.

20—25 мин+
10—15 мин
25—35 мин
35—45 мин
Все предлагаемые ответы верны.

2Человеку в любом возрасте необходимы тренировки.
На втором этапе следует включить в тренировку занятия избранным видом спорта не менее 2-х раз в неделю по ..
Выберите правильный ответ.

1,5—2 ч.+
0,5—1 ч.
2,5—3 ч.
3,5—4 ч.
Все предлагаемые ответы верны.

3Человеку в любом возрасте необходимы тренировки.
Главное условие физической подготовки — это .. .
Выберите правильный ответ.

внимательный постоянный контроль за дыханием +
внимательный постоянный контроль за длительностью тренировок
внимательный постоянный контроль за постепенно увеличивающейся нагрузкой
внимательный постоянный контроль за нахождением в проветриваемом помещении

4Частота дыхания у взрослого человека в норме ..
Выберите правильный ответ.

14—18 дыхательных движений в минуту. +
10—12 дыхательных движений в минуту.
20—24 дыхательных движений в минуту.
24—30 дыхательных движений в минуту.
Все предлагаемые ответы верны.

5Главное условие физической подготовки — внимательный постоянный контроль за дыханием. Особое внимание необходимо уделять состоянию фаз вдоха и выдоха.
Выберите правильный ответ.

Выдох должен быть продолжительнее вдоха.+
Вдох должен быть продолжительнее выдоха.
Вдох должен быть одинаков по продолжительности, как и выдох.
Все предлагаемые ответы верны.

6Главное условие физической подготовки — внимательный постоянный контроль за дыханием. Особое внимание необходимо уделять состоянию фаз вдоха и выдоха.
Выберите правильный ответ.

При этом целесообразно уменьшать частоту и увеличивать глубину дыхания. +
При этом целесообразно увеличивать частоту и уменьшать глубину дыхания.
При этом целесообразно, чтоб частота и глубина дыхания были одинаковы.
Все предлагаемые ответы верны.

7При занятии физическими упражнениями необходимо также следовать определенным правилам, основными из которых являются:
Выберите правильный ответ.

постепенность, доступность, эмоциональность, в проветриваемом помещении, систематичность и регулярность+
резкость, доступность, уравновешенность, в проветриваемом помещении, систематичность и регулярность
постепенность, доступность, уравновешенность, в проветриваемом помещении, систематичность и регулярность

все предлагаемые ответы верны

8Для развития мышц тазового пояса и ног применяют приседания, махи ногами, прыжки.
Выберите правильный ответ.

На каждую группу мышц выполняются 2—3 упражнения.+
Каждое упражнение повторяется по 10—15 раз.+
На каждую группу мышц выполняются 3—4 упражнения.
Каждое упражнение повторяется по 20—25 раз.
На каждую группу мышц выполняются 1—2 упражнения.
Каждое упражнение повторяется по 30—35 раз.
На каждую группу мышц выполняются 4—5 упражнения.
Каждое упражнение повторяется по 40—45 раз.
Все предлагаемые ответы верны.

9Средствами развития силы мышц являются различные упражнения, среди которых можно выделить три основных вида:
Выберите правильный ответ.

с внешним сопротивлением; с преодолением собственного веса; изометрические упражнения+
с внешним сопротивлением; с преодолением собственного и дополнительного веса; изометрические упражнения.
с внешним сопротивлением; с преодолением собственного веса; динамические упражнения.

10Эффективным и наиболее применяемым упражнением для развития силы мышц-разгибателей рук являются ..
Выберите правильный ответ.
различные отжимания в упоре лежа+
упражнения на перекладине
упражнения на брусьях
упражнения на гимнастической стенке, с амортизаторами и отягощениями, с партнерами

11Выберите правильный ответ.

Главным условием развития выносливости является выполнение упражнений продолжительное время, несмотря на усталость. +
Главным условием развития выносливости является выполнение упражнений до появления усталости.
Главным условием развития выносливости является выполнение упражнений продолжительное время, до появления усталости.
Все предлагаемые ответы верны.

12Для развития общей выносливости рекомендуется:
Выберите правильный ответ.

ежедневно пробегать 5—6 км в равномерном темпе со скоростью 1 км за 4—6 мин.+
ежедневно пробегать 1—2 км в равномерном темпе со скоростью 1 км за 4—6 мин.
ежедневно пробегать 2—3 км в равномерном темпе со скоростью 1 км за 4—6 мин.
ежедневно пробегать 3—4 км в равномерном темпе со скоростью 1 км за 4—6 мин.
ежедневно пробегать 6—7 км в равномерном темпе со скоростью 1 км за 4—6 мин.

13Сложные реакции можно отрабатывать используя подвижные игры с малым мячом или специальные упражнения.
Тренировочные требования при этом должны постепенно усложняться путем: .. .
Выберите правильный ответ.

увеличения скорости перемещения; внезапности появления объекта; сокращения дистанции реагирования+
уменьшения скорости перемещения; изменения в появлении объекта; увеличения дистанции реагирования
увеличения скорости перемещения; изменения в появлении объекта; увеличения дистанции реагирования
все предлагаемые ответы верны

14Максимальная скорость движений, которую может проявлять человек, зависит не только от быстроты его двигательной реакции, но и от других способностей: динамической силы, гибкости, координации, уровня владения техникой движения.
Выберите правильный ответ.

Поэтому скоростные способности считают комплексным двигательным качеством. +
Поэтому динамическую силу считают комплексным двигательным качеством.
Поэтому гибкости считают комплексным двигательным качеством.

Поэтому координацию, уровень владения техникой движения считают комплексным двигательным качеством.

15Для развития скоростных качеств можно использовать серии ударов руками и ногами в воздух или на специальных снарядах (грушах, мешках, подушках) с максимальной частотой. Всего выполняется .. отдыха, в течение которого необходимо постараться полностью расслабить мышцы, выполняющие основную нагрузку в упражнении.
Выберите недостающую фразу.

5—6 серий, которые повторяются 3—4 раза через 1—2 мин +
2—3 серий, которые повторяются 3—4 раза через 1—2 мин
3—4 серий, которые повторяются 3—4 раза через 1—2 мин
4—5 серий, которые повторяются 3—4 раза через 1—2 мин
7—8 серий, которые повторяются 3—4 раза через 1—2 мин

16Упражнения на гибкость лучше всего выполнять:
Выберите правильный ответ.

В утренние часы. Перед выполнением этих упражнений необходимо как следует разогреть мышцы. Упражнения выполняются двумя—тремя сериями по 10 — 20 повторений в каждой серии. +
В вечерние часы. Перед выполнением этих упражнений необходимо как следует разогреть мышцы. Упражнения выполняются двумя—тремя сериями по 20 — 30 повторений в каждой серии.
В утренние часы. Перед выполнением этих упражнений необходимо как следует разогреть мышцы. Упражнения выполняются двумя—тремя сериями по 5 — 10 повторений в каждой серии.
В вечерние часы. Перед выполнением этих упражнений необходимо как следует разогреть мышцы. Упражнения выполняются двумя—тремя сериями по 5 — 10 повторений в каждой серии.

17Хорошим подспорьем в поддержании здоровья служит закаливание организма.
Закаливание организма — это тренировка его приспособительных и защитных механизмов к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
Выберите правильный ответ.
По данным научных исследований, закаливание продлевает срок активной жизни на .. %.
Выберите недостающий диапазон.

20—25+
5—10
10—15
25—30

18Первым этапом в закаливании водой является обтирание тела мокрым полотенцем или губкой.
Обтирание производится в следующей последовательности: .. .
Выберите правильный ответ.

руки, ноги, грудь, живот, спина. Длительность обтирания составляет 1—2 мин.+
живот, грудь, спина, руки, ноги. Длительность обтирания составляет 1—2 мин.
живот, спина, руки, ноги, грудь. Длительность обтирания составляет 1—2 мин.
Все предлагаемые ответы верны.

19Хорошим подспорьем в поддержании здоровья служит закаливание организма.
Второй этап закаливания — обливание.
Это более сильнодействующая процедура, поэтому начинать обливание лучше: .. .
Выберите правильный ответ.

Летом с температуры воды 20—25°С, а затем постепенно понижая ее до 10—12°С. Снижение температуры целесообразно производить раз в неделю на 1—2°С.+
Весной с температуры воды 15—20°С, а затем постепенно понижая ее до 10—12°С. Снижение температуры целесообразно производить раз в неделю на 1—2°С.
Осенью с температуры воды 15—20°С, а затем постепенно понижая ее до 10—12°С. Снижение температуры целесообразно производить раз в неделю на 1—2°С.

Зимой с температуры воды 15—20°С, а затем постепенно понижая ее до 10—12°С. Снижение температуры целесообразно производить раз в неделю на 1—2°С.

20Хорошим подспорьем в поддержании здоровья служит закаливание организма.
Закаливание водой.
Обливание следует производить в течение 1—2 мин в следующей последовательности: .. .
Выберите правильный ответ.

спина, грудь, живот, руки, ноги.+
ноги, руки, живот, грудь, спина.
спина, грудь, руки, ноги, живот.
живот, спина, грудь, руки, ноги.
живот, спина, грудь, ноги, руки.

21Хорошим подспорьем в поддержании здоровья служит закаливание организма.
Третьим этапом в закаливании должен быть контрастный душ: горячая вода, затем холодная и так .. .
Выберите недостающую фразу.

3 раза по 30—40 с, при этом продолжительность действия горячей воды — 20—30 с, холодной — 8—10 с+
2 раза по 10—20 с, при этом продолжительность действия горячей воды — 8—15 с, холодной — 2—5 с
4 раза по 20—30 с, при этом продолжительность действия горячей воды — 15—20 с, холодной — 5—10 с
5 раза по 10—15 с, при этом продолжительность действия горячей воды — 8—10 с, холодной — 2—5 с

22Хорошим подспорьем в поддержании здоровья служит закаливание организма.
Лучшее время для закаливания солнцем с .. . Первый сеанс целесообразно ограничить 10—15 мин. Затем продолжительность сеанса можно увеличивать ежедневно на 3—5 мин, доводя ее постепенно до 30—60 мин.
Выберите недостающий диапазон.

8 до 11 ч. +
10 до 13 ч.
6 до 9 ч.

23Хорошим подспорьем в поддержании здоровья служит закаливание организма.
Воздушные ванны доступны любому человеку в любое время года и в любых условиях. Принимать их лучше всего на открытом воздухе, но можно и в комнате с открытым окном. Продолжительность первой ванны должна быть .. .
Выберите недостающую фразу.

10—15 мин, а температура воздуха 18—20°С. +
3—8 мин, а температура воздуха 18—20°С.
8—10 мин, а температура воздуха 18—20°С.
15—20 мин, а температура воздуха 18—20°С.

24Известны бани паровые, водные и суховоздушные. У каждой из них есть свои достоинства и недостатки. В целом же банная процедура должна занимать не более .. , независимо от количества заходов. Париться с веником лучше всего после первого или второго захода.
Выберите недостающую фразу.

2—3 ч, а в парной целесообразно проводить не более 35 мин +
0,5—1 ч, а в парной целесообразно проводить не более 15 мин
1—2 ч, а в парной целесообразно проводить не более 15 мин
3—4 ч, а в парной целесообразно проводить не более 25 мин

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах

1
Можно ли Вам после опережения грузового автомобиля продолжить движение по левой полосе вне населенных пунктов?

Можно.
Можно, если Вы управляете легковым автомобилем.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

2
Можно ли Вам продолжить движение по средней полосе после опережения автомобиля, движущегося по правой полосе?

Можно.
Можно только при отсутствии встречного транспорта.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

3
Можно ли Вам, управляя грузовым автомобилем, осуществить опережение в данной ситуации?

Можно.
Можно, если разрешенная максимальная масса автомобиля не более 2,5 т.+
Нельзя.
Все предлагаемые ответы верны.

4
Разрешается ли Вам выехать на трамвайные пути встречного направления в данной ситуации?

Разрешается.
Разрешается только при отсутствии встречного трамвая.
Запрещается.+
Все предлагаемые ответы верны.

5
В данной ситуации Вам разрешается движение:

Только по правой полосе.
По правой или средней полосе.+
По любой полосе.

Все предлагаемые ответы верны.

6

По какой полосе Вы имеете право двигаться с максимально разрешенной скоростью вне населенных пунктов?

Только по правой.+
Только по левой.
По любой.
Все предлагаемые ответы верны.

7

Разрешается ли Вам, управляя грузовым автомобилем с разрешенной максимальной массой более 2,5 т, выехать на третью полосу в данной ситуации?

Разрешается.
Разрешается только для поворота налево или разворота.+
Разрешается только для опережения.
Запрещается.

8

Вне населенных пунктов Вам можно продолжить движение:

По любой полосе.
По правой или средней полосе.
Только по правой полосе.+
Все предлагаемые ответы верны.

9

Разрешено ли Вам после опережения первого автомобиля продолжить движение по левой полосе вне населенных пунктов?

Разрешено.
Разрешено, если Вы намерены опередить второй автомобиль.+
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

10

Укажите расстояние, под которым в Правилах понимается дистанция:

Только А.
Только Б.+
Только В.
А и В.

11В каких из перечисленных случаев разрешается движение в населенных пунктах со скоростью не более 20 км/час?

При движении в жилых зонах и на дворовых территориях.
При движении в велосипедных зонах.
Во всех перечисленных случаях.+

12

С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

60 км/ч.
70 км/ч.
80 км/ч.+
Все предлагаемые ответы верны.

13
С какой максимальной скоростью можно продолжить движение за знаком?

60 км/ч.
50 км/ч.
30 км/ч.
20 км/ч.+

14
С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение на легковом автомобиле с прицепом?

50 км/ч.
70 км/ч.
90 км/ч.+
110 км/ч.

15

С какой скоростью Вы имеете право продолжить движение в населенном пункте по левой полосе?

Не более 40 км/ч.
Не более 60 км/ч.
Не менее 40 км/ч и не более 60 км/ч.+
Все предлагаемые ответы верны.

16

С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение на легковом автомобиле?

60 км/ч.
70 км/ч.
90 км/ч.+
110 км/ч.

17

Какие из указанных знаков разрешают движение со скоростью 60 км/ч?

Только Б.
Только В.
Б и В.+
Все.

18
С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение на легковом автомобиле?

70 км/ч.
80 км/ч.
90 км/ч.
110 км/ч.+

19Что должно иметь решающее значение при выборе водителем скорости движения в темное время суток?

Предельные ограничения скорости, установленные Правилами.
Максимальная конструктивная скорость, установленная технической характеристикой используемого транспортного средства.
Условия видимости.+

20
С какой максимальной скоростью Вы имеете право продолжить движение вне населенных пунктов на легковом автомобиле с прицепом?

50 км/ч.
60 км/ч.
70 км/ч.+
80 км/ч.
90 км/ч.

21
На грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т можно двигаться со скоростью:

Не более 50 км/ч.
Не более 70 км/ч.
Не более 90 км/ч.+

22Разрешается ли на двухполосной дороге выполнять обгон на перекрестках?

Разрешается.
Разрешается только на нерегулируемых перекрестках.
Разрешается только на перекрестках неравнозначных дорог при движении по главной дороге.+
Запрещается.

23
Разрешается ли Вам в конце подъема перестроиться на среднюю полосу для опережения грузового автомобиля?

Разрешается.+
Разрешается только при видимости дороги не менее 100 м.
Запрещается.
Все предлагаемые ответы верны.

24В каком случае водитель может начать обгон, если такой маневр на данном участке дороги не запрещен?

Только если полоса, предназначенная для встречного движения, свободна на достаточном для обгона расстоянии.
Только если его транспортное средство никто не обгоняет.
В случае, если выполнены оба условия.+

25Разрешено ли выполнить обгон в тоннеле?

Разрешено.
Разрешено только при наличии искусственного освещения.
Запрещено.+
Все предлагаемые ответы верны.

26
Разрешено ли Вам после опережения первого автомобиля продолжить движение по левой полосе вне населенных пунктов?

Разрешено.
Разрешено, если Вы намерены опередить второй автомобиль.+
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

27Водитель обгоняемого транспортного средства:

Должен снизить скорость.
Должен сместиться как можно правее.
Не должен препятствовать обгону путем повышения скорости движения или иными действиями.+

28
Разрешено ли Вам обогнать мотоцикл?

Разрешено.
Разрешено, если водитель мотоцикла снизил скорость.
Запрещено.+
Все предлагаемые ответы верны.

29
Сколько транспортных средств Вам можно обогнать одновременно после проезда пешеходного перехода?

Только одно.
Только два.
Все три.+

30
Можно ли Вам обогнать трактор, управляя грузовым автомобилем с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т?

Можно.+
Можно, если скорость трактора менее 30 км/ч.
Нельзя.
Все предлагаемые ответы верны.

31

Разрешается ли Вам выполнить обгон в данной ситуации?

Разрешается.+
Разрешается, только если скорость трактора менее 30 км/ч.
Запрещается.
Все предлагаемые ответы верны.

32

Разрешена ли Вам стоянка в указанном месте?

Разрешена.+
Разрешена только в светлое время суток.
Запрещена.

33

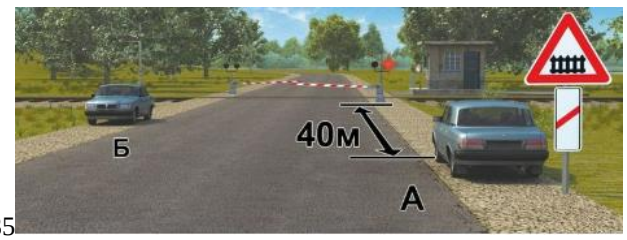
Разрешено ли Вам остановиться на мосту в этом месте?

Разрешено.+
Разрешено только для высадки пассажиров.
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

34

Разрешается ли Вам остановиться в указанном месте?

Разрешается.
Разрешается, если автомобиль будет находиться не ближе 5 м от края пересекаемой проезжей части.+
Запрещается.
Все предлагаемые ответы верны.

35 

Кто из водителей нарушил правила стоянки?

Оба.+
Только водитель автомобиля А.
Только водитель автомобиля Б.
Никто не нарушил.

36

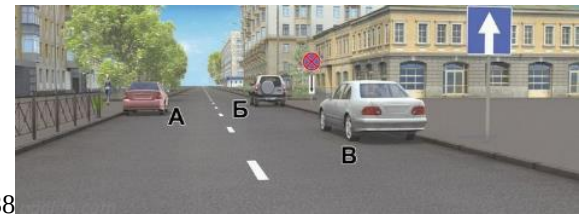
Разрешено ли Вам поставить автомобиль на стоянку в этом месте?

Разрешено.
Разрешено, если при этом не будут созданы помехи для движения маршрутных транспортных средств.
Запрещено.+

37

Можно ли Вам поставить автомобиль на стоянку в указанном месте?

Можно.
Можно, если Вы проживаете или работаете в обозначенной знаком зоне.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

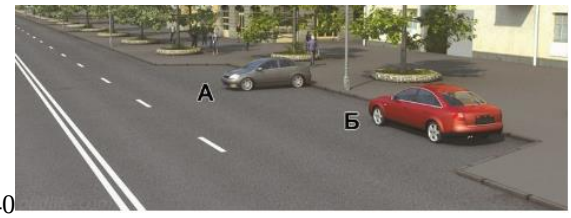
38 

Водители каких автомобилей не нарушили правила остановки?

Только автомобиля Б.
Только автомобиля В.
Автомобилей А и Б.+
Автомобилей А и В.

39
Можно ли Вам остановиться в тоннеле для посадки пассажира?

Можно.
Можно, если Вы управляете легковым такси.
Нельзя.+
Все предлагаемые ответы верны.

40 

Кто из водителей нарушил правила стоянки?

Оба.
Только водитель автомобиля А.+
Только водитель автомобиля Б.
Никто не нарушил.
Все предлагаемые ответы верны.

41
Разрешено ли Вам поставить автомобиль на стоянку в этом месте при наличии узкой обочины?

Разрешено.
Разрешено только в светлое время суток.
Запрещено.+
Все предлагаемые ответы верны.

42В каком случае водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан уступить дорогу пешеходам?

Если пешеходы переходят дорогу.
Если пешеходы вступили на проезжую часть (трамвайные пути) для осуществления перехода.
В обоих перечисленных случаях.+

43Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, которая расположена посередине дороги, водитель должен:

Уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него.+
Остановиться и продолжить движение только после закрытия дверей трамвая.
Остановиться и продолжить движение только после начала движения трамвая.
Все предлагаемые ответы верны.

44
Кому Вы должны уступить дорогу при повороте направо?

Только пешеходу, переходящему проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу.
Только пешеходам, переходящим проезжую часть, на которую Вы поворачиваете.
Всем пешеходам.+
Все предлагаемые ответы верны.

45Где необходимо остановиться, если сразу за пешеходным переходом образовался затор?

На пешеходном переходе, если нет пешеходов.
Непосредственно перед пешеходным переходом.+

Не ближе 5 м до пешеходного перехода.
Все предлагаемые ответы верны.

46При приближении к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, которое имеет опознавательные знаки «Перевозка детей», водитель должен:

Снизить скорость.
При необходимости остановиться и пропустить детей.
Осуществить все перечисленные действия.+

47При вынужденной остановке на железнодорожном переезде, если в транспортном средстве находятся пассажиры, водитель должен:

Немедленно высадить людей.+
Высадить людей, если принятые меры не позволяют убрать транспортное средство с переезда.
Высадить людей при появлении поезда.
Все предлагаемые ответы верны.

48
В данной ситуации Вы:

Можете объехать шлагбаум, так как светофор не запрещает движение.
Должны остановиться и можете продолжить движение только при открытом шлагбауме.+
Все предлагаемые ответы верны.

49
На каком наименьшем расстоянии до ближайшего рельса Вы должны остановиться?

5 м.
10 м.+
15 м.
20 м.

50игналом остановки для машиниста поезда служит следующее расположение руки или рук (днем с лоскутом яркой материи либо каким-нибудь хорошо видимым предметом, ночью — с факелом или фонарем):

Вытянутые в стороны руки.
Круговое движение руки.+
Поднятая вверх правая рука.
Поднятые вверх обе руки.

50

Как Вам следует поступить в данной ситуации?

Проехать железнодорожный переезд без остановки перед знаком.

Остановиться перед знаком и продолжить движение сразу же после проезда поезда.
Остановиться перед знаком и продолжить движение, убедившись в отсутствии приближающегося поезда.+
Все предлагаемые ответы верны.

51
Разрешается ли водителю выполнить объезд грузового автомобиля?

Разрешается.
Разрешается, если между шлагбаумом и остановившимся грузовым автомобилем расстояние более 5 м.
Запрещается.+

52

Какие из указанных знаков устанавливают непосредственно перед железнодорожным переездом?

Только А.
Только Б.
Только В.+
А и В.

53В данной ситуации Вы должны остановиться:

У знака «Движение без остановки запрещено».+
У знака «Однопутная железная дорога».
За 5 м до ближайшего рельса.
Все предлагаемые ответы верны.

54Разрешается ли движение задним ходом на автомагистрали?

Разрешается.
Разрешается, если транспортное средство находится правее сплошной линии разметки, обозначающей край проезжей части автомагистрали.
Запрещается.+

55
Можно ли Вам, управляя грузовым автомобилем, осуществить опережение в данной ситуации?

Можно.
Можно, если разрешенная максимальная масса автомобиля не более 2,5 т.+
Нельзя.
Все предлагаемые ответы верны.

56
Кто из водителей нарушает Правила?

Водители грузового автомобиля с разрешенной максимальной массой 3 т и мопеда.+
Только водитель мопеда.
Никто не нарушает.
Все предлагаемые ответы верны.

57Остановка на автомагистрали разрешена:

В любых местах за пределами проезжей части.
Только правее линии разметки, обозначающей край проезжей части.
Только на специальных площадках для стоянки, обозначенных соответствующими знаками.+
Все предлагаемые ответы верны.

58Разрешается ли учебная езда на автомагистрали?

Запрещается.
Разрешается только по крайней правой полосе.
Разрешается.+
Все предлагаемые ответы верны.

59
Разрешено ли Вам остановиться на автомагистрали правее линии, обозначающей край проезжей части?

Разрешено.
Разрешено только в случае вынужденной остановки.+
Запрещено.
Все предлагаемые ответы верны.

60
Кто из водителей нарушает правила разворота на автомагистрали?

Оба.
Только водитель легкового автомобиля.+
Только водитель грузового автомобиля, выполняющего работы по ремонту или содержанию дорог.
Никто не нарушает.

61
Вы намерены продолжить движение прямо. Ваши действия?

Проедете перекресток первым.

Уступите дорогу трамваю.+
Все предлагаемые ответы верны.

62
При повороте направо Вам следует:

Уступить дорогу легковому автомобилю.
Проехать перекресток первым.+
Все предлагаемые ответы верны.

63
При движении в каком направлении Вы будете иметь преимущество?

Только при повороте направо.
Только при повороте налево.
В любом направлении из перечисленных.+

64
Кто из водителей, выполняющих поворот, должен уступить дорогу пешеходам?

Только водитель легкового автомобиля.
Только водитель грузового автомобиля.
Оба.+

65

Кому Вы обязаны уступить дорогу при повороте налево?

Трамваям А и Б.
Трамваю А и легковому автомобилю.
Только трамваю А.+
Никому.

66
Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Кому Вы должны уступить дорогу?

Трамваю и автомобилю.
Только трамваю.+
Никому.
Все предлагаемые ответы верны.

67
Как Вам следует поступить при повороте направо?

Остановиться перед стоп-линией и, пропустив пешеходов, повернуть направо.
Выехав на перекресток, остановиться перед пешеходным переходом, чтобы пропустить пешеходов.+
Продолжить движение без остановки на перекрестке.
Все предлагаемые ответы верны.

68
В каком случае Вы обязаны уступить дорогу пешеходам?

Только при повороте налево.
Только при повороте направо.
В обоих случаях.+

69
Вам необходимо уступить дорогу другим участникам движения:

Только при повороте налево или развороте.
Только при повороте направо.
В обоих перечисленных случаях.+

70
Кому Вы обязаны уступить дорогу при повороте налево?

Только автобусу.
Только грузовому автомобилю.
Обоим транспортным средствам.+

71Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?
Знаков приоритета.+
Запрещающих знаков.

Предписывающих знаков.
Всех перечисленных знаков.

72
В каком случае Вы имеете право проехать перекресток первым?

Только при движении прямо.
При движении прямо и налево.+
При движении прямо, налево и в обратном направлении.
Все предлагаемые ответы верны.

73
Кому Вы обязаны уступить дорогу при повороте налево?

Только легковому автомобилю.
Легковому автомобилю и автобусу.+
Всем транспортным средствам.
Все предлагаемые ответы верны.

74
Вы намерены повернуть налево. Кому Вы обязаны уступить дорогу?

Никому.
Только легковому автомобилю.+
Легковому автомобилю и автобусу.
Всем транспортным средствам.

75
Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

Уступите дорогу трамваю.+
Проедете перекресток первым.
Все предлагаемые ответы верны.

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

1Для своевременного обнаружения места возгорания и включения автоматического пожаротушения, в зданиях устанавливают .. пожарной сигнализации.
Выберите недостающее слово.

системы+
оборудование
комплексы
блоки
агрегаты
установки

2Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.
Для обнаружения пожара используются ...
Выберите правильный ответ.

извещатели+
приемно-контрольная аппаратура
контрольные панели

3Всем устройствам пожарной сигнализации необходимо обеспечение бесперебойного круглосуточного электропитания.
В качестве основного, как правило, используется сетевое электропитание контрольных панелей пожарной сигнализации, остальные устройства питаются от низковольтных вторичных источников .. тока.
Выберите недостающее слово.

постоянного+
переменного
трехфазного
линейного
фазного

4Современные отечественные нормы пожарной безопасности, пожарной сигнализации требуется бесперебойно функционировать в случае пропадания сетевого электропитания на объекте в течение .. часов в дежурном режиме.
Выберите недостающее время.

24+
3
6
12
10

5Современные отечественные нормы пожарной безопасности, пожарной сигнализации требуется бесперебойно функционировать в случае пропадания сетевого электропитания на объекте не менее .. часов в режиме тревоги.
Выберите недостающее время.

24
3+
6
12
10

6Выберите, какие из предложенных извещателей применяют в системах пожарной сигнализации.
Выберите правильный ответ.

ручные +
электромагнитные
магнитные

7Выберите, какие из предложенных извещателей применяют в системах пожарной сигнализации.
Выберите правильный ответ.

комбинированные+
электромагнитные
магнитные

8Выберите, какие из предложенных извещателей применяют в системах пожарной сигнализации.
Выберите правильный ответ.

ионизационные+
электромагнитные
магнитные

9Выберите, какие из предложенных извещателей применяют в системах пожарной сигнализации.
Выберите правильный ответ.

световые+
торсионные
магнитные

10Выберите, какие из предложенных извещателей применяют в системах пожарной сигнализации.
Выберите правильный ответ.

дымовые+
торсионные
магнитные

11 Выберите, какие из предложенных извещателей применяют в системах пожарной сигнализации.
Выберите правильный ответ.

тепловые+
торсионные
магнитные

12Выберите, какие из предложенных огнетушащих веществ применяются в системах автоматического тушения.

Водяные+
Порошковые+
Газовые+
Пенные+
Аэрозольные+

13Какими бывают водяные установки автоматического пожаротушения?
Выберите правильный ответ.

спринклерные+
агрегатные
сжиженные
сжатые
14Какими бывают водяные установки автоматического пожаротушения?
Выберите правильный ответ.

дренчерные+
агрегатные
сжиженные
сжатые

15В каком виде применяются действующие составы огнетушащего газа в газовых установках пожаротушения?
Выберите правильный ответ.

спринклерные
агрегатные
сжатые+

16В каком виде применяются действующие составы огнетушащего газа в газовых установках пожаротушения?
Выберите правильный ответ.

дренчерные
агрегатные
сжиженные+

17Процесс горения поддерживается только при содержании кислорода в воздухе не менее …
Выберите недостающий диапазон.

12-15%+
8-11%
4-7%

18Тушение пожара - это задача ...
Выберите правильный ответ.

пожарных-профессионалов+
работников организации
лиц, находящихся в помещении, где возник пожар

19Если с возгоранием не удалось справиться в течение .., то дальнейшая борьба не только бесполезна, но и смертельно опасна.

первых нескольких минут+
получаса
часа

20Противопожарная кошма.
С помощью нее можно потушить возгорание горюче-смазочных материалов, электроустановок под напряжением .., горючих жидкостей, твердых быстро воспламеняющиеся предметов и веществ.
Выберите правильный ответ.

до 1000 В+
выше 1000 В
все предлагаемые ответы верны

21Выберите несколько видов противопожарного водоснабжения.

Естественное+
Искусственное+
Внутреннее+

22Выберите несколько видов противопожарного водоснабжения.

наружное+
высокого давления+
низкого давления+

23Первичные средства пожаротушения.
Выберите, что из перечисленного относится к первичным средствам пожаротушения.

переносные огнетушители+
передвижные огнетушители+
покрывала для изоляции очага возгорания+
пожарные краны+

24Как можно справиться с небольшим очагом горения при приготовлении пищи?
Вспыхнуло масло на сковороде …
Выберите 2 правильных ответа.

выключить плиту+
плотно закрыть сковороду крышкой+
залить горящее масло водой

25Как можно справиться с небольшим очагом горения?
В квартире появился неприятный запах горелой изоляции …
Выберите 5 правильных ответов.

отключить электроэнергию на щите+
осмотреть помещение+
накрыть возгорание плотной тканью+
засыпать питьевой содой+
засыпать кальцинированной содой+
залить горящее масло водой

открыть окна и двери

26Спасение при пожаре.
Спускаясь с высоты по стационарной настенной пожарной лестнице …
Выберите 3 правильных ответа.

двигаться быстро, но без суеты+
смотреть на свои руки и ноги+
прижиматься телом ближе к лестнице+
смотреть вниз

27Знаки пожарной безопасности.
По своему значению знаки безопасности подразделяются на .. группы.
Выберите недостающую цифру.

4+
3
2

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

1Информационные технологии играют .. роль в управлении атомными электростанциями, гидроузлами, энергосетями, системами контроля и обеспечения безопасности полетов и финансовыми институтами всех видов (биржа, страховой бизнес и т. п.).
Выберите недостающее слово.

критическую+
важную
наиважнейшую
не последнюю

2Прогресс информационных технологий делает более .. относительно террористических воздействий государство, объекты экономики, инфраструктуры и отдельного человека.
Выберите недостающее слово.

уязвимыми+
защищенными
значимыми

3ИТ — либо .., либо универсальное оружие для воздействия на другие цели, чаще всего на социально-экономические и жилищно-бытовые инфраструктуры, либо административные структуры, включая правительство страны, либо общество (общественное мнение).
Выберите правильный ответ.

непосредственная цель воздействия+
инструмент воздействия
инструмент резервного копирования

4Развитие и широкое внедрение в практику современных информационных технологий способно играть ведущую роль в .. терроризму(а).
Выберите недостающее слово.

противодействии+
сглаживании
ослаблении

5Компьютеризация систем связи и управления, необходимость передачи больших объемов разнообразной информации, существенно увеличили количество и усложнили характер возможных угроз национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере. Уже вошло в обиход такое понятие как «..», предусматривающее нарушение нормального функционирования информационных и телекоммуникационных систем и сохранности информационных ресурсов, а также получение несанкционированного доступа к ним.
Выберите правильный ответ.

информационная война+
холодная война

глобальная война

6В настоящее время более полным, связанным с безопасностью в компьютерных системах и информационных технологиях, является понятие «..», подразумевающее комплекс организационных, технических и технологических мер по защите процессов обработки, хранения и представления информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе.
Выберите недостающую фразу.

информационная безопасность+
защита информации
компьютерная безопасность
безопасность данных

7Надежная система информационной безопасности должна выполнять функции не только оперативного .. несанкционированного доступа, но и аудитора, фиксируя в аудиторском журнале все подозрительные события за время работы системы.
Выберите недостающее слово.

Предотвращения+
выявления
ограничения

8Особенно важно для информационных технологий, чтобы система информационной безопасности включала периодическое ...
Выберите недостающую фразу.

резервное копирование+
проведение проверки на наличие вирусов системы
проведение проверки на наличие сбойных секторов носителей информации

9Ввиду множества пользователей, допущенных к терминалам и информации внутри информационной системы, требуется создание встроенной системы контроля и разграничение доступа пользователей в соответствии с установленным администрацией ...
Выберите недостающее слово.

регламентом+
режимом
правом

10Помимо изучения возможных методов несанкционированного доступа при создании систем информационной безопасности необходим индивидуальный анализ информационной системы в целях выявления ее .. мест.
Выберите правильный ответ.

уязвимых+
наиболее защищённых
слабо защищённых

11При организации систем безопасности необходимо учитывать основные группы методов, которыми пользуются при несанкционированном доступе:
подмена информации в процессе ее ввода или вывода; данные фальсифицируются за счет замены истинных документов на фальшивые, рабочих дискет на чужие – это …
Выберите правильный ответ.

имитация+
люк
троянский конь
технология салями
модификация данных

12При организации систем безопасности необходимо учитывать основные группы методов, которыми пользуются при несанкционированном доступе:
несанкционированные доступы, совершаемые понемногу, небольшими частями, настолько маленькими, что они незаметны, со временем приводящие к изменениям базовой компьютерной программы – это …
Выберите правильный ответ.

имитация
люк
троянский конь
технология салями+
модификация данных

13При организации систем безопасности необходимо учитывать основные группы методов, которыми пользуются при несанкционированном доступе:
использование скрытого программного или аппаратного механизма, позволяющего обойти методы защиты в системе и войти в нее; этот механизм активируется некоторым не очевидным образом, неожиданно запуская авторизованную программу – это …
Выберите правильный ответ.

имитация
люк+
троянский конь
технология салями
модификация данных

14Тактика и стратегия защиты информации от несанкционированного доступа.
Защита информации базируется:
Выберите правильные ответы.

на предупреждении и контроле попыток несанкционированного доступа+
своевременном обнаружении, определении места и блокировке несанкционированных действий+
регистрации и документировании события+
установлении и устранении причины несанкционированного доступа+
статистике и прогнозировании несанкционированного доступа+

15Информация в информационной системе носит .. характер, в силу чего постоянно обновляется, в частности с помощью передачи данных по сети, что обусловливает дополнительную угрозу безопасности информации.
Выберите недостающее слово.

временной+
изменчивый
постоянный
нестабильный

16Создание единой информационной среды в области противодействия терроризму — .. для всего международного антитеррористического сообщества.
Выберите недостающую фразу.

насущная необходимость+
законодательная проблема
острое противоречие

17 Терроризм во многих случаях рассматривается как .., цель которого привлечь внимание и затем передать некоторое послание общественности.
Выберите правильные ответы.
Выберите недостающую фразу.

акт насилия+
справедливое возмездие
выгодное предприятие
неизбежное возмездие

18Классическим примером хорошо срежиссированной террористами компании, вошедшим в историю, является освещение американскими СМИ захвата в июне 1985 г. тремя террористами из группы «Хезболла» рейса 847 «Transworld Air Lines» из Рима в Каир.
Администрация президента США Р.Рейгана под воздействием общественности, хорошо обработанной террористами с помощью американских СМИ, заставила правительство Израиля выполнить требования и выпустить из тюрем 756 заключенных там террористов в обмен на .. американских заложников.
Выберите недостающую цифру.

39+

29
49
59
109

19Классическим примером хорошо срежиссированной террористами компании, вошедшим в историю, является освещение американскими СМИ захвата в июне 1985 г. тремя террористами из группы «Хезболла» рейса 847 «Transworld Air Lines» из Рима в Каир.
Главный результат активности террористов в этой ситуации — .. американских СМИ перед точкой зрения и жесткой режиссурой террористов.
Выберите правильные ответы.

унизительная капитуляция+
пособничество
бездействие

20В США последние 20 лет неоднократно исследовалась реакция американских телезрителей. Установлено, что при отсутствии симпатий к террористическим группам, прибегающим к насилию, большинство американцев проявляет .. к их действиям.
Выберите правильные ответы.

неизменный интерес+
терпимое отношение
абсолютное безразличие

21Специальное внимание обращено на ... и порядку действий в условиях угрозы и применения террористами взрывчатых, химических, биологических и иных опасных для жизни веществ, проведение разъяснительной работы среди населения по правилам безопасности и поведения при очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов.
Выберите правильные ответы.

обучение всех групп населения правилам поведения+
ознакомление всех групп населения с правилами поведения
тренировки всех групп населения, поведению

22Профилактический осмотр территорий и помещений.
Профилактические меры по предупреждению террористических актов.
Сколько человек должны проводить такой осмотр?

Менее 2 человек
Более 2 человек+
Нет ограничений

23Профилактический осмотр территорий и помещений.
Профилактические меры по предупреждению террористических актов.
При проведении осмотров можно ли пользоваться радиопереговорными устройствами?

Можно
Нельзя+
Нет ограничений

24Профилактический осмотр территорий и помещений.
Профилактические меры по предупреждению террористических актов.
Если есть подозрение на наличие взрывного устройства, следует открыть окна и двери в осматриваемых помещениях?

Нужно+
Нельзя
Нет ограничений

25Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.
До прибытия сотрудников полиции следует принять меры к ограждению подозрительного предмета и недопущению к нему людей в радиусе до .. м.
Выберите недостающую цифру.

100+
50

30

26Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.
Эвакуировать из здания (помещения) персонал и посетителей на расстояние не менее .. м.
Выберите недостающую цифру.

200+
150
100

27Взрывоопасные предметы и взрывчатые вещества.
Все взрывоопасные предметы подразделяются на .. степени(ней) опасности.
Выберите недостающую цифру.

три
четыре+
две
пять

Раздел 4 Основы военной службы

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России

1В древности вооруженная борьба за независимость велась только на суше, поэтому основным видом вооруженных сил были сухопутные войска. По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в .. тысяч воинов.
Выберите правильный ответ.

50 — 100
150 — 200+
250 — 300
350 — 400

2Понятие «вооруженные силы», объединяющее армию и флот, впервые было введено ...
Выберите правильный ответ.

Ф. Энгельсом+
К. Марксом
В. Лениным

3 В древности вооруженная борьба за независимость велась только на суше, поэтому основным видом вооруженных сил были сухопутные войска.
Первые постоянные стрелецкие части были сформированы при .. (около 1550 г.).
Выберите правильный ответ.

Иване IV Васильевиче Грозном+
Василии IV Ивановиче Шуйском
Михаиле Федоровиче Романове
Петре I Алексеевиче Великом

4В конце XV — XVII в. армия пополнялась за счет .. людей, которых выставляли крестьяне и повиннообязанное городское население.
Выберите недостающее слово.

даточных людей+
дреговичных людей
кривичных людей
тиверцких людей

5Основы регулярной русской армии были заложены при .. в период с 1701 по 1711 г.
Выберите правильный ответ.

Иване IV Васильевиче Грозном
Василии IV Ивановиче Шуйском
Михаиле Федоровиче Романове
Петре I Алексеевиче Великом+

6В 1705 г. Петр I окончательно утвердил новую систему комплектования войск. В армию стали набирать по принципу рекрутского набора, когда 10 — 20 крестьянских дворов по жребию поставляли .. человек(а) на пожизненную военную службу.
Выберите недостающее слово.

одного+
двух
трех
четырех

7В России были проведены военные реформы.
В .. был утвержден новый Устав о всеобщей воинской повинности. С этого времени рекрутские наборы в армию были отменены. Всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население
Выберите недостающий год.

1874 г.+
1674 г.
1974 г.
1774 г.

8С 1874 г. всеобщая воинская повинность в России распространилась на мужское население в возрасте ...
Выберите правильный ответ.

21 — 40 лет+
20 — 30 лет
20 — 40 лет
18 — 27 лет

9 В строительстве новых Вооруженных Сил со временем был использован опыт русской армии. В сентябре 1925 г. был принят Закон об обязательной военной службе, а в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности.
В сухопутных войсках служили .. года.
Выберите недостающую цифру.

3+
2
4
5

10В строительстве новых Вооруженных Сил со временем был использован опыт русской армии. В сентябре 1925 г. был принят Закон об обязательной военной службе, а в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности.
В ВМФ служили — .. лет.
Выберите недостающую цифру.

3
2
4
5+

11Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ) образованы Указом Президента Российской Федерации ..
Выберите правильный ответ.

от 7 мая 1992 г.+
от 8 мая 1992 г.
от 6 мая 1992 г.
от 9 мая 1992 г.
от 5 мая 1992 г.

12ВС РФ состоят из:
Выберите правильный ответ.

центральных органов военного управления; объединений; соединений; частей; подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск, в тыл ВС РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск+
центральных аппаратов военного управления; объединений; соединений; частей; подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск, в тыл ВС РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск

руководящих органов военного управления; объединений; соединений; частей; подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск, в тыл ВС РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск
главных аппаратов военного управления; объединений; соединений; частей; подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск, в тыл ВС РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск
главных органов военного управления; объединений; соединений; частей; подразделений и организаций, которые входят в виды и рода войск, в тыл ВС РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск

13Составная часть вооруженных сил РФ, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для выполнения возложенных задач, как правило, в какой-либо среде (на суше, в воде, в воздухе) – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ+
Род войск
Объединения
Военный округ
Соединения
Часть
Организации
Подразделения

14Часть вида вооруженных сил РФ, отличающаяся основным вооружением, техническим оснащением, организационной структурой, характером обучения и способностью к выполнению специфических боевых задач – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ
Род войск+
Объединения
Военный округ
Соединения
Часть
Организации
Подразделения

15Воинские формирования, включающие несколько соединений или объединений меньшего масштаба, а также частей и учреждений – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ
Род войск
Объединения+
Военный округ
Соединения
Часть
Организации
Подразделения

16Территориальное общевойсковое объединение воинских частей, соединений, учебных заведений, военных учреждений различных видов и родов войск ВС РФ – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ
Род войск
Объединения
Военный округ+
Соединения
Часть
Организации
Подразделения

17Воинские формирования, состоящие из нескольких частей или соединений меньшего состава, обычно различных родов войск (сил), специальных войск (служб), а также частей (подразделений) обеспечения и обслуживания – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ
Род войск

Объединения
Военный округ
Соединения+
Часть
Организации
Подразделения

18Организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах ВС РФ – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ
Род войск
Объединения
Военный округ
Соединения
Часть+
Организации
Подразделения

19Структуры обеспечения жизнедеятельности ВС РФ, как военно-медицинские учреждения, дома офицеров, военные музеи, редакции военных изданий, санатории, дома отдыха, турбазы и т.п. – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ
Род войск
Объединения
Военный округ
Соединения
Часть
Организации+
Подразделения

20Все воинские формирования, входящие в состав части. Отделение, взвод, рота, батальон — все они объединяются одним словом – это ..
Выберите правильный ответ.

Вид ВС РФ
Род войск
Объединения
Военный округ
Соединения
Часть
Организации
Подразделения+

21
Пистолет Макарова
Выберите правильный ответ.

Калибр — 9 мм; ёмкость магазина — 8 патронов; масса со снаряжённым магазином — 810 г; прицельная дальность стрельбы — 25 м; боевая скорострельность — 30 выстрелов/мин; начальная скорость пули — 315 м/с.+
Калибр — 5,45 мм; ёмкость магазина — 10 патронов; масса со снаряжённым магазином — 810 г; прицельная дальность стрельбы — 25 м; боевая скорострельность — 30 выстрелов/мин; начальная скорость пули — 315 м/с.
Калибр — 7,62 мм; ёмкость магазина — 6 патронов; масса со снаряжённым магазином — 810 г; прицельная дальность

стрельбы — 25 м; боевая скорострельность — 30 выстрелов/мин; начальная скорость пули — 315 м/с.
Все предлагаемые ответы верны.

Автомат Калашникова (АК-74М)

22
Выберите правильный ответ.

Калибр — 5,45 мм; ёмкость магазина — 30 патронов; масса без штыка и патронов — 2,71 кг; темп стрельбы — 600 выстрелов/мин; прицельная дальность — 1 000 м.+
Калибр — 7,62 мм; ёмкость магазина — 60 патронов; масса без штыка и патронов — 2,71 кг; темп стрельбы — 600 выстрелов/мин; прицельная дальность — 1 000 м.
Калибр — 7,62 мм; ёмкость магазина — 30 патронов; масса без штыка и патронов — 2,71 кг; темп стрельбы — 600 выстрелов/мин; прицельная дальность — 1 000 м.
Все предлагаемые ответы верны.

23

Снайперская винтовка Драгунова (СВД):
Выберите правильный ответ.

калибр — 7.62 мм; длина — 1220 мм; длина ствола — 620 мм; начальная скорость пули — 830 м/с; емкость магазина — 10 патронов; масса со снаряженным магазином — 4,51 кг; прицельная дальность — 1 300 м+
калибр — 5.45 мм; длина — 1220 мм; длина ствола — 620 мм; начальная скорость пули — 830 м/с; емкость магазина — 15 патронов; масса со снаряженным магазином — 4,51 кг; прицельная дальность — 1 300 м
калибр — 7.62 мм; длина — 1220 мм; длина ствола — 620 мм; начальная скорость пули — 830 м/с; емкость магазина — 20 патронов; масса со снаряженным магазином — 4,51 кг; прицельная дальность — 1 300 м

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности

1Военная служба — важнейший вид деятельности граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества.
В какой статье Конституции Российской Федерации записано:
«Защита Отечества — является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».
ст. 59 Конституции Российской Федерации+
ст. 49 Конституции Российской Федерации
ст. 69 Конституции Российской Федерации
все предлагаемые ответы верны

2Выберите правильный ответ.

Воинская обязанность не распространяется на проживающих в Российской Федерации иностранцев и лиц без гражданства.+
Воинская обязанность распространяется на проживающих в Российской Федерации иностранцев и лиц без гражданства.

Воинская обязанность распространяется на проживающих в Российской Федерации иностранцев.
Воинская обязанность распространяется на проживающих в Российской Федерации лиц без гражданства.

3Выберите правильный ответ.

Воинский учет — общегосударственная система учета и анализа в стране призывных и мобилизационных ресурсов; один из элементов исполнения гражданами воинской обязанности.+
Воинский учет — общегосударственная система учета в стране призывных и мобилизационных ресурсов; один из элементов исполнения гражданами воинской обязанности.
Воинский учет — общегосударственная система анализа в стране призывных и мобилизационных ресурсов; один из элементов исполнения гражданами воинской обязанности.
Все предлагаемые ответы верны.

4Выберите правильный ответ.

Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола осуществляется районным или городским военкоматом после приобретения этими лицами военно-учетной специальности.+
Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола проводится в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданки 17-летнего возраста.
Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола проводится в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданки 18-летнего возраста.
Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола проводится в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданки 20-летнего возраста.
Все предлагаемые ответы верны.

5«Защита Отечества, — записано в Конституции Российской Федерации, — является .. гражданина Российской Федерации».
Добавьте фразу так, чтоб получился правильный ответ.

долгом и обязанностью+
долгом
обязанностью
повинность и обязанностью
призвание и обязательство

6Зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования ВС РФ личным составом Законом о воинской обязанности и военной службе предусмотрено по основаниям:
Выберите правильный ответ.

на основе обязательного призыва - по призыву +
на основе добровольного поступления граждан на военную службу - по призыву
на основе обязательного призыва - по контракту
все предлагаемые ответы верны

7Зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования ВС РФ личным составом Законом о воинской обязанности и военной службе предусмотрено по основаниям:
Выберите правильный ответ.

на основе обязательного призыва - по контракту
на основе добровольного поступления граждан на военную службу - по контракту +
на основе добровольного поступления граждан на военную службу - по призыву
все предлагаемые ответы верны

8Гражданин, подлежащий призыву на военную службу, проходит медицинское освидетельствование.
Врачи по результатам медицинского освидетельствования гражданина дают заключение о его годности к военной службе по категориям:
Выберите правильный ответ.
А — годен к военной службе; В — ограниченно годен к военной службе+
А — годен к военной службе; Б — ограниченно годен к военной службе
А — годен к военной службе; Д — ограниченно годен к военной службе
все предлагаемые ответы верны

9Гражданин, подлежащий призыву на военную службу, проходит медицинское освидетельствование.
Врачи по результатам медицинского освидетельствования гражданина дают заключение о его годности к военной службе по категориям:

Выберите правильный ответ.
А — годен к военной службе; Г — временно не годен к военной службе+
А — годен к военной службе; Д — временно не годен к военной службе
А — годен к военной службе; Д — ограниченно годен к военной службе
все предлагаемые ответы верны

А — годен к военной службе;
Б — годен к военной службе с незначительными ограничениями;
В — ограниченно годен к военной службе;
Г — временно не годен к военной службе;
Д — не годен к военной службе.

10С гражданином, впервые поступающим на военную службу по контракту на воинскую должность, замещаемую прапорщиками (мичманами), контракт о прохождении военной службы заключается на ..
Выберите правильный ответ.

пять лет+
три года
шесть лет
Все предлагаемые ответы верны.

11Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал-полковника+
Погон полковника
Погон старшего лейтенанта
Все предлагаемые ответы верны

12Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал-лейтенанта+
Погон подполковника
Погон лейтенанта
Все предлагаемые ответы верны

13Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал-майора+
Погон майора
Погон младшего лейтенанта
Погон младшего прапорщика
Все предлагаемые ответы верны

14Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал-полковника
Погон полковника+
Погон старшего лейтенанта
Погон старшего прапорщика
Все предлагаемые ответы верны

15Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал-лейтенанта
Погон подполковника+
Погон лейтенанта
Погон прапорщика
Все предлагаемые ответы верны

16 Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал-майора
Погон майора+
Погон младшего лейтенанта
Погон младшего прапорщика
Все предлагаемые ответы верны

17Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал- полковника
Погон капитана+
Погон старшего лейтенанта
Погон лейтенанта
Все предлагаемые ответы верны

18Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал- лейтенанта
Погон капитана
Погон старшего лейтенанта+
Погон лейтенанта
Все предлагаемые ответы верны

19Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал- лейтенанта
Погон капитана
Погон старшего лейтенанта
Погон лейтенанта+
Все предлагаемые ответы верны

20Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон генерал- лейтенанта
Погон майора
Погон старшего лейтенанта
Погон лейтенанта
Погон младшего лейтенанта+

Все предлагаемые ответы верны

21Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон полковника
Погон старшего лейтенанта
Погон старшего прапорщика+
Все предлагаемые ответы верны

22Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон подполковника
Погон лейтенанта
Погон прапорщика+
Все предлагаемые ответы верны

23Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон старшины+
Погон старшего сержанта
Погон сержанта
Погон младшего сержанта
Погон ефрейтора
Погон рядового
Все предлагаемые ответы верны

24Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон старшины
Погон старшего сержанта+
Погон сержанта
Погон младшего сержанта
Погон ефрейтора
Погон рядового
Все предлагаемые ответы верны

25Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон старшины
Погон старшего сержанта
Погон сержанта+
Погон младшего сержанта
Погон ефрейтора
Погон рядового
Все предлагаемые ответы верны

26Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон старшины
Погон старшего сержанта
Погон сержанта
Погон младшего сержанта+
Погон ефрейтора
Погон рядового
Все предлагаемые ответы верны

27Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон старшины
Погон старшего сержанта
Погон сержанта
Погон младшего сержанта
Погон ефрейтора+
Погон рядового
Все предлагаемые ответы верны

28Знаки различия военнослужащих — погоны.
Выберите правильный ответ.

Погон старшины
Погон старшего сержанта
Погон сержанта
Погон младшего сержанта
Погон ефрейтора
Погон рядового+

Все предлагаемые ответы верны

29Общая продолжительность военных сборов за время пребывания в запасе не должна превышать ..
Выберите правильный ответ.

12 месяцев+
6 месяцев
18 месяцев
24 месяца
Все предлагаемые ответы верны

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

1Филогенетически сложившийся вид «человек разумный» - понимается как некая целостность, обусловленная единством биологического и социального – это …
Выберите правильный ответ.

человек+
индивид
личность
все предлагаемые ответы верны

2Биологическая составляющая человека - есть совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развивающихся в онтогенезе – это …
Выберите правильный ответ.

человек
индивид+
личность
все предлагаемые ответы верны

3Социальная составляющая - носитель свойств, определяющих социальную природу человека и отражающих как конкретные общественные отношения (в том числе экономические), так и историю общества – это …
Выберите правильный ответ.

человек
индивид
личность+
все предлагаемые ответы верны

4Соотношение тенденций и направленностей: неосознаваемые установки; влечения; потребности; мотивы; притязания; отношения; целеопределение и смыслообразование это …
Выберите правильный ответ.

характер+
психика
жизненный путь

5Личность и группа людей находятся в единстве, ...
Выберите недостающую фразу.

оказывают взаимное влияние друг на друга+
находятся в независимом друг от друга состоянии
оказывают негативное влияние друг на друга

6Понятие «свойства нервной системы» введено великим российским учёным-физиологом И.П. Павловым. Он предполагал существование трех основных свойств нервной системы:
Способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов – это ..
Выберите правильный ответ.

сила+
подвижность
уравновешенность

7Понятие «свойства нервной системы» введено великим российским учёным-физиологом И.П. Павловым. Он предполагал существование трех основных свойств нервной системы:
Способности быстрого перехода от одного процесса к другому процессов – это ..
Выберите правильный ответ.

сила
подвижность+
уравновешенность

8Понятие «свойства нервной системы» введено великим российским учёным-физиологом И.П. Павловым. Он предполагал существование трех основных свойств нервной системы:
Одинаковую выраженность нервных процессов (торможения и возбуждения) – это ..
Выберите правильный ответ.

сила
подвижность
уравновешенность+

9Перефразируя С.Л. Рубинштейна, можно сказать, что структура личности включает три подструктуры:
Отношения и направленность как основные тенденции личности - то, …
Выберите правильный ответ.

чего человек хочет+
что человек может
что человек есть

10Перефразируя С.Л. Рубинштейна, можно сказать, что структура личности включает три подструктуры:
Способности как человеческие возможности и потенции - то, …
Выберите правильный ответ.

чего человек хочет
что человек может+
что человек есть

11Перефразируя С.Л. Рубинштейна, можно сказать, что структура личности включает три подструктуры:
Характер как доминирующие и устойчивые тенденции использования, реализации и расширения возможностей - то, …
Выберите правильный ответ.

чего человек хочет
что человек может
что человек есть+

12Совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих формальных целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности – это…
Выберите правильный ответ.

группа+
компания
коллектив

13В военной организации существует чёткая структура. Каждый военнослужащий является частью какого-либо подразделения: отделения, команды, взвода, батальона, дивизиона, боевой части и т.д. Любое из них и есть .. в психологическом смысле этого слова.
Выберите правильный ответ.

группа+
коллектив
коллектив – группа

14В военной организации существует чёткая структура. Каждый военнослужащий является частью какого-либо подразделения: отделения, команды, взвода, батальона, дивизиона, боевой части и т.д.
Для появления коллектива необходим(о) …
Выберите правильный ответ.

длительное время, совместная воинская деятельность и определённые условия++
приказ о создании подразделения со своим штатно-должностным расписанием
все предлагаемые ответы верны

15Группа, основанная на безличных связях, называется …
Выберите правильный ответ.

формальной+
неформальной
все предлагаемые ответы верны

16 Группа, основанная на личных стремлениях индивидов к тем или иным контактам называется …
Выберите правильный ответ.

формальной
неформальной+
все предлагаемые ответы верны

17Группа взаимодействующих друг с другом личностей для достижения общих социально-значимых целей – это …
Выберите правильный ответ.

группа
коллектив+
компания

18Американский социолог Н. Смелзер выделяет следующие функции групп:
Человек только в группе может обеспечить свое выживание и воспитание подрастающих поколений. Именно в группе, прежде всего в семье, индивид овладевает рядом самых важных социальных умений и навыков. Первичные группы, в которых пребывает ребенок, обеспечивают основу его включения в систему более широких социальных связей. Это функция …
Выберите правильный ответ.

социализации+
инструментальная
экспрессивная
поддерживающая

19Американский социолог Н. Смелзер выделяет следующие функции групп:
Функция группы состоит в осуществлении совместной деятельности людей. Многие виды деятельности нельзя совершать в одиночку. Конвейерная бригада, футбольная команда, отряд спасателей, хореографический ансамбль - все это примеры групп, играющих инструментальную роль в обществе. Кроме того, участие в таких группах, как правило, обеспечивает человеку материальные средства к жизни, предоставляет возможность самореализации. Это функция …
Выберите правильный ответ.

социализации
инструментальная+
экспрессивная
поддерживающая

20 Американский социолог Н. Смелзер выделяет следующие функции групп:
Функция группы заключается в удовлетворении потребностей людей, в одобрении, уважении и доверии. Эту роль часто выполняют первичные и неформальные группы. Будучи их членом индивид получает удовольствие от общения с психологически близкими ему людьми. Это функция …
Выберите правильный ответ.

социализации
инструментальная
экспрессивная+
поддерживающая

21Как показывают исследования, степень сплоченности группы зависит от того, насколько принадлежность к ней удовлетворяет потребности ее членов. Факторами, привязывающими человека к группе, могут быть интересная работа, сознание ее общественной важности, престиж, наличие друзей и т.д.
Структура группы в целом по мере ее увеличения все в большей степени будет характеризоваться …

Выберите правильный ответ.

формальными взаимосвязями+
неформальными взаимосвязями
все предлагаемые ответы верны

22Структура группы зависит также от ее величины. Наблюдения показывают, что связи между членами групп, состоящих из 5-10 человек, обычно …
Выберите правильный ответ.

прочнее+
слабее
все предлагаемые ответы верны

23Внутри группы из 30-40 человек чаще всего возникает несколько неофициальных подгрупп. Таким образом, структура группы в целом по мере ее увеличения все в большей степени будет характеризоваться …
Выберите правильный ответ.

формальными взаимосвязями+
неформальными взаимосвязями
все предлагаемые ответы верны

24Единство эмоциональных, нравственных, интеллектуальных и волевых позиций и отношений военнослужащих к значимым факторам, целям, событиям воинской службы – это …
Выберите правильный ответ.

сплочённость+
настроение
коллективное мнение
установка
взаимоотношения
традиции

25Взаимосвязанные эмоциональные реакции и переживания одинаковой окраски, большей или меньшей интенсивности, от которых зависит степень готовности личного состава к действиям - это …
Выберите правильный ответ.

сплочённость
настроение+
коллективное мнение
установка
взаимоотношения
традиции

26Результаты совместной эмоциональной, волевой и интеллектуальной работы: общие взгляды и убеждения воинов по значимым вопросам, согласованные решения по текущим проблемам службы, а также сам процесс их формирования - это …
Выберите правильный ответ.

сплочённость
настроение
коллективное мнение+
установка
взаимоотношения
традиции

27Схожие позиции воинов и готовность к совместным действиям (деятельности) по решению стоящей перед коллективом задачи - это …
Выберите правильный ответ.

сплочённость
настроение
коллективное мнение
установка+
взаимоотношения
традиции

28Духовные результаты отношений, совместной психической активности и всей деятельности, предполагающие взаимность - это …
Выберите правильный ответ.

сплочённость
настроение
коллективное мнение
установка
взаимоотношения+
традиции

29Устоявшиеся способы решения коллективных проблем, имеющих циклический характер - это …
Выберите правильный ответ.

сплочённость
настроение
коллективное мнение
установка
взаимоотношения
традиции+

30Конфликтные ситуации, в которых разногласия между участниками связаны с их противоречащими друг другу или несовместимыми представлениями о духовных и нравственных ценностях, имеющих особенно значимый характер - это …
Выберите правильный ответ.

ценностные конфликты+
конфликты интересов
конфликты норм и правил взаимодействия
все предлагаемые ответы верны

31Ситуации, затрагивающие интересы участников (их цели, планы, устремления, мотивы, установки и т.д.), которые оказываются несовместимыми или противоречащими друг другу - это …
Выберите правильный ответ.

ценностные конфликты
конфликты интересов+
конфликты норм и правил взаимодействия
все предлагаемые ответы верны

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

1Становой хребет любой армии, главный организатор и непосредственный исполнитель задач в области военного строительства, обеспечения обороны и безопасности страны – это …
Выберите правильный ответ.

офицерский состав+
младший офицерский состав
старший офицерский состав
высший офицерский состав
солдатский и матросский состав
сержантский и старшинский состав
прапорщицкий и мичмановский состав

2Военно-учебные заведения в нашей стране впервые появились при …
Выберите правильный ответ.

Иване IV Васильевиче Грозном
Василии IV Ивановиче Шуйском
Михаиле Федоровиче Романове
Петре I Алексеевиче Великом+

3Ведущими учебно-методическими и научными центрами в системе военного образования являются ..
Выберите правильный ответ.

военные академии+
кадетские корпуса
военные институты
военные школы

4Основное предназначение академий — готовить высококвалифицированных офицеров, уже имеющих …
Выберите правильный ответ.

высшее образование и опыт офицерской службы+
среднее образование и опыт офицерской службы
начальное образование и опыт офицерской службы

5Военные университеты как новый вид военно-учебных заведений были организованы в …
Выберите правильный ответ.

1995 г.+
1965 г.
1985 г.
2005 г.
2015 г.

6Заведениями, обеспечивающими подготовку военных кадров для замещения первичных офицерских должностей, являются …
Выберите правильный ответ.

военные академии
кадетские корпуса
военные институты+
военные школы

7Профессиональный отбор проводится приемными комиссиями вузов …
Выберите правильный ответ.

с 5 по 25 июня+
с 5 по 25 июля
с 5 по 25 августа
с 5 по 25 сентября

8Во все военные вузы вступительные экзамены сдаются в …
Выберите правильный ответ.

три этапа+
два этапа
четыре этапа

9
Первый этап вступительных экзаменов во все военные вузы …
Выберите правильный ответ.

психологическое и психофизиологическое обследование кандидатов+
проверка физической подготовки
общеобразовательная подготовка

10Лица, не проходившие военную службу, при зачислении в военные образовательные учреждения приобретают статус военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. По достижении восемнадцатилетнего возраста они заключают контракт о прохождении военной службы …
Выберите правильный ответ.

до начала обучения
заключают новый контракт
но не ранее окончания первого курса обучения+
но не ранее окончания второго курса обучения
но не ранее окончания третьего курса обучения
но не ранее окончания четвертого курса обучения

11Граждане, прошедшие военную службу по контракту, а также проходящие или прошедшие военную службу по призыву, при зачислении в указанные образовательные учреждения заключают контракт …
Выберите правильный ответ.

до начала обучения+
заключают новый контракт
но не ранее окончания первого курса обучения
но не ранее окончания второго курса обучения
но не ранее окончания третьего курса обучения
но не ранее окончания четвертого курса обучения

12Проходящие военную службу по контракту при зачислении их в военные образовательные учреждения заключают контракт ...
Выберите правильный ответ.

до начала обучения
заключают новый контракт+
но не ранее окончания первого курса обучения
но не ранее окончания второго курса обучения
но не ранее окончания третьего курса обучения
но не ранее окончания четвертого курса обучения

13Кандидаты из числа гражданской молодежи, не принятые на учебу как не прошедшие профессиональный отбор, …
Выберите правильный ответ.

откомандировываются в военные комиссариаты по месту жительства+
откомандировываются в воинские части для прохождения дальнейшей службы
откомандировываются, по желанию кандидатов, в другие учебные заведения

14Кандидаты из числа военнослужащих, не принятые на учебу как не прошедшие профессиональный отбор, …
Выберите правильный ответ.

направляются в свои воинские части для прохождения дальнейшей службы+
откомандировываются в военные комиссариаты по месту жительства
откомандировываются, по желанию кандидатов, в другие учебные заведения

Тема 4.5 Строевая подготовка

1Строем называется.
Строй - размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.+
Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
Строй - установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2Шеренгой является.
Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.+
Шеренга - построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или

3Линией машин является.
Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии. +
Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4Флангом называется.
Фланг — сторона противоположная фронту.
Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.+
Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.
Фланг — сторона строя противоположна тылу
Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5
Фронт является.
Фронт — правая (левая) оконечность строя.
Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью). +
Фронт - сторона строя противоположна флангу.
Фронт - это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6Тыльной стороной строя называется.
Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту. +
Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).
Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7Шириной строя является.
Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
Ширина строя — расстояние между флангами. +
Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту

8Глубиной строя называется.
1. Глубина строя — расстояние между флангами.
2. Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).+
3. Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
4. Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину
Выберите правильный ответ.
1
2
3
4

9Дистанцией называется.
Дистанция — расстояние между флангами.
Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.+
Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.

10Двухшереножным строем является.
1. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.
2. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.
3. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). +
4. Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.
Выберите правильный ответ.
1
2
3+
4

11Рядом называется.
Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.
Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. +
Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

12Колонной называется.
1. Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.
2. Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
3. Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. +
Выберите правильный ответ.
1
2
3+

13Развёрнутым строем является.
1. Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги.
2. Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.+
3. Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
4. Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
5. Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.
Выберите правильный ответ.
1
2+
3
4
5

14Походным строем называется.
Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.
Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.
Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром. +
Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

15Направляющим называется.
Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. +
Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

16Замыкающий является.
Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне. +
Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.
Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.
Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17Управление строем осуществляется.
Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.
Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств. +
Управление строем осуществляется командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

18Управление в машине осуществляется.
Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.
Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи. +
Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.

19Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.
1. Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
2. Стоять прямо, без напряжения.
3. Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. +
4. Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.
5. Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.
Выберите правильный ответ.
1
2
3+
4
5

20Положение “ВОЛЬНО”:
Стать свободно, но не сходить с места.
Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +
Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.
Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

21Поворот кругом на месте осуществляется:
Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.
Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке. +
Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке
Повороты кругом производятся по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

22Поворот на лево осуществляется:
Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.
В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.
В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке. +
В сторону правой руки на левом каблуке.
Производятся по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

23Темп строевого шага составляет:
100- 110 шагов в минуту
110-120 шагов в минуту +
120- 130 шагов в минуту
90-100 шагов в минуту
130 шагов в минуту

24Размер строевого шага составляет:
60-70 см.

70-80 см.+
80-90 см.

25Движение бегом осуществляется с темпом:
140 - 170 шагов в минуту
150 - 165 шагов в минуту
140 - 165 шагов в минуту
165- 180 шагов в минуту+
170 - 185 шагов в минуту

26Размер шага при движении бегом:
90 — 100 см.
60 — 70 см.
70 — 90 см.
70 — 80 см.
85 — 90 см. +

27При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:
20 - 25 см.
10 - 15 см.
15 - 20 см. +
25 - 30 см.

28Выполнение воинского приветствия в движении осуществляется:
За 5 - 6 шагов.
За 4 - 5 шагов.
За 1 - 2 шага.
За 2 - 3 шага.
За 3 - 4 шага.+

29Выполнение воинского приветствия в строю в движении в составе отделения:
За 10 - 15 шагов до начальника.+
За 15 - 20 шагов до начальника.
За 20 - 25 шагов до начальника.

Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74

1Автомат Калашникова — основной вид автоматического стрелкового оружия. Создал его в .. выдающийся отечественный конструктор-оружейник М.Т. Калашников.
Выберите правильный ответ.

1944 г.
1945 г.
1946 г.
1947 г.+
1948 г.

2После доработки автомат Калашникова в .. был принят на вооружение Советской Армии.
Выберите правильный ответ.

1949 г.+
1947 г.
1948 г.
1950 г.
1951 г.

3Калибр автомата Калашникова образца 1947 г. (АК-47) - ..
Выберите правильный ответ.

7,62 мм+
5,45 мм
5,56 мм

4Калибр автомата Калашникова образца 1974 г. (АК-74) - ..
Выберите правильный ответ.

7,62 мм
5,45 мм+
5,56 мм

5Автоматы Калашникова являются .. оружием и предназначены для уничтожения живой силы противника.
Выберите правильный ответ.

индивидуальным+
коллективным
взводным
ротным
совместным

6Основным видом огня автомата Калашникова является …
Выберите правильный ответ.

автоматический огонь+
одиночный огонь
полуавтоматический
все предлагаемые ответы верны

7Емкость магазина автомата Калашникова - …
Выберите правильный ответ.

30 патронов+
45 патронов
15 патронов
25 патронов

8Прицельная дальность стрельбы автомата Калашникова - …
Выберите правильный ответ.

440 м.
625 м.
1000 м.+
1200 м.
1300 м.
1600 м.

9Наиболее действенный огонь автомата Калашникова – до …
Выберите правильный ответ.

500 м.+
625 м.
1000 м.

10Боевая скорострельность автомата Калашникова при стрельбе очередями .. выстрелов в минуту.
Выберите правильный ответ.

40
100+
150
200
250

11Боевая скорострельность автомата Калашникова при стрельбе одиночными выстрелами .. выстрелов в минуту.
Выберите правильный ответ.

40+
100
150
200
250

12Порядок неполной разборки автомата.
Укажите последовательность неполной разборки автомата.

1. Отделить магазин.
2. Отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и опустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал с принадлежностью.
4. Отделить шомпол.
5. Отделить крышки ствольной коробки.
6. Отделить возвратный механизм.
7. Отделить затворную раму с затвором.
8. Отделить затвор от затворной рамы.
9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

13Порядок сборки автомата.
Укажите последовательность сборки автомата.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

14Прекращение стрельбы в зависимости от обстановки может быть временным и полным. Для временного прекращения стрельбы подается команда «Стой» или «Прекратить огонь». По этим командам стреляющий: …
Выберите правильный ответ.

прекращает нажатие на спусковой крючок и ставит автомат на предохранитель+
прекращает нажатие на спусковой крючок
прекращает нажатие на спусковой крючок и кладет автомат рядом с собой

Раздел 5 Основы медицинских знаний
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания
1Выберите правильный ответ.

Отравление — патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из внешней среды ядовитых веществ различного происхождения.+
Отравление — патологический процесс, возникающий в результате воздействия ядовитых веществ различного происхождения.
Отравление — патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из внешней среды веществ различного происхождения.
Все предлагаемые ответы верны.

2От чего зависит, каким является отравления?
Выберите правильный ответ.

В зависимости от количества яда, проникающего в организм.+
В зависимости от яда, проникающего в организм.
Все предлагаемые ответы верны.

3Выберите правильный ответ.

отравления могут быть острые и хронические+
отравления могут быть опасные и не опасные
отравления могут быть локальные и обширные
все предлагаемые ответы верны

4Выберите правильный ответ.

Чаще всего отравление наступает внезапно.+
Чаще всего отравление наступает ожидаемо.
Чаще всего отравление наступает предсказуемо.
Все предлагаемые ответы верны.

5Выберите правильный ответ.

При тяжелом пищевом отравлении (сильные боли в животе, рвота, понос) следует промыть желудок.+
При тяжелом пищевом отравлении (сильные боли в животе, рвота, понос) следует принять противоядие.
При тяжелом пищевом отравлении (сильные боли в животе, рвота, понос) следует выпить как можно больше чистой водой.
Все предлагаемые ответы верны.

6Сколько потребуется выпить раствора жидкости при тяжелом пищевом отравлении (сильные боли в животе, рвота, понос)?

Для этого может потребоваться 5-6 л раствора.+
Для этого может потребоваться 6-7 л раствора.
Для этого может потребоваться 3-4 л раствора.
Все предлагаемые ответы верны.

7Выберите правильный ответ.

При оказании первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами нельзя промывать желудок и вызывать рвоту.+
При оказании первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами в первую очередь необходимо промывать желудок и вызывать рвоту.
Все предлагаемые ответы верны.

8При оказании первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами.
Выберите правильный ответ.

При боли в животе положить на него пузырь со льдом.+
При боли в животе необходимо согреть пострадавшего, дать выпить теплых напитков.
Все предлагаемые ответы верны.

9Выберите правильный ответ.

При раздражении слизистых оболочек глаз следует промыть их чистой водой или 2%-ным раствором соды.+
При раздражении слизистых оболочек глаз следует промыть их чистой водой или 3%-ным раствором соды.
При раздражении слизистых оболочек глаз следует промыть их чистой водой или 4%-ным раствором соды.
При раздражении слизистых оболочек глаз следует промыть их чистой водой или 5%-ным раствором соды.
Все предлагаемые ответы верны.

10Выберите правильный ответ.

Для возбуждения дыхания необходимо давать пострадавшему вдыхать нашатырный спирт.+
Для возбуждения дыхания необходимо давать пострадавшему вдыхать этиловый спирт.
Для возбуждения дыхания необходимо давать пострадавшему вдыхать метиловый спирт.
Все предлагаемые ответы верны.

11Выберите правильный ответ.

Если пострадавший находится без сознания, лежит на спине, то перед извлечением инородного тела изо рта необходимо повернуть его голову набок.+
Если пострадавший находится без сознания, лежит на спине, извлечение постороннего предмета изо рта рекомендуется осуществлять пальцами, обернутыми салфеткой или бинтом.
Все предлагаемые ответы верны.

12Для удаления инородных тел из дыхательных путей используются следующие приемы:
Выберите правильный ответ.

ребенка положить на предплечье левой руки, ладонью правой руки 2 - 3 раза хлопнуть между лопатками

беременным женщинам рекомендуется сдавливать нижние отделы грудной клетки
все предлагаемые ответы верны+

13Выберите правильный ответ.

Промывание желудка проводить до чистых промывных вод.+
Промывание желудка проводить до тех пор, пока пострадавший не станет чувствовать себя лучше.
Все предлагаемые ответы верны.

14Выберите правильный ответ.

После приема каждых 300 - 500 мл воды следует вызывать рвоту, прикоснувшись пальцами к корню языка.+
После приема каждых 100 - 200 мл воды следует вызывать рвоту, прикоснувшись пальцами к корню языка.
После приема каждых 600 - 700 мл воды следует вызывать рвоту, прикоснувшись пальцами к корню языка.
Все предлагаемые ответы верны.

15В случае отравления пострадавшего.
Выберите правильный ответ.

Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть не меньше 2500—5000 мл.+
Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть не меньше 1500—2000 мл.
Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть не меньше 6000—7000 мл.
Все предлагаемые ответы верны.

16Выберите правильный ответ.

При отравлении в качестве адсорбента нужно использовать активированный уголь, который растворяют в стакане воды (10 - 20 таблеток) до состояния кашицы и дают пострадавшему выпить.+
При отравлении в качестве адсорбента нужно использовать активированный уголь, который растворяют в стакане воды (1 - 5 таблеток) до состояния кашицы и дают пострадавшему выпить.
При отравлении в качестве адсорбента нужно использовать активированный уголь, который растворяют в стакане воды (25 - 30 таблеток) до состояния кашицы и дают пострадавшему выпить.
Все предлагаемые ответы верны.

17Выберите правильный ответ.

Если пострадавший без сознания, промывать ему желудок нельзя.+
Если пострадавший без сознания, ему обязательно нужно промыть желудок.
Все предлагаемые ответы верны.

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

1Клиническая смерть наступает с остановкой кровообращения.
Ранними признаками остановки кровообращения, которые появляются в первые .. , являются: исчезновение пульса на сонной артерии, отсутствие сознания, судороги.
Выберите правильный ответ.

10—15 с+
5—8 с
15—18 с
25—30 с

2Поздними признаками остановки кровообращения, которые появляются в первые .. , являются: расширение зрачков при отсутствии реакции их на свет, исчезновение дыхания или судорожное дыхание (2—6 вдохов и выдохов в минуту), появление землисто-серой окраски кожи (в первую очередь носогубного треугольника).
Выберите правильный ответ.

20—60 с+
5—8 с
15—18 с
60—70 с

3Клиническая смерть наступает с остановкой кровообращения.
Своевременно принятые реанимационные меры могут вывести пострадавшего из этого состояния или предотвратить его.

Организм пострадавшего остается жизнеспособным в течение ..
Выберите правильный ответ.

4—6 мин+
7—9 мин
10—12 мин
13—15 мин
16—20 мин

4Непрямой массаж сердца.
Средняя сила нажима на грудину составляет .. , поэтому массаж следует проводить не только за счет силы рук, но и массы туловища.
Выберите правильный ответ.

около 50 кг+
около 30 кг
около 40 кг
около 60 кг

5 Непрямой массаж сердца.
Спасатель становится по возможности устойчиво и так, чтобы была возможность надавливать на грудину руками, выпрямленными в локтевых суставах, затем быстро наклоняется вперед, перенося тяжесть тела на руки, и тем самым прогибает грудину примерно ..
Выберите правильный ответ.

на 4—5 см+
на 3—4 см
на 5—6 см
на 6—7 см

6Непрямой массаж сердца.
Оптимальный темп непрямого массажа сердца для взрослого составляет ..
Выберите правильный ответ.

60—70 надавливаний в минуту+
30—40 надавливаний в минуту
40—50 надавливаний в минуту
70—80 надавливаний в минуту

7Непрямой массаж сердца.
Детям до 10 лет проводят массаж одной рукой, а младенцам — двумя пальцами (указательным и средним) с частотой до ..
Выберите правильный ответ.

100—120 надавливаний в минуту+
120—130 надавливаний в минуту
90—100 надавливаний в минуту
70—80 надавливаний в минуту

8 Искусственное дыхание способом «рот в рот».
При этом вдох пострадавшего должен длиться около секунды и по объему достигать .. , чтобы вызвать достаточную стимуляцию дыхательного центра.
Выберите правильный ответ.

1 — 1,5 л+
1,5 — 2 л
2,5 — 3 л
0,5 — 1 л

9Какова длительность проведения сердечно-лёгочной реанимации?
Выберите правильный ответ.

10 мин
До прибытия скорой помощи.
До восстановления дыхания и сердечной деятельности.+

10 Реанимацию проводят два человека. Определите соотношение вдохов и надавливаний.

10:3
1:5+
15:3
15:2
5:1

11Реанимацию проводят один человек. Определите соотношение вдохов и надавливаний.

10:3
1:5
15:3
1:15
2:15+

12Какие из перечисленных типов искусственной вентиляции лёгких верны?

Вспомогательная вентиляция лёгких.
Принудительная вентиляция.+
Приточно-затяжная вентиляция.
Приточная вентиляция.

13Выберите правильный ответ.

Если нет ни шин, ни подручного материала, то при переломе нижней конечности поврежденную ногу привязывают к здоровой.+
Если нет ни шин, ни подручного материала, то при переломе нижней конечности поврежденную ногу многократно обматывают бинтом.
Все предлагаемые ответы верны.

14Выберите правильный ответ.

Перелом — это полное или частичное нарушение целости кости, возникшее при внешнем механическом воздействии.+
Перелом — смещение суставной поверхности костей одна относительно другой.
Все предлагаемые ответы верны.

15Выберите правильный ответ.

Вывихи — это полное или частичное нарушение целости кости, возникшее при внешнем механическом воздействии.
Вывихи — смещение суставной поверхности костей одна относительно другой.+
Все предлагаемые ответы верны.

16Выберите правильный ответ.

При оказании первой помощи пострадавшему при ушибах накладывают давящую повязку, придают возвышенное положение пострадавшей части тела, применяют холод на месте ушиба, создают покой. +
При оказании первой помощи пострадавшему при ушибах накладывают повязку, придают возвышенное положение пострадавшей части тела, применяют холод на месте ушиба, создают покой.
При оказании первой помощи пострадавшему при ушибах накладывают асептическую повязку, придают возвышенное положение пострадавшей части тела, применяют холод на месте ушиба, создают покой.

17Иногда в результате ушиба возникает носовое кровотечение. В этом случае пострадавшего следует … На область носа можно положить пузырь со льдом или кусочек ткани, смоченной холодной водой.
Выберите правильный ответ.

усадить, немного наклонив туловище вперед+
усадить, немного наклонив туловище назад
положить пострадавшего горизонтально

18Переломы могут быть закрытыми и открытыми. При закрытых переломах не нарушается целостность кожных покровов, при открытых — в месте перелома имеется рана. Наиболее опасны .. переломы.
Выберите правильный ответ.

открытые+
закрытые
все предлагаемые ответы верны

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

1Раной называется повреждение, характеризующееся .. целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием.
Выберите пропущенное слово.

нарушением+
уничтожением
изменением
дефектом

2Кровотечение зависит от характера и количества разрушенных при ранении ..
Выберите правильный ответ.

сосудов+
участков тела
конечностей
кожных покровов

3Наиболее интенсивное кровотечение бывает при разрушении крупных ..
Выберите правильный ответ.

артериальных стволов+
сосудов
участков тела
конечностей
кожных покровов

4Выберите правильный ответ.

Раны, располагающиеся поперек направления эластических волокон кожи, обычно отличаются большим зиянием, чем раны, идущие параллельно им.+
Раны, располагающиеся параллельно направления эластических волокон кожи, обычно отличаются большим зиянием, чем раны, идущие поперек им.
Все предлагаемые ответы верны

5Огнестрельные раны возникают в результате пулевого или осколочного ранения и могут быть .. , когда имеются входное и выходное раневые отверстия.
Выберите пропущенное слово.

сквозными+
слепыми
дырявыми
проходящими

6Огнестрельные раны возникают в результате пулевого или осколочного ранения и могут быть .. , когда пуля или осколок застревают в тканях.
Выберите пропущенное слово.

слепыми+
сквозными
резаными
рублеными
колотыми

7Выберите правильный ответ.

Все раны считаются первично зараженными.+
Все раны считаются вторично зараженными.
Все раны считаются очень зараженными.
Все раны считаются критично зараженными.
Все раны считаются опасно зараженными.

8Выберите правильный ответ.

Мерой профилактики заражения ран является наиболее раннее наложение на нее асептической повязки, предупреждающей дальнейшее поступление в рану микробов.+

Мерой профилактики заражения ран является наиболее раннее промывание раны водой и наложение на нее асептической повязки, предупреждающей дальнейшее поступление в рану микробов.

Мерой профилактики заражения ран является наиболее раннее накладывание на рану стерильной ваты, наложение на нее асептической повязки, предупреждающей дальнейшее поступление в рану микробов.

Мерой профилактики заражения ран является наиболее раннее удаление грязи из глубоких слоев раны, инородных тел, наложение на нее асептической повязки, предупреждающей дальнейшее поступление в рану микробов.

9Выберите правильный ответ.

С целью профилактики при всех ранениях, сопровождающихся загрязнением, раненому вводят очищенный противостолбнячный анатоксин или противостолбнячную сыворотку.+

С целью профилактики при всех ранениях, с повреждением глубоких слоев, раненому вводят очищенный противостолбнячный анатоксин или противостолбнячную сыворотку.

С целью профилактики при всех ранениях, раненому вводят очищенный противостолбнячный анатоксин или противостолбнячную сыворотку.

10Выберите правильный ответ.

Если в ране находится инородное тело, ни в коем случае не следует его извлекать.+

Если в ране находится инородное тело, его необходимо извлечь.

Если в ране находится инородное тело, его необходимо извлечь и наложить на рану асептическую повязку.

Все предлагаемые ответы верны.

11Выберите правильный ответ.

В случае выпадения внутренностей при травме живота, их нельзя вправлять в брюшную полость.+

В случае выпадения внутренностей при травме живота, их необходимо вправить в брюшную полость.

В случае выпадения внутренностей при травме живота, их необходимо вправить в брюшную полость и наложить асептическую повязку.

Все предлагаемые ответы верны.

12В случае возникновения носового кровотечения.

Выберите правильный ответ.

Не следует класть пострадавшего горизонтально или сильно закидывать голову назад.+

Следует положить пострадавшего горизонтально.

Следует пострадавшему сильно закинуть голову назад.

Все предлагаемые ответы верны.

13Под кровотечением понимается выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов.

Выберите правильный ответ.

Кровотечение может быть первичным, если возникает сразу же после повреждения сосудов, и вторичным, если появляется спустя некоторое время.+

Кровотечение может быть обильным, если возникает сразу же после повреждения сосудов, и слабо текущим, если появляется спустя некоторое время.

Все предлагаемые ответы верны

14Выберите правильный ответ.

Наиболее опасно артериальное кровотечение, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови.+

Наиболее опасно венозное кровотечение, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови.

Наиболее опасно капиллярное кровотечение, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови.

Все предлагаемые ответы верны

15Всегда ли опасно для жизни паренхиматозное кровотечение, которое возникает при повреждении внутренних органов: печени, селезенки, почек, легких.

Выберите правильный ответ.

Всегда+
Не всегда
Не опасно
Все предлагаемые ответы верны

16Потеря 1—2 л крови может ли привести к смерти?
Выберите правильный ответ.

Может+
Не приведет
Все предлагаемые ответы верны

17Прежде чем приступить к обработке раны, ее нужно обнажить.
Выберите правильный ответ.

Необходимо очистить рану от прилипшей одежды для того, чтобы приступить к обработке раны.
Нельзя отрывать от раны прилипшую одежду, ее надо обстричь ножницами.+
Все предлагаемые ответы верны.

18Выберите правильный ответ.

На мелкие кровоточащие артерии и вены накладывается давящая повязка.+
При повреждении мелких артерий и вен используют прижатие пальцем кровоточащего сосуда к кости выше места ранения, придание поврежденной части тела возвышенного положения, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута или закрутки.
Все предлагаемые ответы верны.

19После наложения кровоостанавливающего жгута, расслабление его на несколько секунд, чтобы стекла кровь и затягивание снова в зимнее и летнее время необходимо через:
Выберите правильный ответ.

Летом 1 час, зимой 30 минут.+
Летом 2 часа, зимой 1 час.
Летом 30 минут, зимой 1 час.
Все предлагаемые ответы верны.

20После остановки кровотечения: …
Выберите правильный ответ.

кожа вокруг раны обрабатывается раствором йода, марганцовки, бриллиантовой зелени, спиртом, водкой или, в крайнем случае, одеколоном+
рана обрабатывается раствором йода, марганцовки, бриллиантовой зелени, спиртом, водкой или, в крайнем случае, одеколоном
все предлагаемые ответы верны

21Выберите правильный ответ.

После остановки кровотечения рану нельзя промывать водой.+
После остановки кровотечения рану необходимо промывать водой, обработать раствором йода, марганцовки, бриллиантовой зелени, спиртом, водкой или, в крайнем случае, одеколоном.
Все предлагаемые ответы верны.

22Выберите правильный ответ.

После остановки кровотечения рану нельзя засыпать порошками.+
После остановки кровотечения рану необходимо посыпать порошками.
После остановки кровотечения рану необходимо посыпать порошками, наложить стерильную повязку.
Все предлагаемые ответы верны.

23Выберите правильный ответ.

После остановки кровотечения на рану нельзя накладывать мазь.+
После остановки кровотечения на рану необходимо наложить мазь.
После остановки кровотечения на рану необходимо наложить мазь и наложить стерильную повязку.

Все предлагаемые ответы верны.

24Выберите правильный ответ.

После остановки кровотечения нельзя непосредственно на раневую поверхность прикладывать вату.+
После остановки кровотечения необходимо непосредственно на раневую поверхность приложить вату.
После остановки кровотечения необходимо непосредственно на раневую поверхность приложить вату и наложить стерильную повязку.
Все предлагаемые ответы верны.

25Выберите правильный ответ.
Если в ране находится инородное тело, ни в коем случае не следует его извлекать.+
Если в ране находится инородное тело, его необходимо извлечь.
Если в ране находится инородное тело, его необходимо извлечь, обработать рану и наложить стерильную повязку.
Все предлагаемые ответы верны.

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях

1Выберите правильный ответ.

Автономное существование - это продолжительное существование одного или групп людей без пополнения запасов и без связи с внешним миром.
Автономное существование — наиболее опасная экстремальная или аварийная ситуация, так как положение человека, оказавшегося один на один с природной средой, обычно возникает неожиданно и вынужденно, причем помощь извне проблематична.
Автономное существование человека в природе - это самостоятельное независимое существование его в природных условиях.
Все предлагаемые ответы верны.+

2Выберите правильный ответ.

Акклиматизация - это процесс постепенного приспособления организма человека к новым климатогеографическим условиям.+
Акклиматизация - это процесс постепенной разбалансировки организма человека в новых климатогеографическим условиям.
Акклиматизация - это процесс дезорганизации организма человека в новых климатогеографическим условиям.
Все предлагаемые ответы верны.

3Основными факторами, отрицательно влияющими на организм человека в горах, являются снижение концентрации кислорода в воздухе и .. атмосферного давления, а также высокая интенсивность ультрафиолетового излучения солнца.
Выберите правильный ответ.

понижение+
повышение
нормализация
все предлагаемые ответы верны

4Выберите правильный ответ.

Важнейшим условием адаптации к высоте является постепенность освоения высот.+
Постепенность освоения высот не является важнейшим условием адаптации к высоте.
На организм человека не влияет скорость освоения высоты.
Все предлагаемые ответы верны.

5Выберите правильный ответ.

Увеличение дозы витамина «С» и подкисленные продукты помогают предупредить горную болезнь.+
Увеличение дозы витамина «В» и продукты с большим содержанием сахарозы помогают предупредить горную болезнь.
Увеличение дозы витамина «Д» и продукты с большим содержанием сахарозы помогают предупредить горную болезнь.
Все предлагаемые ответы верны.

6Автономное существование человека в природе может быть: …
Выберите правильный ответ.

добровольным
вынужденным
все предлагаемые ответы верны+

7Какие факторы оказывают на человека неблагоприятное влияние?
Выберите правильный ответ.

Антропологические
Природно-средовые
Материально-технические
Все предлагаемые ответы верны+

8Еще в древности .. называли «сторожевым псом» здоровья.
Выберите правильный ответ.

Боль+
Климат
Жажда
Голод
Переутомление
Страх

9Таким образом, под выживанием понимают .., целесообразные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования.
Выберите правильный ответ.

активные+
пассивные
индифферентные
все предлагаемые ответы верны

10Основополагающий фактор в экстремальной ситуации – это …
Выберите правильный ответ.

воля к жизни+
навыки выживания
наличие экипировки соответствующей погодным условиям
запас аварийного снаряжения

11Научные исследования выявили, что вещества, выделяемые листьями, хвоей, цветами темнохвойных пород .. функцию коры головного мозга.
Выберите правильный ответ.

угнетают+
стимулируют
все предлагаемые ответы верны

12Научные исследования выявили, что вещества, выделяемые листьями, цветами березовых, липовых рощ .. деятельность центральной нервной системы.
Выберите правильный ответ.

угнетают
стимулируют+
все предлагаемые ответы верны

13Психологическая помощь при истерике.
Выберите правильный ответ.

этой реакции организма можно и нужно дать осуществиться
это состояние, которое необходимо постараться прекратить+
все предлагаемые ответы верны

14Радиотехнические средства аварийной связи. При использовании радиотехнических средств необходимо учитывать время подачи сигнала бедствия. Это трехминутный промежуток времени … в течение каждого часа, когда радиотелеграфные станции, радиостанции прекращают передачу и работают на прием аварийных сообщений.
Выберите правильный ответ.

с 15-й до 18-й мин. и с 45-й до 48-й мин.+
с 10-й до 13-й мин. и с 40-й до 43-й мин.
с 20-й до 23-й мин. и с 50-й до 53-й мин.

15Для радиотелефонных станций период молчания установлен .. каждого часа.
Выберите правильный ответ.

с 0-й до 3-й мин. и с 30-й до 33-й мин.+
с 10-й до 13-й мин. и с 40-й до 43-й мин.
с 20-й до 23-й мин. и с 50-й до 53-й мин.

16Сигнал бедствия. Огни любых ракет, выпускаемые с помощью пистолета-ракетницы, сериями .., с небольшими интервалами между выстрелами.
Выберите правильный ответ.

по три штуки+
по 2 штуки
по 1 штуке
все предлагаемые ответы верны

17Наиболее полезны для людей, потерпевших бедствие, проблесковые фонари, а также обыкновенные электрические или механические фонарики, фотоаппараты, в которых имеется фотовспышка. Самый общеизвестный и универсальный во всех отношениях сигнал - SOS. Сигнал SOS: ... Между подачей каждой группы сигналов следует выдерживать минутную паузу.
Выберите правильный ответ.

три точки - короткая пауза - три тире - короткая пауза — три точки+
три тире - короткая пауза - три точки - короткая пауза — три тире
все предлагаемые ответы верны

18Сигналы можно сделать практически из всего: из разложенных спальников, запасной одежды, обломков транспортных средств, камней, веток деревьев, песка и т.д. Сигнал можно «выкопать» - снять верхний слой дерна и уложить его рядом. На снегу сигнал вытаптывается или рисуется с помощью золы. Каждый знак кодовой таблицы имеет свое значение, и его необходимо знать. Международные коды сигналов.
| - это …
Выберите правильный ответ.

нужен врач+
нужны медикаменты
неспособны двигаться
нужны пища и вода
укажите направление следования
все в порядке
не понял

19Сигналы можно сделать практически из всего: из разложенных спальников, запасной одежды, обломков транспортных средств, камней, веток деревьев, песка и т.д. Сигнал можно «выкопать» - снять верхний слой дерна и уложить его рядом. На снегу сигнал вытаптывается или рисуется с помощью золы. Каждый знак кодовой таблицы имеет свое значение, и его необходимо знать.
Международные коды сигналов.
|| - это …
Выберите правильный ответ.

нужен врач
нужны медикаменты+
неспособны двигаться
нужны пища и вода
укажите направление следования
все в порядке
не понял

20Сигналы можно сделать практически из всего: из разложенных спальников, запасной одежды, обломков транспортных средств, камней, веток деревьев, песка и т.д. Сигнал можно «выкопать» - снять верхний слой дерна и уложить его рядом. На снегу сигнал вытаптывается или рисуется с помощью золы. Каждый знак кодовой таблицы имеет свое значение, и его необходимо знать.
Международные коды сигналов.
X - это …
Выберите правильный ответ.

нужен врач
нужны медикаменты
неспособны двигаться+
нужны пища и вода
укажите направление следования
все в порядке
не понял

21Сигналы можно сделать практически из всего: из разложенных спальников, запасной одежды, обломков транспортных средств, камней, веток деревьев, песка и т.д. Сигнал можно «выкопать» - снять верхний слой дерна и уложить его рядом. На снегу сигнал вытаптывается или рисуется с помощью золы. Каждый знак кодовой таблицы имеет свое значение, и его необходимо знать.
Международные коды сигналов.
K - это …
Выберите правильный ответ.

нужен врач
нужны медикаменты
неспособны двигаться
нужны пища и вода
укажите направление следования+
все в порядке
не понял

22Международные жесты сигналов.
Стоящий человек с вытянутыми руками вверх, ноги вместе – это …
Выберите правильный ответ.

прошу взять на борт+
требуется техническая помощь
здесь удобно произвести посадку
здесь приземляться опасно
требуется срочная медицинская помощь
все в порядке

23Международные жесты сигналов.
Человек в полуприседе с вытянутыми вперед руками – это …
Выберите правильный ответ.

прошу взять на борт
требуется техническая помощь
здесь удобно произвести посадку+
здесь приземляться опасно
требуется срочная медицинская помощь
все в порядке

24Международные жесты сигналов.
Стоящий человек с вытянутыми перекрещенными руками над головой, ноги на ширине плеч – это …
Выберите правильный ответ.

прошу взять на борт
требуется техническая помощь
здесь удобно произвести посадку
здесь приземляться опасно+
требуется срочная медицинская помощь
все в порядке

25Международные жесты сигналов.
Лежащий на земле человек с вытянутыми руками над головой, ноги вместе – это …
Выберите правильный ответ.

прошу взять на борт
требуется техническая помощь
здесь удобно произвести посадку
здесь приземляться опасно
требуется срочная медицинская помощь+
все в порядке

26Международные жесты сигналов.
Стоящий человек с вытянутой правой рукой вверх, ноги па ширине плеч – это …
Выберите правильный ответ.

прошу взять на борт
требуется техническая помощь
здесь удобно произвести посадку
здесь приземляться опасно
требуется срочная медицинская помощь
все в порядке+

27Существует знаковая система, где каждый маневр воздушного судна имеет конкретное значение:
«Вас вижу» - это …
Выберите правильный ответ.

вираж самолета в горизонтальной плоскости (самолет разворачивается на 360° в горизонтальной плоскости) или выпущенная сигнальная ракета зеленого цвета+
полет самолета восьмеркой в горизонтальной плоскости или выпущенная сигнальная ракета красного цвета
покачивание самолета с крыла на крыло или выпущенная сигнальная ракета белого цвета
полет «змейкой» или выпущенные две сигнальные ракеты красного цвета
пикирование с последующим входом в вираж или выпущенные две сигнальные ракеты зеленого цвета

28Существует знаковая система, где каждый маневр воздушного судна имеет конкретное значение:
«Ожидайте помощи на месте» - это …
Выберите правильный ответ.

вираж самолета в горизонтальной плоскости (самолет разворачивается на 360° в горизонтальной плоскости) или выпущенная сигнальная ракета зеленого цвета
полет самолета восьмеркой в горизонтальной плоскости или выпущенная сигнальная ракета красного цвета+
покачивание самолета с крыла на крыло или выпущенная сигнальная ракета белого цвета
полет «змейкой» или выпущенные две сигнальные ракеты красного цвета
пикирование с последующим входом в вираж или выпущенные две сигнальные ракеты зеленого цвета

29Существует знаковая система, где каждый маневр воздушного судна имеет конкретное значение:
«Вас понял» - это …
Выберите правильный ответ.

вираж самолета в горизонтальной плоскости (самолет разворачивается на 360° в горизонтальной плоскости) или выпущенная сигнальная ракета зеленого цвета
полет самолета восьмеркой в горизонтальной плоскости или выпущенная сигнальная ракета красного цвета
покачивание самолета с крыла на крыло или выпущенная сигнальная ракета белого цвета+
полет «змейкой» или выпущенные две сигнальные ракеты красного цвета
пикирование с последующим входом в вираж или выпущенные две сигнальные ракеты зеленого цвета

30Существует знаковая система, где каждый маневр воздушного судна имеет конкретное значение:
«Вас не понял» - это …
Выберите правильный ответ.

вираж самолета в горизонтальной плоскости (самолет разворачивается на 360° в горизонтальной плоскости) или выпущенная сигнальная ракета зеленого цвета
полет самолета восьмеркой в горизонтальной плоскости или выпущенная сигнальная ракета красного цвета
покачивание самолета с крыла на крыло или выпущенная сигнальная ракета белого цвета
полет «змейкой» или выпущенные две сигнальные ракеты красного цвета+

пикирование с последующим входом в вираж или выпущенные две сигнальные ракеты зеленого цвета

31Существует знаковая система, где каждый маневр воздушного судна имеет конкретное значение:
«Обозначьте место приземления» - это …
Выберите правильный ответ.

вираж самолета в горизонтальной плоскости (самолет разворачивается на 360° в горизонтальной плоскости) или выпущенная сигнальная ракета зеленого цвета
полет самолета восьмеркой в горизонтальной плоскости или выпущенная сигнальная ракета красного цвета
покачивание самолета с крыла на крыло или выпущенная сигнальная ракета белого цвета
полет «змейкой» или выпущенные две сигнальные ракеты красного цвета
пикирование с последующим входом в вираж или выпущенные две сигнальные ракеты зеленого цвета+

32Учитывая специфику оказания первой помощи в походных условиях, все травмы и заболевания можно условно разделить на ...
Выберите правильный ответ.

лёгкие и тяжёлые+
лёгкие, средние и тяжёлые
средние и тяжёлые

33Транспортировка пострадавшего.
Нельзя оставлять пострадавшего на металлических носилках более чем на .. минут во избежание простуды, переохлаждения внутренних органов.
Выберите правильный ответ.

10—15+
20—25
30—35

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

1Выберите правильный ответ.

Ожоги — это повреждения тканей под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации. +
Ожоги — это изменение ткани под воздействием температуры, химических веществ, электричества или радиации.
Ожоги — это повреждения под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации.
Все предлагаемые ответы верны.

2Выберите правильный ответ.

Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные пламенем.+
Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные кипящей водой.
Наиболее тяжело протекают ожоги, вызванные кипящим маслом.
Все предлагаемые ответы верны.

3Выберите правильный ответ.

В зависимости от глубины поражения кожи и тканей различают четыре степени термических ожогов.+
В зависимости от глубины поражения кожи и тканей различают три степени термических ожогов.
В зависимости от глубины поражения кожи и тканей различают пять ступеней термических ожогов.
Все предлагаемые ответы верны.

4Выберите правильный ответ.

В зависимости от глубины поражения кожи и тканей различают следующие степени термических ожогов: легкую (1), средней тяжести (II), тяжелую (III) и крайне тяжелую (IV).+
В зависимости от глубины поражения кожи и тканей различают следующие степени термических ожогов: незначительную (1), средней тяжести (II), тяжелую (III) и очень тяжелую (IV).
В зависимости от глубины поражения кожи и тканей различают следующие степени термических ожогов: слабую (1), средней тяжести (II), тяжелую (III) и очень тяжелую (IV).
Все предлагаемые ответы верны.

5Выберите правильный ответ.

При ожогах I степени (покраснение и небольшое припухание кожи)+
При ожогах I степени (посинение и небольшое шелушение кожи)
При ожогах I степени (обесцвечивание и небольшое шелушение кожи)
Все предлагаемые ответы верны.

6Выберите правильный ответ.

При ожогах II степени (кожа покрывается пузырьками с прозрачной жидкостью)+
При ожогах II степени (на коже появляется припухлость)
При ожогах II степени (на коже появляется припухлость и появляются пузырьки)
Все предлагаемые ответы верны.

7Выберите правильный ответ.

При ожогах III и IV степеней (происходит омертвение кожи и лежащих под ней тканей)+
При ожогах III и IV степеней (на коже появляется припухлость)
При ожогах III и IV степеней (кожа покрывается пузырьками с прозрачной жидкостью)
Все предлагаемые ответы верны.

8Выберите правильный ответ.

При ожогах I степени следует смочить обожженное место слабым раствором марганцовокислого калия, спиртом.+
При ожогах I степени следует наложить на ожог стерильную повязку, смоченную раствором марганцовокислого калия, спирта.
При ожогах I степени следует наложить на ожог стерильную повязку и принять все меры по доставке пострадавшего в медицинский пункт.
Все предлагаемые ответы верны.

9Выберите правильный ответ.

При ожогах II степени следует смочить обожженное место слабым раствором марганцовокислого калия, спиртом.

При ожогах II степени следует наложить на ожог стерильную повязку, смоченную раствором марганцовокислого калия, спирта.+
При ожогах II степени следует наложить на ожог стерильную повязку и принять все меры по доставке пострадавшего в медицинский пункт.
Все предлагаемые ответы верны.

10Выберите правильный ответ.

При ожогах III и IV степеней следует смочить обожженное место слабым раствором марганцовокислого калия, спиртом.
При ожогах III и IV степеней следует наложить на ожог стерильную повязку, смоченную раствором марганцовокислого калия, спирта.
При ожогах III и IV степеней следует наложить на ожог стерильную повязку и принять все меры по доставке пострадавшего в медицинский пункт.+
Все предлагаемые ответы верны.

11Выберите правильный ответ.
Нельзя прокалывать пузырьки и удалять прилипшие к месту ожога части одежды.+
Необходимо проколоть пузырьки и удалить прилипшие к месту ожога части одежды.
Необходимо проколоть пузырьки и не удалять прилипшие к месту ожога части одежды.
Все предлагаемые ответы верны.

12Выберите правильный ответ.

При термическом ожоге ожоговую поверхность не следует смазывать различными жирами.+
При термическом ожоге ожоговую поверхность следует смазывать различными жирами.
При термическом ожоге ожоговую поверхность необходимо смазывать различными жирами.
Все предлагаемые ответы верны.

13Выберите правильный ответ.

Попавшие на кожу химические вещества следует смыть большим количеством воды до исчезновения специфического

запаха вещества.+
Попавшие на кожу химические вещества следует убрать влажной салфеткой до исчезновения специфического запаха вещества.
Попавшие на кожу химические вещества следует убрать смоченными водой тампонами до исчезновения специфического запаха вещества.
Все предлагаемые ответы верны.

14Выберите правильный ответ.

На поврежденные участки кожи накладывается повязка с нейтрализующим или обеззараживающим средством или чистая сухая повязка.+
На поврежденные участки кожи накладываются мазевые (вазелиновые, жировые, масляные) повязки.
Все предлагаемые ответы верны.

15Выберите правильный ответ.

При попадании кислоты на кожу следует обильно промыть пораженные участки под струей воды, затем нейтрализовать кислоту и наложить сухую повязку.+
При попадании кислоты на кожу следует наложить повязку с нейтрализующим или обеззараживающим средством или чистую сухую повязку.
При попадании кислоты на кожу её следует убрать смоченными водой тампонами до исчезновения специфического запаха вещества.
Все предлагаемые ответы верны.

16Выберите правильный ответ.

Глубокие электрические ожоги возникают при поражении током 380 В и выше.+
Глубокие электрические ожоги возникают при поражении током 220 В.
Все предлагаемые ответы верны.

17Выберите правильный ответ.

По глубине поражения электрические ожоги, как и термические, подразделяются на четыре степени.+
По глубине поражения электрические ожоги, как и термические, подразделяются на три степени.
По глубине поражения электрические ожоги, как и термические, подразделяются на пять степеней.
Все предлагаемые ответы верны.

18Лучевые ожоги могут явиться следствием местного переоблучения тканей при лучевой терапии, авариях атомных реакторов, попадания на кожу радиоактивных изотопов.
Выберите правильный ответ.

Выделяют четыре периода лучевого ожога.+
Выделяют три периода лучевого ожога.
Выделяют пять периодов лучевого ожога.
Все предлагаемые ответы верны.

19Лучевые ожоги могут явиться следствием местного переоблучения тканей при лучевой терапии, авариях атомных реакторов, попадания на кожу радиоактивных изотопов.
Выберите правильный ответ.

Первый период лучевого ожога характеризуется появлением эритемы (покраснения).+
Первый период лучевого ожога никаких проявлений лучевого ожога не наблюдается.
Первый период лучевого ожога возможно появление пузырей, лучевых язв.
Все предлагаемые ответы верны.

20 Лучевые ожоги могут явиться следствием местного переоблучения тканей при лучевой терапии, авариях атомных реакторов, попадания на кожу радиоактивных изотопов.
Выберите правильный ответ.

Второй период лучевого ожога характеризуется появлением эритемы (покраснения).
Второй период лучевого ожога никаких проявлений лучевого ожога не наблюдается.+
Второй период лучевого ожога возможно появление пузырей, лучевых язв.
Все предлагаемые ответы верны.

21 Лучевые ожоги могут явиться следствием местного переоблучения тканей при лучевой терапии, авариях атомных реакторов, попадания на кожу радиоактивных изотопов.
Выберите правильный ответ.

В третьем периоде лучевого ожога характеризуется появлением эритемы (покраснения).
В третьем периоде лучевого ожога никаких проявлений лучевого ожога не наблюдается.
В третьем периоде лучевого ожога возможно появление пузырей, лучевых язв.+
Все предлагаемые ответы верны.

22Выберите правильный ответ.

Ток силой 0,05 А, проходящий через организм человека, опасен для его жизни.+
Ток силой 0,05 А, проходящий через организм человека, не опасен для его жизни.
Все предлагаемые ответы верны.

23Выберите правильный ответ.

Напряжение в 40 В считается опасным для жизни.+
Напряжение в 40 В не считается опасным для жизни.
Все предлагаемые ответы верны.

24Выберите правильный ответ.

Постоянный электрический ток безопасен до 0,05 А.+
Постоянный электрический ток опасен до 0,05 А.
Все предлагаемые ответы верны.

25Выберите правильный ответ.

Ток, частота которого выше 150 — 200 КГц, менее опасен для организма, чем ток промышленной частоты (50 Гц).+
Ток промышленной частоты (50 Гц), менее опасен для организма, чем ток частота которого выше 150 — 200 КГц.
Все предлагаемые ответы верны.

Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте

1Величина функциональных возможностей организма, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определённое время при максимально интенсивном напряжении – это ...
Выберите недостающее слово.

Работоспособность+
Дееспособность
Правоспособность
Все предлагаемые ответы верны

2Для определения общей работоспособности при современных видах труда, в том числе связанных с гипокинезией, используют показатель внешней механической работы PWC_{170}.
Общая работоспособность PWC_{170} для здоровых мужчин в среднем составляет:
Выберите правильный ответ.

163-327 Вт.
105 Вт
168 Вт+

3Для определения общей работоспособности при современных видах труда, в том числе связанных с гипокинезией, используют показатель внешней механической работы PWC_{170}.
Общая работоспособность PWC_{170} для женщин в среднем составляет:
Выберите правильный ответ.

163-327 Вт.
105 Вт+
168 Вт

4Для определения общей работоспособности при современных видах труда, в том числе связанных с гипокинезией, используют показатель внешней механической работы PWC_{170}.
Общая работоспособность PWC_{170} для спортсменов в среднем составляет:
Выберите правильный ответ.

163-327 Вт.+
105 Вт
168 Вт

5После тяжелого физического труда умственная работа -…
Выберите правильный ответ.

малопродуктивна+
высокоэффективна
все предлагаемые ответы верны

6После тяжелого умственного труда физическая работа - …
Выберите правильный ответ.

высокоэффективна+
малопродуктивна
все предлагаемые ответы верны

7Доля женщин в общей численности рабочих и служащих в целом по России составляет -…
Выберите правильный ответ.

51 %+
31 %
41 %
61 %

8Доля женщин в отраслях электроники и приборостроения составляет -…
Выберите правильный ответ.

45-47 %+
35-37 %
55-57 %

9Доля женщин в отраслях нефтехимии составляет -…
Выберите правильный ответ.

60 %+
40 %
50 %
70 %

10Законодательством предусмотрено предоставление облегчённых условий труда, дополнительных льгот в связи с беременностью и материнством; утверждены новые нормативы допустимых нагрузок при подъёме и перемещении тяжестей вручную для женщин. В частности, при подъёме и перемещении тяжестей постоянно в течение рабочей смены предельная нагрузка не должна превышать -…
Выберите правильный ответ.

10 кг+
5 кг
15 кг
20 кг
25 кг

11Законодательством предусмотрено предоставление облегчённых условий труда, дополнительных льгот в связи с беременностью и материнством; утверждены новые нормативы допустимых нагрузок при подъёме и перемещении тяжестей вручную для женщин. В частности, при подъёме и перемещении тяжестей суммарная масса груза, перемещаемого в течение рабочей смены, не должна превышать - …
Выберите правильный ответ.

7000 кг+
5000 кг
6000 кг
8000 кг

12Для лиц 16-18 лет продолжительность рабочей недели составляет - …
Выберите правильный ответ.

24 ч.
36 ч.+
40 ч.

13Для лиц 15-16 лет продолжительность рабочей недели составляет - …
Выберите правильный ответ.

24 ч.+
36 ч.
40 ч.

14Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – это …
Выберите правильный ответ.

Охрана труда+
Техника безопасности
Промсанитария
Все предлагаемые ответы верны

15Опасный производственный фактор приводит к …
Выберите правильный ответ.

к травме или внезапному резкому ухудшению здоровья+
снижению работоспособности или к профзаболеванию
все предлагаемые ответы верны

Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте

1Свойство производственного оборудования сохранять соответствие требованиям безопасности труда при выполнении заданных функций в условиях, установленных нормативно-технической документацией – это …
Выберите правильный ответ.

безопасность производственного оборудования+
безопасность производственного процесса
все предлагаемые ответы верны

2Свойство производственного процесса сохранять соответствие требованиям безопасности труда в условиях, установленных нормативно-технической документацией – это …
Выберите правильный ответ.

безопасность производственного оборудования
безопасность производственного процесса+
все предлагаемые ответы верны

3Основными методами оценки соответствия производственных процессов и оборудования требованиям безопасности и гигиены труда являются: …
Выберите правильный ответ.

на стадии проектирования и на стадии проведения технологического процесса+
на стадии разработки технического задания для проектирования и на стадии проектирования
на стадии разработки технического задания для проектирования и на стадии проведения технологического процесса
все предлагаемые ответы верны

4Большое значение в обеспечении безопасного труда, надёжной работы оборудования и технологических процессов имеет наличие: ...
Выберите правильный ответ.

необходимых контрольно-измерительных приборов
устройств автоматического управления и регулирования
аварийное отключение производственного оборудования
все предлагаемые ответы верны+

5Обслуживание оборудования и технологических процессов должно осуществляться в соответствии с инструкциями, утверждёнными ...
Выберите правильный ответ.

главным инженером предприятия+
руководителем предприятия
начальником цеха (участка)
все предлагаемые ответы верны

6Вносить изменения в конструкцию основного оборудования или в технологические схемы без согласования с .. запрещается.
Выберите правильный ответ.

проектной организацией или заводом-изготовителем+
главным инженером предприятия
руководителем предприятия
начальником цеха (участка)
все предлагаемые ответы верны

7Основными направлениями обеспечения безопасности труда при наличии опасных и вредных производственных факторов должны быть …
Выберите правильный ответ.

комплексная механизация
автоматизация производства и вспомогательных операций
применение дистанционного управления технологическими процессами и операциями
все предлагаемые ответы верны+

8Пространство, в котором возможно действие на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов – это …
Выберите правильный ответ.

опасная зона+
зона производства работ
вредная зона
все предлагаемые ответы верны

9Укажите место возможного расположения опасной зоны.

внутри оборудования
вне оборудования
все предлагаемые ответы верны+

10Средства защиты работающих по характеру их применения делятся на категории: …
Выберите правильный ответ.

коллективные и индивидуальные +
общественные и личные
групповые и частные

11Какие ограждения являются временными?

Стационарные
Подвижные
Переносные+

12.. предназначены для автоматического отключения агрегатов и машин при выходе какого- либо параметра оборудования за пределы допустимых значений, что исключает аварийные режимы работы.
Выберите правильный ответ.

Предохранительные защитные средства+
Блокировочные устройства
Сигнализирующие устройства
Все предлагаемые ответы верны

13.. исключают возможность проникновения человека в опасную зону либо устраняют опасный фактор на время пребывания человека в этой зоне.
Выберите правильный ответ.

Предохранительные защитные средства
Блокировочные устройства+
Сигнализирующие устройства
Все предлагаемые ответы верны

14Опознавательная сигнализация служит для выделения отдельных видов оборудования, его частей или рабочих зон, представляющих опасность или требующих особого внимания. Для этих целей применяют систему сигнальных цветов и знаков безопасности по ГОСТ 12.4.026-76. Установлены следующие сигнальные цвета: …
Выберите правильный ответ.

красный, жёлтый, зелёный+
красный, белый, черный
красный, синий, зелёный
красный, жёлтый, черный

15Установлены четыре группы знаков безопасности.
Знаки выполняют в виде круга красного цвета с белым полем внутри, белой по контуру знака каймой и символическим изображением чёрного цвета на внутреннем белом поле и перечёркнутым наклонной полосой красного цвета – это ...
Выберите правильный ответ.

Запрещающие знаки+
Предупреждающие знаки
Предписывающие знаки
Указательные знаки

16Знаки представляют собой равносторонний жёлтого цвета треугольник со скругленными углами, обращённый вершиной вверх, с каймой чёрного цвета и символическим изображением чёрного цвета – это ...
Выберите правильный ответ.

Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки+
Предписывающие знаки
Указательные знаки

17Знаки, разрешающие определённые действия работающих только при выполнении конкретных требований (обязательное применение средств защиты), требований пожарной безопасности либо указывающие пути эвакуации, представляют собой квадрат зелёного цвета с белой каймой по контуру, с белым полем квадратной формы внутри него, на которое должны быть нанесены чёрным цветом символическое изображение или поясняющая надпись – это ...
Выберите правильный ответ.

Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки
Предписывающие знаки+
Указательные знаки

18Знаки должны быть следующими: синий прямоугольник, окантованный белой каймой по контуру, с белым квадратом внутри. Внутри белого квадрата должны быть нанесены символическое изображение или поясняющая надпись чёрного цвета, за исключением символов и поясняющих надписей пожарной безопасности, которые выполняют красным цветом – это ...
Выберите правильный ответ.

Запрещающие знаки
Предупреждающие знаки
Предписывающие знаки
Указательные знаки+

19СИЗ в зависимости от назначения подразделяются на следующие классы: …
Укажите правильный ответ.

изолирующие костюмы+

специальная одежда и обувь+
средства защиты рук, головы, лица, глаз, органов слуха и дыхания, кожи+
защитная одежда и обувь
защита рук, головы, лица, глаз, органов слуха и дыхания, кожи

20Трубопроводы.
Жидкости и газы, транспортируемые по трубопроводам, разбиты на десять укрупнённых групп, в соответствии с которыми установлена опознавательная окраска трубопроводов: вода - …
Выберите правильный ответ.

зелёный+
красный
синий
жёлтый
оранжевый
фиолетовый
коричневый
серый

21Трубопроводы.
Жидкости и газы, транспортируемые по трубопроводам, разбиты на десять укрупнённых групп, в соответствии с которыми установлена опознавательная окраска трубопроводов: пар - …
Выберите правильный ответ.

зелёный
красный+
синий
жёлтый
оранжевый
фиолетовый
коричневый
серый

22Трубопроводы.
Жидкости и газы, транспортируемые по трубопроводам, разбиты на десять укрупнённых групп, в соответствии с которыми установлена опознавательная окраска трубопроводов: воздух - …
Выберите правильный ответ.

зелёный
красный
синий+
жёлтый
оранжевый
фиолетовый
коричневый
серый

23Трубопроводы.
Жидкости и газы, транспортируемые по трубопроводам, разбиты на десять укрупнённых групп, в соответствии с которыми установлена опознавательная окраска трубопроводов: газы горючие и негорючие - …
Выберите правильный ответ.

зелёный
красный
синий
жёлтый+
оранжевый
фиолетовый
коричневый
серый

24Трубопроводы.
Жидкости и газы, транспортируемые по трубопроводам, разбиты на десять укрупнённых групп, в соответствии с которыми установлена опознавательная окраска трубопроводов: кислоты - …
Выберите правильный ответ.

зелёный
красный
синий
жёлтый
оранжевый+
фиолетовый
коричневый
серый

25Трубопроводы.
Жидкости и газы, транспортируемые по трубопроводам, разбиты на десять укрупнённых групп, в соответствии с которыми установлена опознавательная окраска трубопроводов: щёлочи - …
Выберите правильный ответ.

зелёный
красный
синий
жёлтый
оранжевый
фиолетовый+
коричневый
серый

26Трубопроводы.
Жидкости и газы, транспортируемые по трубопроводам, разбиты на десять укрупнённых групп, в соответствии с которыми установлена опознавательная окраска трубопроводов: жидкости горючие и негорючие - …
Выберите правильный ответ.

зелёный
красный
синий
жёлтый
оранжевый
фиолетовый
коричневый+
серый

Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте
1Требования к устройству зданий и помещений.
На каждого работающего должно приходиться не менее .., санитарно-бытовых помещений и устройств (гардеробные, умывальник, душевые, пункты питания, здравпункты, устройство для сушки и обеспыливания, обезвреживания спецодежды и обуви), предназначенных для удовлетворения бытовых потребностей, ликвидации отрицательных последствий, проведения профилактических мероприятий по устранению изменений, вызванных влиянием вредных производственных факторов.
Выберите правильный ответ.

4,5 м^2, при высоте не менее 3,2 м+
2,5 м^2, при высоте не менее 3,2 м
3,5 м^2, при высоте не менее 3,2 м
5,5 м^2, при высоте не менее 3,2 м
все предлагаемые ответы верны

2Санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
Различают пыль ...
Выберите правильный ответ.

крупно-, средне- и мелкодисперсную+
гиганта-, крупно-, средне- и мелкодисперсную
гиганта-, крупно-, средне-, мелко- и микродисперсную
все предлагаемые ответы верны

3Воздействие вредного вещества на организм человека зависит от …
Укажите правильный ответ.

химического состава+
концентрации+
длительности воздействия+
параметров окружающей среды+
индивидуальных способностей человека+

4По степени воздействия на организм человека вредные вещества делятся на классы опасности: …
Укажите правильный ответ.

чрезвычайно опасные+
высоко опасные+
умеренно опасные+
мало опасные+
не опасные

5Предельно допустимая концентрация - это концентрация, которая при ежедневной, но не более .. часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний или отклонении в состоянии здоровья.
Выберите правильный ответ.

40+
42
45
36
все предлагаемые ответы верны

6Аттестация рабочих мест на соответствие требованиям нормативно-технических документов и нормам по охране труда.
Периодичность проведения аттестации один раз в .. (года) лет.
Выберите правильный ответ.

5+
3
4
6
7
все предлагаемые ответы верны

7Сочетания метеологических параметров, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают сохранение нормального функционального и теплового состояния организма без напряжения механизмов терморегуляции – это …
Выберите правильный ответ.

оптимальные условия рабочей зоны помещений+
допустимые условия рабочей зоны помещений
все предлагаемые ответы верны

8Сочетания метеологических параметров, которые могут вызвать переходящие и быстро нормализующиеся изменения функционального и теплового состояния организма и напряжения работы терморегуляции, не выходящие за пределы физиологических приспособительных возможностей. При этом не возникает повреждений и нарушений состояния здоровья, но могут наблюдаться дискомфортные теплоощущения, ухудшение самочувствия, понижение работоспособности – это …
Выберите правильный ответ.

оптимальные условия рабочей зоны помещений
допустимые условия рабочей зоны помещений+
все предлагаемые ответы верны

9Система вентиляции.
По способу перемещения воздуха различают .. вентиляцию.
Выберите правильный ответ.

естественную и механическую+
приточную и механическую
вытяжную и механическую

10Система вентиляции.
Предназначенная для подачи чистого воздуха на рабочие места, участки – это …
Выберите правильный ответ.

приточная вентиляция+
вытяжная вентиляция
аварийная вентиляция
все предлагаемые ответы верны

11Система вентиляции.
Предназначенная для быстрого удаления из помещения значительного объёма воздуха, с большим содержанием вредных взрывоопасных веществ, поступивших в помещение при нарушении технологического процесса или аварии – это …
Выберите правильный ответ.

приточная вентиляция
вытяжная вентиляция
аварийная вентиляция+
все предлагаемые ответы верны

12Очистка воздуха, удаляемого из помещения, осуществляется с помощью устройств: …
Выберите правильный ответ.

пылеуловители
фильтры
все предлагаемые ответы верны+

13Шум, его влияние на человека.
Ухо воспринимает звуковые колебания ...
Выберите правильный ответ.

от 16 до 20000 Гц+
от 14 до 20000 Гц
от 14 до 25000 Гц
от 16 до 25000 Гц

14Величина минимального звукового давления слабо различимых слуховым аппаратом человека звуков называется пороговым, за эталон принят звук с частотой ...
Выберите правильный ответ.

1000 Гц+
16 Гц
20000 Гц
20 Гц
16000 Гц

15Классификация вредных и опасных производственных факторов.
Производственные факторы, воздействие которых на работающих приводит к травме или другому внезапному ухудшению здоровья – это …

опасные факторы+
вредные факторы
все предлагаемые ответы верны

16Классификация вредных и опасных производственных факторов.
Производственные факторы, воздействие которых на работающих приводит к заболеваниям или снижению работоспособность – это …

опасные факторы
вредные факторы+
все предлагаемые ответы верны

Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих
1Выберите военнослужащих, которые размещаются в помещениях казармы.

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву.+
Курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, заключившие контракт.
Военнослужащие - иностранные граждане, на весь срок военной службы.
Военнослужащим женского пола, проходящим военную службу по контракту.
Военнослужащим женского пола обучающимся в военных образовательных учреждениях профессионального образования, до заключения ими контракта о прохождении военной службы.
Сержанты, замещающие воинскую должность старшины роты или должности, подлежащие замещению прапорщиками или офицерами.

2Выберите военнослужащих, которые размещаются в помещениях казармы.

Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на воинских должностях сержантов и старшин.+
Курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, заключившие контракт.
Военнослужащие - иностранные граждане, на весь срок военной службы.
Военнослужащим женского пола, проходящим военную службу по контракту.
Военнослужащим женского пола обучающимся в военных образовательных учреждениях профессионального образования, до заключения ими контракта о прохождении военной службы.
Сержанты, замещающие воинскую должность старшины роты или должности, подлежащие замещению прапорщиками или офицерами.

3Выберите военнослужащих, которые размещаются в помещениях казармы.

Курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования до заключения ими контракта о прохождении военной службы.+
Курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, заключившие контракт.
Военнослужащие - иностранные граждане, на весь срок военной службы.
Военнослужащим женского пола, проходящим военную службу по контракту.
Военнослужащим женского пола обучающимся в военных образовательных учреждениях профессионального образования, до заключения ими контракта о прохождении военной службы.
Сержанты, замещающие воинскую должность старшины роты или должности, подлежащие замещению прапорщиками или офицерами.

4Выберите военнослужащих, которые размещаются в помещениях казармы.

Солдаты, матросы, проходящие военную службу по контракту.+
Курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, заключившие контракт.
Военнослужащие - иностранные граждане, на весь срок военной службы.
Военнослужащим женского пола, проходящим военную службу по контракту.
Военнослужащим женского пола обучающимся в военных образовательных учреждениях профессионального образования, до заключения ими контракта о прохождении военной службы.
Сержанты, замещающие воинскую должность старшины роты или должности, подлежащие замещению прапорщиками или офицерами.

5Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву (кроме находящихся на кораблях), в спальных помещениях (жилых комнатах) производится из расчета не менее .. куб. метров объема воздуха на одного человека.
Выберите правильный ответ.

12+
10
13
14
все предлагаемые ответы верны

6Кровати в спальных помещениях (жилых комнатах) роты располагаются в последовательности, соответствующей штатно-должностному списку роты, и так, чтобы около каждой из них или около двух сдвинутых вместе оставалось место для прикроватных тумбочек, а между рядами кроватей в спальных помещениях было достаточно места для построения личного состава; кровати следует располагать не ближе .. сантиметров от наружных стен с соблюдением равнения.
Выберите правильный ответ.

50+
100
150
все предлагаемые ответы верны

7Постели военнослужащих, размещенных в казарме, заправляются единообразно. Кто может садиться и ложиться на постель в обмундировании?

Солдаты, матросы, проходящие военную службу по контракту.
Курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, заключившие контракт.
Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на воинских должностях сержантов и старшин.
Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву на воинских должностях сержантов и старшин.
Дежурный по роте при отдыхе.+
Дневальный по роте при отдыхе.
Все предлагаемые ответы верны.

8Пирамиды с оружием и комната для хранения оружия должны закрываться на замки и опечатываться мастичными печатями: …
Выберите правильный ответ.

печатью дежурного по роте+
печатью старшины роты
все предлагаемые ответы верны

9Шкафы (сейфы) и ящики с пистолетами и боеприпасами опечатываться мастичными печатями: …
Выберите правильный ответ.

печатью дежурного по роте
печатью старшины роты+
все предлагаемые ответы верны

10В роте оборудуются комната для умывания - из расчета один умывальник на .. человек.
Выберите правильный ответ.

5-7+
6-8
2-4
все предлагаемые ответы верны

11В роте оборудуются туалет - из расчета один унитаз и один писсуар на .. человек.
Выберите правильный ответ.

10-12+
7-9
14-16
6-8
все предлагаемые ответы верны

12В роте оборудуются ножная ванна с проточной водой (в комнате для умывания) - на .. человек.
Выберите правильный ответ.

30-35+
20-25
40-45
10-15
все предлагаемые ответы верны

13Во всех жилых помещениях, где есть водопровод, для питья воды оборудуются фонтанчики, а в помещениях, где нет водопровода, устанавливаются закрытые на замок бачки с питьевой водой, которые оборудуются водоразборными краниками. Бачки ежедневно под наблюдением дежурного по роте прополаскиваются и наполняются свежей питьевой водой, один раз в .. производится их дезинфекция.
Выберите правильный ответ.

сутки
неделю+
месяц
все предлагаемые ответы верны

14Кроме ежедневной уборки один раз в .. производится общая уборка всех помещений под руководством старшины роты.

Выберите правильный ответ.

неделю+
месяц
квартал

15Полы помещений казармы, если не натираются мастикой, моются не менее одного раза в …
Выберите правильный ответ.

сутки
неделю+
месяц
квартал

16Наблюдение за содержанием туалетов возлагается на …
Выберите правильный ответ.

Командира роты
Командиров взводов
Заместителей командиров взводов
Старшины роты+
Командиров отделений
Все предлагаемые ответы верны

17Наблюдение за содержанием туалетов возлагается на …
Выберите правильный ответ.

Командира роты
Командиров взводов
Заместителей командиров взводов
Дежурного по роте+
Командиров отделений
Все предлагаемые ответы верны

18Зимой в жилых помещениях поддерживается температура воздуха не ниже …
Выберите правильный ответ.

+18°C+
+20°C
+21°C
+22°C
все предлагаемые ответы верны

19Зимой в жилых помещениях поддерживается температура воздуха.
Термометры вывешиваются в помещениях на стенах, вдали от печей и нагревательных приборов, на высоте .. от пола.
Выберите правильный ответ.

0,5 метра
1 метра
1,5 метра+
2 метров
2,5 метра
все предлагаемые ответы верны

20Казарменное освещение.
Наблюдение за режимом освещения возлагается на ...
Выберите правильный ответ.

Командира роты
Командиров взводов
Заместителей командиров взводов
Дежурного по роте+
Командиров отделений

21Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в военных образовательных учреждениях профессионального образования, соединениях и воинских частях постоянной готовности и учебных воинских частях, предоставляется не менее .. суток отдыха еженедельно.
Выберите правильный ответ.

одних+
двух
все предлагаемые ответы верны

22В распорядке дня воинской части должно быть предусмотрено не менее .. часов для сна.
Выберите правильный ответ.

восьми+
шести
семи
девяти
десяти
все предлагаемые ответы верны

23После обеда в течение не менее .. не должны проводиться занятия или работы.
Выберите правильный ответ.

тридцати минут+
двадцати минут
сорока минут
часа
1,5 часа
2 часов
все предлагаемые ответы верны

24Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, увольняются из расположения полка командиром роты в назначенные командиром полка дни и часы. Одновременно из подразделения может быть уволено не более .. процентов военнослужащих.

30+
20
40
50
60
все предлагаемые ответы верны

25При перевозке людей и опасных грузов в составе колонны.
При направлении в рейс двух и более машин назначается ...
Выберите правильный ответ.

начальник колонны+
старший колонны
главный колонны
руководитель колонны
все предлагаемые ответы верны

26При перевозке людей и опасных грузов машинами, на каждую машину назначается ...
Выберите правильный ответ.

начальник машины
старший машины+
главный машины
руководитель машины
все предлагаемые ответы верны

27При убытии из подразделения двух и более военнослужащих из их числа всегда назначается ...
Выберите правильный ответ.

начальник
старший +

главный
руководитель
все предлагаемые ответы верны

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение БЖД.
2. Сколько на производстве в России ежегодно погибает тыс. чел.
3. Сколько на производстве в России ежегодно травмируется тыс.чел.
4. Дайте определение понятию «Причины».
5. Дайте определение процессу «Идентификация опасностей».
6. Какие процессы описывает наука таксономия?
7. Какое количество классов опасности оборудования?
8. При прогнозировании и моделировании условий возникновения опасных ситуаций какой класс опасностей необходимо проводить в первую очередь?
9. Дайте определение понятию «Принцип».
10. Дайте определение понятию «Метод».
11. Дайте определение понятию «Гомосфера».
12. Дайте определение понятию «Ноксосфера».
13. Что стало одной из основных причин успеха массовой культуры?
14. Можно ли связывать простоту произведений массовой культуры с их низким уровнем?
15. Что является показателями спроса?
16. Какие ценности по оценкам ее критиков насаждает массовая культура?
17. Какая идеология лежит в основе массовой культуры?
18. В каком возрасте телевидение является самым влиятельным фактором на социализацию личности?
19. В каком возрасте люди являются наиболее активными?
20. В каком возрасте завершается первая стадия развития мозга?
21. Что включает в себя понятие «Дорога»?
22. Дайте определение понятию «Дорожное движение».
23. Дайте определение понятию «Дорожно-транспортное происшествие».
24. Перечислите общие обязанности водителя.
25. Перечислите что запрещается водителю.
26. Кому водитель обязан предоставлять транспортное средство?
27. Кому предоставлено право остановки транспортных средств?
28. Что в первую очередь должен сделать водитель при дорожно-транспортном происшествии?
29. Каким образом пешеходы должны переходить дорогу?
30. Перечислите обязанности пассажиров.
31. Что пассажирам запрещается?
32. Почему на Руси так часто происходили пожары?
33. Как развивалась пожарная охрана до XX века?
34. Какой вклад внесли пожарные в защиту городов в годы Великой Отечественной войны?
35. В каком году Государственная противопожарная служба стала частью МЧС России?
36. Какие функции осуществляет МЧС России?
37. Какие зоны условно выделяются при моделировании последствий взрыва?
38. Как определить степень разрушения зданий и сооружений под действием ударной волны?
39. Как зависит степень поражения людей от значения избыточного давления во фронте ударной волны?
40. Перечислите основные причины взрывов на производстве.
41. Что такое опасный фактор пожара?
42. Перечислите опасные факторы пожара.
43. Что относится к вторичным проявлениям опасных факторов пожара?
44. Чему равен приемлемый риск воздействия опасных факторов пожара на человека?
45. Дайте определение понятия «пожарная безопасность».
46. Назовите составляющие системы обеспечения пожарной безопасности в РФ.
47. На чем основаны мероприятия по предупреждению пожара?
48. Назовите категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности и дайте их характеристику.
49. Какой количественный показатель должен быть вычислено при определении категорий А и Б?
50. От какого показателя зависит определение пожарной категории В1 – В4? Как его определяют?
51. В каких целях применяется классификация производственных помещений и наружных электроустановок по взрыво- и пожароопасным зонам?
52. Какие классы взрыво(пожаро)опасных зон могут соответствовать категории помещения А? категории Б? категориям В1 – В4?
53. Каковы условия возникновения терроризма?
54. Когда возник массовый терроризм?
55. В чем причины возникновения терроризма в России?
56. Назовите опасные тенденции современного терроризма.
57. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?

58. Какие экономические факторы способствуют развитию терроризма в России?
59. Укажите социальные факторы, способствующие развитию терроризма.
60. Какие этнонациональные факторы способствуют развитию терроризма?
61. Перечислите правовые факторы, способствующие развитию терроризма.
62. Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.
63. Как классифицируется современный терроризм по видам применяемых средств?
64. Укажите условия, способствующие росту терроризма.
65. На каких дорогах запрещается движение по полосе, предназначенной для встречного движения.
66. На каких дорогах разрешается выезжать на среднюю полосу только для обгона, объезда, поворота налево или разворота.
67. В каких случаях запрещается занимать левые полосы движения.
68. В каких случаях разрешается наезжать на прерывистые линии разметки.
69. В каких случаях стоянка на краю тротуара разрешается.
70. В каком случае запрещается открывать двери транспортного средства.
71. Что водитель должен сделать водитель приближаясь к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, имеющему опознавательные знаки «Перевозка детей».
72. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
73. Какими признаками характеризуется авария?
74. Дайте характеристику основных видов катастроф.
75. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
76. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
77. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
78. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды
79. Какие чрезвычайные ситуации относят к числу социальных? Можно ли взятие заложников отнести к социальным ЧС?
80. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
81. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
82. Назовите признаки и последствия землетрясений.
83. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?
84. Чем опасно для человека извержение вулкана?
85. Каковы правила поведения в районах схода лавин?
86. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
87. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
88. Перечислите признаки приближения цунами.
89. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?
90. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
91. Движение без остановки запрещено, какие действия должен предпринять водитель увидев этот знак?
92. Преимущество встречного движения, что запрещается водителю?
93. Движение гужевых повозок запрещено, что запрещается водителю?
94. Обгон запрещен, что запрещается водителю?
95. Разворот налево запрещен, что разрешается водителю?
96. Обгон грузовым автомобилям запрещен, на какие транспортные средства распространяет действие знак?
97. Способ постановки транспортного средства на стоянку, опишите действие знака.
98. Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода и (или) велосипеда, то на кого распространяется его действие?
99. В каких случаях должна быть включена аварийная сигнализация?
100. В каких случаях буксируемом механическом транспортном средстве на его задней части должен быть закреплен знак аварийной остановки?
101. Как добывали огонь до появления спички?
102. Что такое горение?
103. Что такое самовоспламенение?
104. Назови обязательные составляющие процесса горения.
105. Какую опасность представляет тепловое излучение?
106. Чем опасен дым при пожаре?
107. Как ведется учет причин возникновения пожаров?
108. Назовите основные причины пожаров в быту.
109. Что является причинами пожаров в лесу?
110. Особенности статического электричества.
111. Назовите основные причины пожаров в квартире.
112. Как можно избежать пожара?
113. Какое помещение самое опасное в квартире? Назови правила пожарной безопасности для таких помещений.
114. Перечисли правила пожарной безопасности при пользовании бытовыми газовыми приборами.
115. Назовите причины возникновения пожаров от печного отопления.

116. Какие меры пожарной безопасности нужно соблюдать при пользовании печью?
117. Чем опасны чердаки, подвалы и гаражи? Какие меры пожарной безопасности надо соблюдать для этих помещений?
118. Назови правила пользования средствами бытовой химией.
119. Какие меры способствуют ограничению последствий пожаров?
120. Перечислите основные способы пожаротушения.
121. Какие вещества используются в целях тушения пожаров?
122. Назовите классы пожара в зависимости от вида горючей среды.
123. В каких случаях и почему нельзя использовать воду в целях тушения пожара?
124. Какие виды огнетушащих средств применяются в зависимости от класса пожара?
125. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму?
126. Каковы задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму?
127. Укажите задачи первой группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
128. Укажите задачи второй группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
129. Укажите задачи третьей группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
130. В чем заключаются принципы борьбы с терроризмом?
131. Какова правовая основа антитеррористической деятельности?
132. Какие субъекты противодействуют терроризму?
133. Расскажите о мероприятиях, проводимых субъектами противодействия терроризму.
134. Докажите актуальность формирования культуры безопасности жизнедеятельности в школе.
135. Каково участие образовательной организации в формировании культуры безопасности жизнедеятельности школьника?
136. В каких экстремальных ситуациях вам приходилось побывать? Какова роль государства в обеспечении безопасности личности и общества?
137. Что нового вы узнали из содержания этого параграфа?
138. Какое сообщение в средствах массовой информации о чрезвычайных ситуациях вызвало у вас наибольший отклик?
139. Назовите наиболее часто встречающиеся в вашем городе (районе) аварии и катастрофы.
140. Почему в XX в. потребовалось создание науки о безопасности жизнедеятельности?
141. Почему невозможно обеспечить абсолютную безопасность на транспорте, в школьной столовой, других общественных местах? Что специалисты понимают под понятием «приемлемый риск»?
142. Как применить стратегию безопасности жизнедеятельности в обычной жизни школьника?
143. Какую пользу школьнику может принести знание теории безопасности жизнедеятельности?
144. Используя дополнительные источники информации, выясните, какую ответственность за безопасность школьников несёт педагог, сопровождая обучающихся на экскурсию.
145. Оцените полезность (понятность, целесообразность) правил пожарной безопасности, которые указаны в плане эвакуации в помещениях школы, больницы, спортивного клуба, магазина.
146. Темы учебного исследования.
147. Первая пожарная команда в России.
148. Современные огнеборцы: экипировка и техника.
149. Спасатели: экстренные службы посёлка, города, района.
150. Экстремальная ситуация в незнакомом городе и надёжная помощь.
151. Чем обусловлено возникновение науки экологии?
152. Что означают понятия «мегаполис» и «урбоэкосистема»?
153. Как взаимосвязаны процесс урбанизации и состояние окружающей среды?
154. Что означает понятие «экологическая напряжённость» территории? Как связаны экологическая культура и культура безопасности жизнедеятельности?
155. Как вы понимаете термин «человек»? Дайте своё определение.
156. Что понимают под адаптацией человека к среде обитания?
157. Что понимают специалисты под понятием «потенциал здоровья человека»?
158. Какую закономерность адаптации отражает «золотое правило безопасности жизнедеятельности» организма?
159. В чем заключается социальная опасность алкоголизма?
160. Перечислите меры профилактики пьянства, алкоголизма
161. В чем заключается социальная опасность курения?
162. Что такое наркомания, токсикомания? Каковы ее последствия?
163. В чем заключается социальная опасность наркомании?
164. Что такое Интернет-зависимость, как от нее избавиться?
165. Что такое игромания, как от нее избавиться?
166. Что такое девиантное поведение?
167. Назовите виды и причины девиантного поведения.
168. Назовите направления профилактики девиантного поведения.
169. Назовите причины суицида.
170. Назовите меры профилактики суицида.
171. Что такое проституция?
172. В чем заключается социальная опасность проституции?

173. В чем заключается социальная опасность ВИЧ/СПИДа?
174. Что такое ВИЧ-инфекция?
175. Назовите основные направления профилактики ВИЧ/СПИДа.
176. Для чего предназначена система РСЧС?
177. Перечислите основные задачи РСЧС.
178. Какие подсистемы входят в состав РСЧС?
179. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
180. Какие органы РСЧС относятся к координирующим?
181. Какие органы являются органами повседневного управления РСЧС?
182. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
183. Для чего предназначены силы и средства наблюдения и контроля?
184. Для чего предназначены силы и средства предупреждения и ликвидации ЧС? Перечислите их состав.
185. Что такое ГО? Перечислите ее основные задачи.
186. По какому принципу организована ГО в Российской Федерации?
187. Кто осуществляет руководство ГО в Российской Федерации, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?
188. Какие формирования и организации составляют силы ГО?
189. Перечислите обязанности организации по ГО. Какие для этого создаются органы?
190. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
191. Как правильно подобрать размер шлем - маски противогаза?
192. Как правильно надеть противогаз?
193. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
194. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
195. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
196. Что относится к коллективным средствам защиты?
197. Какое оружие относится к обычным средствам поражения?
198. Каково предназначение осколочных (фугасных, кумулятивных, бетонобойных, объемного взрыва) боеприпасов? Как защититься от них?
199. Для чего предназначены зажигательные боеприпасы? На чем основано их поражающее действие?
200. Как следует действовать при попадании огнесмеси на средства индивидуальной зашиты или одежду?
201. Дайте характеристику ядерного оружия.
202. Перечислите виды ядерных взрывов. Какой из них является самым опасным для населения?
203. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
204. Какой поражающий фактор ядерного взрыва наиболее опасен для жизни людей?
205. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека?
206. Чем характеризуется очаг ядерного поражения, его зоны?
207. На какие зоны делят радиоактивный след при ядерном взрыве?
208. Что относится к химическому оружию?
209. На какие группы делятся все отравляющие вещества в зависимости от их действия на организм человека? Дайте характеристику этим группам. Какая группа отравляющих веществ по своему действию на человека является самой опасной?
210. В какой последовательности следует проводить разминку?
211. Какое состояние фаз вдоха и выдоха рекомендуется? Чем это обусловлено?
212. Какие упражнения используются для развития силы мышц?
213. Что является главным условием развития выносливости?
214. Как развить выносливость?
215. Какие упражнения используются для развития быстроты?
216. Какие существуют рекомендации по развитию гибкости?
217. Какие упражнения применяются для развития ловкости?
218. Какова последовательность, длительность и начальная температура обтирания?
219. С какой периодичностью и на сколько градусов следует снижать температуру обтирания?
220. Необходимые условия для купания в ледяной воде.
221. В чем состоит гигиена питания?
222. Что предпочтительнее: жидкая или сухая пища, холодная или горячая?
223. Назовите общие рекомендации по приему пиши.
224. Перечислите принципы рационального питания и режима питания.
225. Что является обязательным условием здорового образа жизни?
226. В какие часы организм человека имеет наиболее высокий уровень работоспособности?
227. Как изменятся работоспособность человека на протяжении недели?
228. Какое условие необходимо соблюдать для обеспечения высокой работоспособности?
229. Какие существуют рекомендации по поддержанию высокой работоспособности в процессе работы?
230. Какие существуют рекомендации по отдыху (сну)?
231. Что вы понимаете под здоровым образом жизни?
232. Какая существует статистика по смертности людей от курения?

233. Какие заболевания людей обусловлены курением?
234. На какие человеческие органы и как воздействует никотин и табачный дым?
235. Какое влияние оказывает курение на половую функцию мужчин и женщин?
236. Как сказывается курение на окружающих некурящих людей?
237. Какое действие оказывает алкоголь на человеческий мозг? К чему приводит это действие?
238. Какие болезни возникают у постоянно пьющего человека?
239. Какое влияние оказывает алкоголь на работоспособность?
240. Какой экономический ущерб производству и обществу в целом наносят лица, систематически употребляющие спиртные напитки?
241. Какими характерными заболеваниями страдает человек при алкоголизме?
242. Какая существует статистика по смертности среди наркоманов?
243. Назовите основные признаки формирования наркоманий и токсикоманий?
244. Какие выделяют стадии в развитии наркомании?
245. Какую социальную опасность приносят обществу токсикомания и наркомания?
246. Какие существуют рекомендации по избавлению от вредных привычек?
247. Сформируйте привычки здорового образа жизни.
248. Какие требования к водителю при выполнении маневра?
249. Дает ли водителю преимущество в движении подача сигнала поворотов?
250. Что должен сделать водитель при выезде на дорогу с прилегающей территории?
251. Кто имеет преимущество в движении при одновременном перестроении транспортных средств, движущихся попутно?
252. В каких местах запрещен разворот?
253. При каких условиях разрешается движение транспортного средства задним ходом?
254. Если сигналы светофора или регулировщика разрешают движение одновременно трамваю и безрельсовым транспортным средствам, кто пользуется преимуществом в движении?
255. Кому водитель обязан уступить дорогу при включении разрешающего сигнала светофора?
256. При буксировке управление буксирующими транспортными средствами должно осуществляться водителями, имеющими право на управление транспортными средствами в течение скольких лет?
257. В каких случаях запрещается буксировка?
258. В каком возрасте запрещается перевозить детей на заднем сиденье мотоцикла.
259. В каких целях применяются системы пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения?
260. Какие существуют виды автоматического пожаротушения?
261. Что такое огнетушитель?
262. Назовите виды огнетушителей.
263. Как правильно пользоваться огнетушителем?
264. Перечисли виды огнетушащих веществ.
265. Назовите виды пожарного инвентаря.
266. Для чего предназначено покрывало для изоляции очага возгорания?
267. Как нужно использовать кошму?
268. Что такое пожарный кран?
269. Назовите правила использования пожарным краном.
270. Назови признаки начинающегося пожара.
271. Как можно справиться с небольшим очагом горения?
272. Назови порядок действий при пожаре.
273. Что нельзя делать при пожаре?
274. Что нужно делать, если огонь не позволяет эвакуироваться из помещения?
275. Перечислите действия при пожаре в торговом центре.
276. Какие существуют виды знаков пожарной безопасности?
277. Назови основные сигнальные цвета знаков безопасности?. Какую смысловую нагрузку они несут?
278. В чем уязвимость инфраструктуры ИТ относительно террористических воздействий?
279. Охарактеризуйте ИТ как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.
280. Укажите основные задачи национальной безопасности, решаемые с применением современных информационных технологий.
281. Расскажите о тактике и стратегии защиты информации от несанкционированного доступа.
282. Охарактеризуйте ИТ в противодействии терроризму как определяющий фактор развития цивилизации.
283. Как ИТ могут противодействовать терроризму в отношении информационных систем?
284. Расскажите о единой информационной среде в области противодействия терроризму.
285. Как соотносятся.терроризм и общественное мнение, какова в этом роль СМИ?
286. Укажите степени опасности взрывоопасных предметов.
287. Назовите демаскирующие признаки взрывного устройства.
288. Перечислите демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.
289. Какие меры безопасности предпринимаются при осмотре помещений на наличие взрывных устройств?
290. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительного предмета?
291. Кто осуществляет досмотр местности и помещений по окончании рабочего дня?
292. Каковы основные признаки взрывоопасного предмета?

293. Каково предназначение вооруженных сил?
294. Что составляло основу вооруженных сил в XIV—XVII вв.?
295. Когда была создана регулярная Русская армия?
296. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I.
297. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
298. Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в.
299. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянский Красный флот?
300. Как осуществлялось строительство Вооруженных Сил перед Второй мировой войной?
301. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
302. С чего началось строительство Вооруженных Сил России в постперестроечное время?
303. Когда были образованы ВС РФ? Для чего они предназначены?
304. К решению каких задач, нс связанных с основным предназначением, могут быть привлечены ВС РФ?
305. Что значит вид ВС РФ? Какая видовая структура принята в ВС РФ?
306. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск Российской Федерации.
307. Что понимается под объединением (соединением, частью, подразделением?
308. Для чего предназначены Сухопутные войска? Каков их состав?
309. Расскажите про назначение и состав Воздушно-космических сил.
310. Каково назначение и состав Военно-Морского Флота?
311. Кто, согласно Конституции Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?
312. Как, каким образом осуществляется постановка граждан Российской Федерации на воинский учет? С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан Российской Федерации мужского пола?
313. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан Российской Федерации женского пола?
314. Какие обязанности возлагаются на граждан Российской Федерации по воинскому учету?
315. Какие существуют виды подготовки юношей к военной службе в Российской Федерации? Что они предусматривают?
316. Кто подлежит призыву на военную службу в Российской Федерации?
317. Какие существуют категории годности к военной службе в Российской Федерации?
318. Какие отсрочки от призыва на военную службу предоставляются гражданину Российской Федерации?
319. Какие существуют требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов и старшин?
320. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?
321. На какие составы подразделяются все военнослужащие ВС РФ?
322. Какие воинские звания установлены в ВС РФ?
323. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву?
324. Какие сроки военной службы установлены для граждан, проходящих ее по призыву?
325. Какая дата считается окончанием военной службы?
326. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас (резерв) ВС РФ? Для чего он создается? Какие существуют особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе?
327. Чем является Военная присяга для военнослужащих?
328. Когда принимается Военная присяга?
329. Расскажите о порядке принятия Военной присяги.
330. Что означает для военнослужащего принятие Военной присяги?
331. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
332. К каким видам ответственности, и по каким основаниям могут привлекаться военнослужащие?
333. Какое существует соотношение между военнослужащими по служебному положению и воинскому званию?
334. Кто является для военнослужащего прямым (непосредственным) начальником?
335. Кто является прямым начальником для солдат по служебному положению (воинскому званию)?
336. Чем определяется старшинство среди военнослужащих? Какими правами пользуются старшие по воинскому званию в отношении младших?
337. Что такое приказ (приказание) начальника? Чем является приказ для подчиненных?
338. Как отдается приказ (приказание) подчиненным военнослужащим в устной форме? Как подчиненный военнослужащий принимает устный приказ (приказание)?
339. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
340. Какие обязанности по воинскому приветствию должны выполнять военнослужащие?
341. Расскажите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.
342. Что такое внутренний порядок? Чем он достигается?
343. Какие помещения предусмотрены для размещения роты?
344. Какие санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться в помещениях для военнослужащих?
345. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?
346. Расскажите про оборудование комнаты бытового обслуживания.
347. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?
348. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?
349. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих? Коротко расскажите про эти мероприятия.

350. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?
351. Расскажите про порядок увольнения военнослужащих из расположения части.
352. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?
353. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?
354. Каковы правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах?
355. Какие категории граждан имеют льготы для поступления в военные образовательные учреждения?
356. Как организуется учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования?
357. Укажите, как отдается воинское приветствие на месте и в движении вне строя без головного убора и при надетом головном уборе.
358. Какие команды подаются для выхода военнослужащего из строя и для возвращения его в строй? Какие действия выполняет военнослужащий но этим командам?
359. Расскажите о построении отделения в развернутый строй.
360. Какие команды подаются для движения отделения и во время движения отделения?
361. Расскажите о построении отделения в походный строй.
362. Какие команды подаются для перемены направления движения колонны?
363. Расскажите о выполнении воинского приветствия в строю на месте и в движении.
364.Расскажите о назначении и боевых свойствах автоматов Калашникова.
365. Назовите основные части автомата.
366. Что входит в комплект автомата?
367. На чем основано автоматическое действие автомата?
368. Какой предусмотрен порядок неполной разборки автомата?
369. В каком порядке производится сборка автомата после неполной разборки?
370. Расскажите о подготовке автомата к стрельбе.
371. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?
372. Что категорически запрещается при проведении стрельб?
373. Как производится снаряжение магазина патронами?
374. Расскажите о порядке принятия положения для стрельбы лежа, заряжании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении стрельбы.
375. Что понимают под отравлением организма?
376. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление? В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?
377. Каковы особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами?
378. Каковы признаки отравления вредными газами?
379. Какие меры по оказанию первой помощи следует принять при отравлении вредными газами?
380. Что называют отравлением?
381. Какие вещества относят к токсичным? От чего зависит действие токсичных веществ на организм человека?
382. Как различают виды отравлений?
383. С чего следует начать оказание первой помощи при отравлениях?
384. В каких случаях нельзя промывать желудок?
385. Когда следует закончить промывание желудка?
386. Что происходит с человеком при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
387. Каковы приемы оказания первой помощи ребенку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
388. Как оказать первую помощь взрослому человеку и беременной женщине при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
389. В каких случаях может произойти обморок?
390. По каким признакам можно его определить?
391. Как оценить потерю сознания?
392. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
393. Что такое рана и какими признаками она характеризуется?
394. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?
395. Какие могут быть опасные осложнения ран? Какие используются меры профилактики осложнений ран?
396. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?
397. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?
398. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
399. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?
400. Какие типы повязок накладываются на голову (на грудь)?
401. Как накладывается повязка на верхнюю (нижнюю) часть живота?
402. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга и в чем заключается первая помощь при этих травмах?
403. Как остановить носовое кровотечение?
404. Какие меры следует предпринять при сильных ушибах груди или живота?
405. Что такое перелом? Какие различают виды переломов? Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
406. Что необходимо сделать для оказания первой помощи при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника)?
407. Что такое травматический шок? Каковы основные признаки травматического шока, и что нужно делать при их

проявлении?

408. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов, и как надо оказывать первую помощь в этих случаях

409. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания?

410. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

411. В каких случаях наступает клиническая смерть?

412. Какие основные мероприятия проводят при остановке кровообращения?

413. Как проводится непрямой массаж сердца?

414. Какие усилия и темп применяются при проведении непрямого массажа сердца взрослым (младенцам до года, детям от года до восьми лет)?

415. Какой объем воздуха и с какой частотой вдувается пострадавшему при искусственном дыхании?

416. Как проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание двумя спасателями?

417. Назовите основные виды кровотечений.

418. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

419. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?

420. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

421. Каковы основные правила наложения жгута?

422. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.

423. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

424. Перечислите факторы выживания.

425. Расскажите причины возникновения аварийной ситуации.

426. Перечислите факторы, обеспечивающие выживания.

427. Перечислите, какие сигнальные средства существуют.

428. Напишите кодовые сигналы бедствия.

429. Расскажите о требованиях к подаче сигналов бедствия.

430. Назовите самый общеизвестный и универсальный во всех отношениях сигнал бедствия.

431. Дайте характеристику оказания первой помощи в походных условиях и классификацию травм и заболеваний.

432. Проанализируйте причины переутомления и способы их ликвидации,

433. Определите порядок действий при оказании помощи попавшим в лавину и обоснуйте их.

434. Что такое ожог? Как различают термические ожоги по степени тяжести?

435. В чем заключается первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести?

436. Как оказывается первая помощь при ожогах химическими веществами?

437. Как оказывается первая помощь при электрических ожогах?

438. От чего зависит характер лучевых поражений? Какие выделяют периоды лучевых ожогов?

439. Как различают лучевые ожоги по степени тяжести?

440. Какую медицинскую помощь оказывают при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах?

441. К чему приводит длительное воздействие холода?

442. Что способствует возникновению отморожений?

443. Каковы признаки отморожения I степени?

444. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?

445. В чем заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?

446. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?

447. В чем заключается первая помощь при отморожениях?

448. Почему нельзя растирать отмороженные участки?

449. Какие основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего вы знаете?

450. Какие последствия может вызвать прикосновение человека к токонесущим деталям?

451. Какие факторы оказывают влияние на степень поражения человека электрическим током?

452. Какие меры первой помощи применяются после освобождения пострадавшего от действия тока.

453. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?

454. В чем состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?

455. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?

456. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?

457. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?

458. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов, метели, вьюге, сходе лавин?

459. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?

460. Какие основные виды работ проводят во время снежных заносов, метели, вьюги, схода лавин?

461. Какие работы проводятся для борьбы с селями?

462. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?

463. Что следует предпринять при возникновении оползня?

464. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?

465. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населенному пункту?

466. Как тушат торфяные пожары?

467. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?

468. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?
469. Что делать, если вы оказались в воде во время наводнения?
470. Какие первоочередные мероприятия проводят при оказании помощи во время наводнений?
471. Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте?
472. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
473. Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда?
474. Какие меры следует предпринять при возникновении пожара в поезде?
475. Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета?
476. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
477. Что делать при возникновении пожара в полете?
478. Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении?
479. Какие меры следует предпринять при эвакуации с терпящего бедствия судна?
480. Какие объекты относятся к пожароопасным?
481. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара.
482. Какие принимают меры по предотвращению пожаров?
483. Какие в настоящее время используются средства пожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.
484. Охарактеризуйте спринклерные и дренчерные установки противопожарной автоматики.
485. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их.
486. Какие основные поражающие факторы взрыва?
487. Какие объекты относятся к гидродинамически опасным?
488. Что значит гидродинамическая авария?
489. Чем характеризуется катастрофическое затопление?
490. Как проводится эвакуация и спасение населения при катастрофическом затоплении?
491. Какие объекты относятся к химически опасным?
492. Дайте характеристику наиболее распространенным ядовитым веществам, используемым в промышленном производстве и экономике.
493. Перечислите основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.
494. Какой существует порядок действий персонала и населения при получении ими информации об аварии и опасности химического заражения?
495. Как повысить защитные свойства дома от проникновения ядовитых веществ?
496. Какие правила следует соблюдать при выходе из зоны химического заражения?
497. Что представляет собой дегазация? Какие способы дегазации вы знаете и в чем их суть?
498. Какие объекты являются радиационно опасными?
499. Что значит радиационная авария? Каковы ее последствия?
500. Какие мероприятия необходимо выполнить при получении информации о радиационной опасности?
501. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены следует соблюдать при радиоактивном заражении местности?
502. Какие существуют методы дезактивации продовольствия и воды?

Темы рефератов:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
14. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
16. Профилактика наркомании.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.
18. Витамины и их влияние на организм человека.
19. Воздействие музыки на организм человека.
20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
21. Стресс и его влияние на организм человека.
22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
23. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

25. Рациональная организация рабочего места.
26. Негативные факторы производственной среды.
27. Техносфера как источник негативных факторов.
28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций.
31. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
32. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
33. Модели поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.
34. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций технического характера.
35. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
36. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
37. Терроризм как основная социальная опасность современности.
38. Космические опасности: мифы и реальность.
39. Чрезвычайные ситуации военного времени.
40. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
41. Оповещение и информирование населения об опасности.
42. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.
43. Основы обороны государства.
44. Порядок прохождения воинской службы.
45. Боевые традиции и символы воинской чести.
46. Дни воинской славы России.
47. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
48. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
49. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
50. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
51. Физические и химические факторы среды обитания.
52. Экологические основы безопасности жизнедеятельности.
53. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.
54. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
55. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
56. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
57. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.
58. СПИД – чума XXI века.

4.Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Что понимается под стихийным бедствием?
2. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
3. В чем состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
4. Что собой представляет ураган (буря, смерч)?
5. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
6. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов (метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин)?
7. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
8. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
9. Охарактеризуйте низовой (подземный) и верховой пожары.
10. Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
11. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?
12. Что такое авария и катастрофа, и в чем их отличие?
13. Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте?
14. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?
15. Что такое пожар? Дайте характеристику классов и видов пожаров.
16. Какие в настоящее время используются средства пожарной сигнализации? Дайте их краткую характеристику.
17. Какие противопожарные средства используются для тушения пожара? Кратко охарактеризуйте их.
18. Какие существуют рекомендации по тушению пожара и поведению на пожаре?
19. Охарактеризуйте основные поражающие факторы взрыва.
20. Какие приборы используются для определения наличия в воздухе отравляющих веществ? На чем основан принцип работы этих приборов? Как ими пользоваться?
21. Какой существует порядок действий персонала и населения при получении ими информации об аварии и опасности химического заражения?
22. Какие способы дегазации вы знаете и в чем их суть?
23. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка и частичная (полная) дезактивация одежды и обуви,

где они проводятся?

24. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.
25. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?
26. Что делать, если стрельба застала вас на улице?
27. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?
28. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?
29. Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?
30. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.
31. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте характеристику каждому из них.
32. Перечислите способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Перечислите основные средства защиты населения от биологического оружия.
34. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
35. Какие средства защиты кожи вы знаете? Что входит в состав этих средств?
36. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
37. Что относится к средствам коллективной защиты?
38. Как устроено убежище (противорадиационное укрытие, щель)?
39. Как следует действовать по сигналу «Воздушная тревога» («Радиационная опасность», «Химическая тревога»)?
40. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?
41. Для чего и как проводится дезактивация (дегазация)?
42. Что такое дезинфекция? Как она проводится?
43. Как следует действовать при объявлении эвакуации?
44. В чем состоят национальные интересы России во внутриполитической сфере?
45. В чем заключаются национальные интересы России в социальной и духовной сферах?
46. Какие существуют виды терроризма?
47. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?
48. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений различают, и чем они характеризуются?
49. Какие существуют способы остановки кровотечения, и в каких случаях применяются те или иные способы?
50. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?
51. Как остановить носовое кровотечение?
52. Какие способы транспортировки пораженных вы знаете?
53. Что такое перелом? Какие различают виды переломов?
54. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
55. Как различают ожоги по степени тяжести?
56. В чем заключается первая помощь при ожогах различной степени тяжести?
57. Какое состояние человеческого тела называют утоплением?
58. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?
59. Какая первая помощь при обморочном состоянии?
60. Как различают обморожения по степени тяжести?
61. В чем заключается первая помощь при обморожениях?
62. Как одновременно проводится непрямой массаж сердца и искусственное дыхание?
63. Что представляют собой карантин и обсервация?
64. Что представляют собой дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
65. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?
66. Перечислите состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
67. Кто, согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России?
68. Каким законом установлена воинская обязанность граждан России?
69. Как, каким образом осуществляется постановка граждан России на воинский учет?
70. С какого возраста осуществляется постановка на воинский учет граждан России мужского пола?
71. Какие обязанности возлагаются на граждан России по воинскому учету?
72. Кто подлежит призыву на военную службу в России?
73. Какие существуют категории годности к военной службе в России?
74. Что такое Военная присяга? Что означает для военнослужащего принятие присяги?
75. Перечислите воинские звания.
76. Расскажите про обязанности военнослужащих.
77. К каким видам ответственности и по каким основаниям могут привлекаться военнослужащие?

5. Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся по дисциплине ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности положены объективность и единый подход. Проверка знаний и умений обучающихся может быть устной или письменной при текущем контроле и устной на дифференцированном зачёте. Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале. Оценки доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке с анализом оценки, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов (при текущем контроле).

Критерии оценивания устных ответов (текущий контроль и промежуточная аттестация):

- оценка ***«отлично»*** обучающемуся, если он умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, интернет-ресурсы; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя;

- оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует Философские термины, не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, интернет-ресурсами (правильно ориентируется, но работает медленно);

- оценка «***удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении, испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий, отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом контексте.

- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов, при ответе (на один вопрос) допускает.

Критерии для эссе:

Содержание и позиция:

– четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;
– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
– затрагиваются все важные вопросы;
– дается анализ и убедительные выводы;
– нет концептуальных ошибок.

Полнота:

– равно уделяется внимание всем разделам темы;
– в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

Доказательство:

– представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
– проблема рассматривается глубоко;
– используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

– хорошо организованное эссе;
– эффективный стиль написания усиливает ответ;
– используется ясный, точный и/или живой язык.

Критерии для оценки эссе минимального качества:

Содержание и позиция: не дается контекста или не излагается определенная позиция. **Полнота:** документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов. **Доказательство:** большая часть используемой информации неточна, проблема не понята. **Изложение:** нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата, доклада, эссе, сообщения

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

источников Макс. - 20 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата, доклада, эссе, сообщения

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Такой опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса («блиц-опрос»):

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Письменные опросы (ответы на вопросы или тесты) целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Критерии оценивания письменных ответов студентов:

Оценка **«отлично» / «зачтено».**

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

Оценка **«хорошо» / «зачтено».**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать текст, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено».**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено».**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

Критерии оценивания тестирования:

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Промежуточная аттестация (устный дифференцированный зачёт) проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объёма содержания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Умения и знания обучающихся, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте:

Умения, знания	Результаты освоения
Основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения
Основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке
Общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	Демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни
Пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны
определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания

Оценка по дифференцированному зачёту по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, согласно критериям оценивания устных ответов.

6. Условия выполнения заданий
Организация и проведение

Кабинет № 304

Максимальное время выполнения заданий 1 час 30 минут, форма проведения – собеседование по изученному курсу дисциплины. Перед дифференцированным зачётом обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с формулировкой вопросов, критериями оценивания. Во время проведения дифференцированного зачёта допустимо использование цитат философов для аргументации, но запрещены интернет-источники, справочные материалы.

Техника безопасности и охрана труда

1.Федеральный закон №52- ФЗ от 30.03.1999г. (редакция от 26.07.2019г) – «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»
2.Федеральный закон №123- ФЗ от 22.07.2008г. – «Технический регламент о пожарной безопасности»
3.Постановление Правительства Российской Федерации №1006 от 02.08.2019г. – «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
4.Свод Правил (ППБ 01-03) утвержденный приказом МЧС России от 18.03.2003г. №313
5.Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики о протоколе заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности от 27.11.2020г. №6
6.Приказ директора колледжа №01.11/263 от 17.08.2020г. «Об организации охраны труда и обеспечения безопасности производственной деятельности»
7.Приказ директора колледжа №01.11/262 от 17.08.2020г. «О порядке обеспечения безопасности на территории, в учебных корпусах, общежитиях и в помещениях колледжа»
8.Приказ директора колледжа №01.11/79 от 16.03.2020г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятиях

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности**.
Оборудование учебного кабинета:
- 26 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:
- персональные компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- многофункциональный комплекс преподавателя.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по основам философии, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), также методическим разработкам преподавателя.

7.Литература.
7.1. Основные печатные издания:
1. Микрюков В.Ю Основы безопасности жизнедеятельности - Москва: КРОНУС, 2023-282 с.- (СПО) https://book.ru/book/950156

7.2. Основные дополнительные источники:

1. https://doc.ua/news/articles/oshibki-pri-okazanii-pervoj-pomoshi-ili-kak-ne-nado-spasat-lyudej Общие правила оказания первой медицинской помощи
2. http://www.meduhod.ru Руководство по ухаживанию за больными
3. https://www.dk.ru/wiki/ural-bez-narkotikov Урал без наркотиков
4. http://www.obzh.ru информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. https://survival.com.ua/obespechenie-vodoy/ Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/avtonomnoe-sushchestvovanie/ Автономное существование в природе
8. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. https://minzdrav.gov.ru/ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. https://rostrud.gov.ru/ Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
13. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
14. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. https://eisot.rosmintrud.ru/ Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
16. https://e-cis.info/cooperation/3093/ Межгосударственный совет по промышленной безопасности
17. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

7.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) https://docs.cntd.ru/document/9004937
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://docs.cntd.ru/document/902389617
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. https://docs.cntd.ru/document/901704754
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648. https://docs.cntd.ru/document/9009935
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. https://docs.cntd.ru/document/9046058
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030. https://docs.cntd.ru/document/901823312
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750. https://docs.cntd.ru/document/9020348
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. https://docs.cntd.ru/document/901808297
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. https://docs.cntd.ru/document/902312609
10. Указ Президента РФ от 19.04.20170 № 177 «Положение о военном округе Вооруженных Сил Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2017. https://docs.cntd.ru/document/420396663
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121. https://docs.cntd.ru/document/901884206
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Указ Президента Российской Федерации от 28 августа 2006 года N 921 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2005 года N 531 "О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия" https://docs.cntd.ru/document/902202865?marker=64U0IK
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2010. https://cpkmed.ru/materials/El_Biblio/AktualDoc/zdorovj-obraz-zhizni/12.pdf
15. Основы здорового образа жизни (образование и здоровье): Библиографический указатель-справочник для работников образовательных учреждений / Ред. В. В. Судаков; Сост.: Б. Б. Быков, В. В. Соколов, О. Н. Завьялова, А. В. Мартыненко, А. Н. Ласточкин. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – с. https://www.booksite.ru/fulltext/osno/osno.pdf
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2012.

17. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2017. http://calameo.download/0061906405914781ff811
https://pu10.edu.yar.ru/uchebniki/kosolapova__bezopasnost_zhiznedeyatelnosti.pdf
18. Гафнер В.В., Петров С.В., Забара Л.И. Опасности социального характера и защита от них. - Москва: ФЛИНТА Наука, 2010
http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4144/1/uch00049.pdf
19. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2023
https://book.ru/books/948607
20. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ
https://ivo.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091
https://books.google.ru/books?id=IvUVEAAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%8B+%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%A1%D0%B8%D0%BB+%D0%A0%D0%A4&source=bl&ots=qH_JsMUBPg&sig=ACfU3U0Iyrvo9P_LHhGmh5BKO7h6YqgFUA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjX_YPoxcz_AhXkkYsKHcpaACU4RhDoAXoECAQQAw#v=onepage&q=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%8B%20%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%A1%D0%B8%D0%BB%20%D0%A0%D0%A4&f=false
21. Кожухов «Общевоинские уставы, воинские звания, должности», г. Прокопьевск, 2018г
http://prk.kuzstu.ru/sveden/education/Metodicheskie-materialy-spo/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D0%9B.%D0%A4.%20%D0%9C%D0%A3%20%D0%9F%D0%A0%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%8B%20%D0%92%D0%A1%20%D0%A0%D0%A4.%20%D0%92%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
22. Основные сведения о БЖД: учебное пособие / В. С. Цепелев, Г. В. Тягунов, И. Н. Фетисов. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 120 с. - (Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч.; ч. 1). https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28674/1/978-5-7996-1116-3_2014.pdf
23. Правила дорожного движения Российской Федерации https://avto-russia.ru/pdd/pdd_rf.html
24. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова - М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. - 181 с. https://berezovo.ru/upload/documents/Soc/children/posobie_dlya_DUP.pdf
25. Пожарная безопасность : учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А. В. Агафонов и др.; под общ. ред. В. А. Пучкова. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. - 877 с. https://kursgo.ru/doc/Uch%20posobiya/Pozhar/18%20%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%202014.pdf
26. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: учебник /А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, Г.В.Тягунов. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2009. 243 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/60268/1/978-5-7996-2392-0_2018.pdf
27. Основы противодействия терроризму : учеб. пособие для 0-75 студ. высш. учеб. заведений / [Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский]; под ред. Я.Д.Вишняко- ва. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с. https://angtu.ru/universitet/ilc/Antiterror/Literat/Vishnyakov_YD_osn_prot_terr.pdf
28. С. В. Ким В. А. Горский, учеб, Базовый уровень 10-11 классы, Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,2019 http://pudschool.ucoz.ru/DO/114_obzh_10-11.pdf
29. Основы военной психологии: учебное пособие, Потехин А.Л. Балт. Гос. Ун-т. – СПб., 2008г., 182с.
30. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. 10-е изд.. перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2023. — 282 с. https://book.ru/books/947535
31. Способы автономного выживания человека в природе: учеб.-метод, пособие / С. В. Артышко. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. - 152 с. https://lib.pnu.edu.ru › uchposob › Artyshko_SV_4
32. Основы безопасности в техносфере: учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с. https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2012/usov.pdf

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу)

ИП 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность: **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«_31_»___августа_2023 г.

_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН
на заседании УМО спец 13.02.11;15.02.07

Протокол № 1__от_ 31.08. 2023г.

Председатель УМО _____ Е.П.Попова

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол № 1 «31 »августа 2023 г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ИП.01 Индивидуальный проект разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1216 (ред. от 01.09.2022); 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 829 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33722);13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2017 N 49356) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 N 44 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2018 N 49991)

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК КТК Аширов Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств дисциплины «Основы проектной деятельности»	4
2.	Результаты освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», подлежащей проверке	4
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	9
5.	Критерии оценивания	14
6.	Условия выполнения заданий	15
7.	Перечень рекомендуемой литературы	16

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ИП 01 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

1.Способствовать формированию общих (ОК 1- ОК 5) компетенции специалиста по квалификации техник:

Уметь:

-определять цели, предмет, объект исследования;

-выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно

-коммуникационных технологий;

-выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите

Знать:

-цели и основные задачи науки, научных исследований;

-этапы организации исследовательской работы;

-виды и источники научной информации;

-виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;

-правила оформления научных работ с использованием информационных технологий

Область применения КОС учебной дисциплины по учебной дисциплине ИП 01 Индивидуальный проект разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196 (ред. от 01.09.2022)

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Уметь: -определять цели, предмет, объект исследования; -выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно -коммуникационных технологий; -выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите	Умение выбрать логику доклада, устного сообщения по проблеме исследования. Умение составления реферата, статьи тезисов статьи. Умение осуществлять первичную обработку экспериментальных данных , предварительную обработку, математическую обработку Умение определять ошибку исследований, достоверность информации. Умение оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. Уметь оформлять проектную папку. Умение излагать суть проекта научным языком, владеть научным стилем Умение подготовки доклада и презентации.	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам заданиям); дифференцированный зачет

	Умение размещать на локальном сервере созданных научных информационных ресурсов, электронных изданий. Умение организовать работу по накоплению научной информации. Уметь ставить цели, задачи, пути накопления и обработки научной информации Умение прогнозировать результаты исследования. Умение планировать исследования. Умение сформировать гипотезу, задачи, цель, предмет, объект исследования Умение систематизировать знания. Умение излагать актуальность проблемы знание структурной схемы научного познания. Уметь ставить цели, задачи и пути накопления научной информации Умение подбора методов исследования обладание навыками методики проведения и описания эксперимента. Владение знаниями классификации и характеристики методов исследования и учебных проектов. Уметь характеризовать развитие исследования. Презентация, её виды, использование компьютерных технологий.	
Знать: -цели и основные задачи науки, научных исследований; -этапы организаци исследовательской работы; -виды и источники научной информации; -виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ; -правила оформления научных работ использованием информационных технологий	Понимание представлений об исследованиях и их роль в практической деятельности человека, места и роли научных исследований в познавательной деятельности студента. Знание основных форм представления результатов исследовательской деятельности. Знание этапов исследовательского процесса. Знание требований к стилю и языку изложения. Знание формы продуктов исследовательской деятельности Знание методики работы над рукописью проекта. Знание требований к оформлению печатанию работы Знать способы получения и фиксации информации. Знание правил библиографическо описания источника и составления	текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам заданиям); дифференцированный зачет

	списка литературы	
ОК: ОК 1- ОК 5		Текущий контроль (индивидуальный опрос, контроль знаний по карточкам – заданиям); дифференцированный зачет

3.Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы к теоретической части:

Понимание представлений об исследованиях и их роль в практической деятельности человека, места и роли научных исследований в познавательной деятельности.

Охарактеризовать развитие исследования.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.

Общее понятие о науке.

Классификация наук.

Понятие «методы исследования».

Общенаучные методы познания.

Эмпирический, теоретический уровни познания.

Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика.

Классификация учебных проектов.

Ступени работы над научным исследованием (НИ)

Обоснование актуальности и новизны

Выявление объекта (предмета) исследования

Выбор метода проведения.

Методологические характеристики проектной деятельности область, актуальность, объект; предмет, цель и задачи, гипотеза и ее виды.

Научные документы и издания

Поиск научно-технической информации.

Первичные и вторичные документы и издания.

Каталоги.

Организация работы с научной литературой .

Организация работы по накоплению научной информации.

Цели, задачи и пути накопления научной информации

Методика работы над рукописью проекта

Язык и стиль научной работы.

Формы оформления результатов работы.

Требование к оформлению и печатанию работы

Первичная обработка экспериментальных данных

Предварительная обработка.

Математическая обработка

Достоверность информации.

Доклад, научное сообщение

Логика устного сообщения.

Требования к стилю и языку.

Статья, тезисы научного доклада (сообщения) , аннотация.

Формы продуктов проектной деятельности.

Паспорт проектной деятельности.

Оформление проектной папки.

Презентация, ее виды, использование компьютерных технологий

Практическая часть:

Умение выбрать логику доклада, устного сообщения по проблеме исследования.

Умение составления реферата, статьи, тезисов статьи.

Умение осуществлять первичную обработку экспериментальных данных , предварительную обработку, математическую обработку

Умение определять ошибку исследований, достоверность информации.

Умение оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Уметь оформлять проектную папку.

Умение излагать суть проекта научным языком, владеть научным стилем

Умение подготовки доклада и презентации.

Умение размещать на локальном сервере созданных научных информационных ресурсов, электронных изданий.

Умение организовать работу по накоплению научной информации.

Уметь ставить цели, задачи, пути накопления и обработки научной информации

Умение прогнозировать

результаты исследования. Умение планировать исследования.

Умение сформировать гипотезу, задачи, цель, предмет, объект исследования.

Умение систематизировать знания.

Умение излагать актуальность проблемы знание структурной схемы научного познания.

Уметь ставить цели, задачи и пути накопления научной информации

Умение подбора методов исследования обладание навыками методики проведения и описания эксперимента.

Владение знаниями классификации и характеристики методов исследования и учебных проектов.

Уметь характеризовать развитие исследования.

Презентация, её виды, использование компьютерных технологий.

Контрольная работа № 1. «Виды проектов**.** Этапы реализации проекта».

Аннотация. Контрольная работа состоит из 2 частей; тест и письменная работа. Вопросы теста позволяют проверить и закрепить знания о видах проектов. Тест включает задания, требующие выбора ответа или краткого ответа (от 1 ответа до 5). Письменная работа показывает не только уровень знаний и умений обучающихся, но и развивают их коммуникативные навыки.

Часть 1.

Выберите правильное утверждение

1. Проект это

А. Совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Б.Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией.

В. Процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта.

2. Признаками классификации проектов могут быть

А. Сфера деятельности, в которой осуществляется проект и которая определяет тип проекта;

Б. Состав и структура проекта, его предметная область, что определяет класс проекта;

В. Размеры проекта, количество участников, степень влияния на окружающий мир, что определяет масштаб проекта;

Г. Продолжительность реализации проекта, что определяет длительность проекта;

Д. Степень образования участников проекта;

Е. Степень финансовой, технологической, технической, организационной и иной сложности проекта, что определяет сложность проекта.

3. Проекты различаются

А. По характеру результата

Б. По форме

В. По времени года

Г. По характеру доминирующей в проекте деятельности

Д. По количеству участников

Е. По продолжительности

Ж. По типу объекта

З. По результатам

4. По продолжительности проекты могут быть

А. Краткосрочные

Б. Несколько дней

В. Средней продолжительности

Г. Долгосрочные

Д. В течение года

5. По результатам проекты могут быть

А. Доклад, альбом, сборник, каталог, альманах

Б. Путешествие

В. Макет, схема, план-карта

Г. Видеофильм

Д. выставка.

6. По количеству участников проекты могут быть

А. Индивидуальные

Б. Совместные

В. Парные

Д. Групповые

7. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности проекты могут быть

А. Исследовательские

Б. Творческие

В. Ролево-игровые

Г.Литературные

Д. Информационные

Е. Практико-ориентированные (прикладные).

Часть 2.

1.Рассказать об этапах реализации проекта. Построить «Дерево» проблем, цели, задач проекта.

Условия выполнения заданий:

1) в тестах найти правильные ответы;

2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - 80 %;

«4» - 70%;

«3» - 60%;

«2» - менее 50%.

Тема. Требования к оформлению и защите проекта

Контрольная работа № 2. «Оформление и защита проекта(исследовательский, социальный, образовательный)»

Часть 1.

Теоретические вопросы

1.Требования к оформлению титульного листа и плана работы.

2.Подготовка и оформление списка литературы.

3.Требования к структуре работы.

4.Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки.

5. Требования к стендовой защите и мультимедийной презентации.

Часть 2.

Написать отзыв, рецензию на студенческий исследовательский проект.

Условия выполнения заданий:

1) перечислить основные требования к оформлению и защите проекта;

2) проанализировать студенческий проект, написать отзыв, рецензию на студенческий исследовательский проект.

Критерии оценки:

Оценка «5»- глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практич ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывани

Оценка «4»- полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки

Оценка «3»- знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/ил непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине включает в себя: тестовое задание по вариантам (15 вопросов) и защиту исследовательского проекта по закрепленной тематике.

А. Тестовые задания по учебной дисциплине

Вариант №1

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...

1. Исследовательская деятельность
2. Научная деятельность
3. Проектная работа
4. Познавательная деятельность.

2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете:

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3.Относиться ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности:

1.Да

2.Нет

3.Не знаю

4.Оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете:

1.3

2.5

3.7

4.10

5. Как Вы считаете: «Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:..»

1. Экспериментальная работа
2. Описательная работа
3. Проектная работа
4. Исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) Текст и изображение
2) Рисунок и текст
3) Рисунок и изображение

1. Могут 1, 2, 3
2. Могут 1 и 2
3. Могут 3 и 1
4. Все варианты верны

7. Анимация – это…

1. Создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. Непрерывное движение
3. Быстрая смена кадров
4. Видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. Аспект
2. Индукция
3. Дедукция
4. Аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...

1. Научный доклад
2. Научная тема
3. Методология научного познания
4. Научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов:

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord
3. MicrosoftExel
4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
2. Свой вариант фона слайдов
3. Тип и цвет используемых шрифтов
4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

1. Дизайн слайда
2. Слайд
3. Тип макета слайда
4. Макет слайда

14. Как сделать анимацию в презентации. Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Принцип
4. Цель

Вариант №2

1. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...

1. Научная тема
2. Научная теория
3. Научное исследование
4. Научное познание

2. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное-методами получения и проверки новых знаний- это...

1. Научное исследование
2. Научный факт
3. Научное познание
4. Научная теория

3. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-эго...

1. Индукция
2. Концепция
3. Дедукция
4. Абстракцию

4. Определяющее положение в системе взглядов-это...

1. Аспект
2. Идея

3.Теория

4.Предположение

5. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...

1. Проблема
2. Концепция
3. Умозаключение
4. Вывод

6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это...

1. Научное исследование
2. Научный доклад
3. Научное познание
4. Научный анализ

7. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...

1. Научная теория
2. Объект исследования
3. Научный факт
4. Предмет исследования

8. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности:

1. 5
2. 7

3. 3
4. 6

9. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты:

1. Презентация
2. Макет
3. Дизайн слайдов
4. Шаблон

10. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Принцип
4. Актуальность

11. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей:

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

12. Как называется программа для создания текстовых документов:

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

13. Как создать файл презентации на рабочем столе. Укажите верный путь:

1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
4. Создать - MS PowerPoint

14. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие:

1. Заголовок
2. Текст
3. Растровые рисунки
4. Все перечисленное

15. Как вставить текст в презентацию. Укажите верный путь:

1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд –Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
4. Вставить

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ИП 01 Индивидуальный проект

1.Классификация учебных проектов

1.1 По направлениям деятельности

1.2 По комплексности и характеру контактов

1.3 По характеру контактов между участниками

1.4 По продолжительности

2.Определение термина «наука»

3.Методы научного исследования

3.1 Эмпирические

3.2 Теоретические

3.3 Общелогические

4.Этапы исследования проектной деятельности
5.Способы представления результатов исследования
6.Методы научного познания
7.Этапы научного исследования
7.1 Что включает подготовительный этап
7.2 Что включает основной этап
7.3 Характеристика заключительного этапа
8. Цели и задачи научно-практической конференции
9. Основные элементы структуры исследовательской работы, требования к ним
9.1 Оформление титульного листа
9.2 Содержание
9.3 Введение
9.4 Основная часть
9.5 Заключение
9.6 Информационные источники
9.7 Приложения
10. Требования к написанию аннотации
11. Требования к написанию тезисов
12. Что означает инновация

Б. Текст заданий.

Темы проектов:

1.Влияние блуждающего тока на коррозию металла
2.Влияние электрического поля на всхожесть и рост моркови
3.Воздействие электрического тока на растительные клетки
4.Возобновляемые источники энергии
5.Волшебная палочка, или Опыт со статическим электричеством.
6.Выпрямление переменного тока
7.Гальванический элемент
8.Гальванический элемент Калло
9.Где живет электричество?
10.Генератор колебаний звуковой частоты на транзисторах.
11.Гроза и молния
12.Движение макротел в высоковольтных полях
13.Двухкаскадный радиопередатчик
14.Зависимость сопротивления проводников от температуры.
15.Загадки шаровой молнии
16.Закон Ома и его практическое применение
17.Из истории изучения электрических явлений
18.Изготовление прибора для изучения электропроводности растворов веществ.
19.Измерение сопротивления и удельного сопротивления резистора с наибольшей точностью.
20.Измерение удельного сопротивления раствора питьевой соды.
21.Изобретение радио А.С. Поповым
22.Изучение магнитного поля тока
23.Изучение МГД-эффекта в электролитах
24.Изучение электрических явлений с помощью моделей генератора Ван де Граафа и трансформатора Тесла.
25.Изучение электропроводности различных жидкостей
26.Изучение электроснабжения квартиры
27.Индикатор полярности источника постоянного тока
28.Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.
29.Исследование гальванического эффекта
30.Исследование физических и потребительских свойств электроламп.
31.Исследование электропроводности воды и водных растворов

32.Исследование электропроводности снега
33.История изобретения и развития электрического освещения.
34.История создания электричества.

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

На дифференцированном зачете проверяются знания и умения из следующих тем курса «Основы проектной деятельности»:

- теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности;
- классификация проектов;
- этапы реализации проекта;
- теоретико-методические основы управления проектной деятельностью;
- оценивание проекта;
- требования к оформлению и защите проекта.

Система оценивания результатов дифференцированного зачета по преддисциплине

ИП 01 Индивидуальный проект

4.1 Культура и содержательность выполнения работы:
- актуальность и обоснованность проблемы;
- информативность;
- глубина;
- понимание логики исследования
- практическая значимость результатов
- качественность и техника исполнения

Максимальный балл -5.

4.2Индивидуальность работы:
- наличие самостоятельности и творчества
- соизмеримость личных усилий и возможностей
- результативность и степень вовлеченности в работу

Максимальный балл -5.

4.3 Перспективность работы:
- практическая значимость для автора и социума
- возможность использования результатов
- возможность продолжения работы

Максимальный балл -5.

4.4 Коммуникативная культура:
- дизайн
- готовность к дискуссии
- умение отвечать на вопросы 15

Максимальный балл -5.

4.5 Требования к информации:

1. Достоверность – информация должна соответствовать действительности, быть истинной, правильной.

2. Полнота – источник информации должен отражать все существенные стороны исследуемого вопроса.

3. Ссылки и обоснования - сведения о происхождении информации важны для правильного понимания и оценки.

4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности.

5. Современность источника – информация не должна быть устаревшей.

6. Избыточность – собирать информацию следует с некоторым «избытком», чтобы иметь в дальнейшем свободу действий и быть готовыми ответить на возможные вопросы при представлении работы.

7. Разумная достаточность - ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса.

4.6 Требования к тексту:

1. Научность - все положения, определения и выводы должны быть построены на строго научной основе.

2. Логичность - текстовый материал должен строиться так, что бы легко прослеживались логические связи между излагаемыми понятиями.

3. Доступность - текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено.

4. Однозначность - единое толкование текста различными учащимися.

5. Лаконичность - текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего.

6. Завершенность - содержание каждой части текстовой информации логически завершено.

4.7Требования к оформлению презентации:

1. Презентация должна быть разумно объёмной. (В среднем содержать около 12 файлов).

2. Слайды презентации должны содержать не только текстовую информацию, но и возможные иллюстрации по заданной теме.

3. Слайды должны быть разумно яркими (предпочтительные цвета – красный, зелёный, белый).

4. При использовании форм и линий нежелательны «рваные», изломанные линии (желательны плавные линии, отсутствие прямых углов).

5. Звуковое оформление (если оно необходимо) не должно быть громким.

Максимальный балл за защиту проекта – 20 баллов.

5. Критерии оценивания

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

6. Условия выполнения заданий

6.1Организация и проведение.

Кабинет № 328

Прочитав вопросы, студент может обратиться к преподавателю за разъяснениями по выполнению задания.

Все студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

Максимальное время выполнения заданий 45 мин.

Студент должен выполнить 15 тестовых заданий письменной форме по вариантам. Перерывы во время проведения дифференцированного зачета не предусмотрены.

6.2 Техника безопасности и охрана труда

1.Федеральный закон №52- ФЗ от 30.03.1999г. (редакция от 26.07.2019г) – «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»

2.Федеральный закон №123- ФЗ от 22.07.2008г. – «Технический регламент о пожарной

безопасности»

3.Постановление Правительства Российской Федерации №1006 от 02.08.2019г. – «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)

4.Свод Правил (ППБ 01-03) утвержденный приказом МЧС России от 18.03.2003г. №313

5.Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики о протоколе заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности от 27.11.2020г. №6

6.Приказ директора колледжа №01.11/263 от 17.08.2020г. «Об организации охраны труда и обеспечения безопасности производственной деятельности»

7.Приказ директора колледжа №01.11/262 от 17.08.2020г. «О порядке обеспечения безопасности на территории, в учебных корпусах, общежитиях и в помещениях колледжа»

8.Приказ директора колледжа №01.11/79 от 16.03.2020г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятиях

6.3 Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете 328

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

- комплект мебели;
- комплект наглядности;
- комплект нормативно-правовых документов и учебников;
- комплект раздаточных материалов

7. Перечень рекомендуемой литературы

Основные электронные источники

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова.-3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.-184с.- Текст:непосредственный. ISBN 978-5-8114-7376-2

2. Пушкина Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО/Н.В. Пушкина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура.- 3- е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2023.- 152 с.: ил.- Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-507-455654-3

3. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности..Учебное пособие для СПО/ В.С. Хамидулин.- Санкт- Петербург: Лань, 2023.-144 с. : ил.- Текст: непосредственный .

ISBN 978-5-507-45880-6

Дополнительные источники

1. Волчанский М.Е., Петров А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / Вол ГМУ – Волгоград, 2014. – 12с.

2.Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. Образования./ Виноградова Н.А., Борикова Л.В. – 9-е изд., стереотип. – М., Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.

3.Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (М., апрель 2014 г.). – М., Буки-Веди, 2012. – 226с..

4. Крутов В.И. и др. Основы научных исследований. – М., Высшая школа, 2014. – 400с.

5.Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф.учеб. заведений – М., Издательский центр «Академия», 2014 – 160с.

6.Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. – Саратов, 2014. – 97 с.

7.Федюнина М.В, Попова О.А. Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое **пособие (для студентов, обучающихся по специальностям СПО)/**

составители: М.В. Федюнина, О.А. Попова. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023.- 48 с.Текст: электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1. http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. www.consultant.ru(Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru(Конституция РФ).

Приложение

Коды ответов на тестовые задания

Вариант №1

1. 1
2.3
3.1
4.2
5.2
6.1
7.1
8.2
9.3
10.1
11.1
12.1
13.1
14.3
151

Вариант №2

1 2
2.3
3.2
4.2
5.3
6.1
7.3
8.1
9.1
10.1
11.3
12.1
13.1
14.1
15.3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовый уровень*

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

«____»_____ 20__ г.

_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН

на заседании УМО гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ «___» _____ 20__ г.

Председатель УМО _____ Н.В. Ищенко

ОДОБРЕН

на заседании педагогического совета колледжа

Протокол №____«____»_____ 20__ г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 г. № 1196, зарегистрированного в Минюсте России от 21.12.2017 г. № 49356, с учётом изменений в ФГОС СПО от 01.09.2022 г. №796 (зарегистрированы в Минюсте 11.10.2022 года № 70461); примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ОПОП СПО.

Разработчик: _____ Ищенко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины , подлежащие проверке……...4
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля ……..…….…… 6
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ……..……..…….…… 52
5. Критерии оценивания……..…….…… 53
6. Условия выполнения заданий ……..……59
7. Перечень рекомендуемой литературы ……..…… 60

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями: общими - ОК 01, ОК 04, профессиональными –, личностными результатами - ЛР 1- ЛР 12.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, подлежащие проверке.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания №1- №12 Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи подготовка презентаций, подкастов, видеороликов Дифференцированный зачёт

личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения

культуры гражданина и будущего специалиста; -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни	предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи. оценка выполнения практических занятий № 1,4, 11,12 работа с первоисточниками подготовка и защита заданий творческого характера (рефераты, эссе) тестовые задания по соответствующим темам

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Тестовые задания:
Раздел 1 История философии
Тест 1. Понятие «философия» и его значение

1. Предмет философии в широком смысле включает в себя:

   а. все, что создано человеком
   б. только духовные ценности
   в. исключительно правила культурного поведения
   г. общие законы природы, всего универсума

2. Как с древнегреческого переводится слово «философия»?

   а. любовь к истине

б. любовь к нравственности
в. любовь к мудрости
г. любовь к культуре

3. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

а. Сократ

б. Аристотель

в. Пифагор

г. Цицерон

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

а. философия

б. онтология

в. гносеология

г. этика

5. Мировоззрение – это:

а. совокупность знаний, которыми обладает человек

б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

г. система адекватных предпочтений зрелой личности

6. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

а. Мифологии

б. Религии

в. Философии

г. Науке

7. Материализм – это философское учение о:

а. первичности сознания и вторичности материального
б. первичности материального и вторичности идеального
в. равноправии духа и материи
г. главенстве высшего разума над духом и материей

8. Натурфилософия - это:

а. религиозно-философское представление о природе
б. философско-идеалистическое представление о природе

в. учение о развитии природы и космоса
г. умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности

9. Основной функцией философии является:

а. ориентация человека в мире природы и социума

б. практическое решение социальных проблем

в. решение конфликтных ситуаций в сфере межличностных отношений

г. поиск смысла жизни

10. Верны ли суждения:

А. Философия является не столько наукой в буквальном смысле слова, сколько особой духовной деятельностью, направленной на постановку и решение проблем, имеющих мировоззренческий характер.

Б. Отличие философии от науки в том, что наука призвана дать окончательный ответ на конкретные вопросы, она располагает общезначимыми результатами, определенными и общепризнанными знаниями.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

11. Верны ли суждения:

А. Философские проблемы относятся к числу вечных.

Б. Философия решает множество практических задач современного общества.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

12. Какой философ является автором выражения: «Я знаю, что я ничего не знаю»?:

а. Конфуций
б. Сократ
в. Демокрит
г. Платон

13. Категория – это:

а. основное философское понятие, отражающее всеобщие законы развития, свойства и отношения предметов, явлений объективного мира.

б. всеобщее духовное начало

в. учение о невозможности познания мира

г. мировоззренческая ориентация, отрицающая какую-либо роль науки в познании мира

14. Бытие – это:

а. философская категория, обозначающая целостность мира

б. философская категория, обозначающая независимое от сознания существование объективного мира, материи, природы.

в. жизнь

г. философская категория, признающая ведущую роль разума в познании мира

15. Этика – это:

а. учение о развитии

б. учение о бытии

в. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

г. учение о морали и нравственных ценностям

Раздел 2. Историческое развитие философии

Тест 2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

1. «Учителями мудрости» в Древней Греции называли …
а. Софистов
б. Элеатов
в. Стоиков

2. Эпоха возникновения философского мировоззрения:
а. Античность
б. Средневековье
в. Возрождение
г. Просвещение

3. Соответствие, которое позволяет охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:
Онтология –
Гносеология -
социальная философия –
философская антропология – учение о…?

4. Автором философско-политического трактата «Государство» является …
а. Платон
б. Демокрит
в. Зенон
г. Аристотель

5. Исторические типы мировоззрения:
а. Религиозное
б. Экзистенциальное
в. Атеистическое
г. Мифологическое
д. Гносеологическое
е. Философское

6. … – это господствующий тип средневековой теологической философии
а. Герменевтика
б. Диалектика
в. Схоластика

7. Соответствие основных учений древнегреческой философии и их представителей:
а. стихийная диалектика –
б. атомизм –
в. этический рационализм –
г. учение о мире идей -

8. Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – …

а. Августин Блаженный
б. Фома Аквинский
в. Ансельм Кентерберийский
г. Пьер Абеляр

9. Последовательность этапов развития древнегреческой философии:

1) Милетская школа
2) Элейская школа
3) Софисты
4) Платонизм
5) Стоицизм

10. Соответствие типов государств, по Платону:

монархия –
тирания -
аристократия –
олигархия –
тимократия –
демократия –

11. Хронологические рамки развития античной философии:

а. 28 - 18 вв. до н.э.

б. VI в. до н.э – VI в. н.э.

в. VI в. - XVI в.

г. VI в. до н.э. – II в. до н.э.

12. Основным принципом античной философии был:

а. космоцентризм

б. теоцентризм

в. антропоцентризм

г. сциентизм

13. Философ, считавший логику главным орудием познания:

а. Платон

б. Аристотель

в. Демокрит

г. Пифагор

14. Философ, ученик Платона:

а. Эпикур

б. Зенон

в. Парменид

г. Аристотель

15. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию – это:

а. Сократ

б. Платон

в. Аристотель

г. Героклит

16. Кто утверждал: «Я знаю, что я ничего не знаю»?

а. Гераклит

б. Сократ

в. Диоген

г. Аристотель

17. Кто впервые обратился к проблеме человека?

а. Пифагор

б. Сократ

в. Аристотель

г. Эпикур

18. Демокрит полагал, что в основе мира лежат:

а. числа;

б. атомы;

в. материя и пустота.

19. Характерной чертой средневековой философии является:

а. космоцентризм
б. антропоцентризм
в. теоцентризм
г. скептицизм

20. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

а. Бога

б. человека

в. природы

г. космоса

д. учение о происхождении богов

21. Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий

а. Игумен

б. Авторитет

в. Мессия

г. Инок

22. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

а. аскетизм

б. гедонизм

в. рационализм

г. эпикурейство

23. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

а. Фидеизм

б. Провиденциализм

в. Креационизм

г. Монотеизм

24. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

а. апологетика

б. патристика

в. схоластика

г. экзегетика

25. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
а. мистике

б. схоластике

в. рационализму

г. эмпиризму

26. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

а. Фомы Аквинского

б. Демокрита

в. Гуго Сен-Викторского

г. Тертуллиана

Тест 3. Философские школы

1. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
   а. проблема познаваемости мира

   б. проблема первичности материи или духа

   в. проблема первоначала

   г. проблема природы человеческой души

2. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
   а. Пифагору
   б. Протагору
   в. Евклиду
   г. Сократу

3. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

   а. надо во всём себе отказывать

   б. надо жить для блага других

   в. надо наслаждаться жизнью

   г. надо служить богам и делать добро

4. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

   а. киников

   б. неоплатоников

   в. стоиков

   г. эпикурейцев

5. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

   а. Эпикур

   б. Диоген Синопский

   в. Аристарх Самосский

   г. Ксенофан

6. В античной философии преобладала:

а. Арифметика

б. Диалектика

в. Религия

7. Каким понятием пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала?

а. Число

б. Сферы

в. Атомы

г. Категории

8. Платон полагал, что основой мира являются:

а. Атомы

б. Идеи

в. Числа

г. Теории

9. Кто считал огонь первоначалом всего сущего?

а. Гераклит

б. Демокрит

в. Анаксимандр

г. Эпикур

10. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

а. Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

б. Всеобщая изменчивость вещей

в. Божественное Слово

г. Один из первоэлементов

Тест 4. Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

1. Знаменитое изречение «Я мыслю, – следовательно, я существую» (Cogito ergo sum) принадлежит:

а. Декарту

б. Бэкону

в. Канту

г. Гегелю

2. Характерная черта философской мысли эпохи Возрождения:

а. антисхоластический характер

б. теоцентризм
в. агностицизм
г. схоластический характер

3. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…
а. Античности
б. Средневековья
в. Возрождения
г. Нового времени

4. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:
а. Фихте
б. Шеллинг
в. Кант
г. Гегель
д. Фейербах

5. Основоположниками двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:
а. Бэкон Ф.
б. Спиноза Б.
в. Гоббс Т.
г. Декарт Р.
д. Локк Дж.

6. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания
а. гуманизм
б. христианская идея
в. антропоцентризм
г. эстетическое понимание действительности
д. антисхоластика

7. Философия Р. Декарта называется …
а. субъективный идеализм
б. транцендентальный идеализм
в. деизм
г. материализм

8. Творец природы в философии Гегеля
а. Дух
б. Бог
в. Абсолютная идея
г. Материя

9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

а. Возрождение

б. Новое время

в. Средние века

г. Просвещение

10. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

а. космоцентризм

б. антропоцентризм

в. провиденциализм

г. скептицизм

11. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

а. антропоцентризм

б. природоцентризм

в. теоцентризм

г. космоцентризм

12. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

а. человек

б. Бог

в. природа

г. космос

13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

а. гуманизм

б. природоцентризм

в. теоцентризм

г. идеализм

14. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

а. индивидуализм

б. коллективизм

в. иррационализм

г. теоцентризм

15. Представитель философии эпохи Возрождения:

а. Т.Гоббс

б. Дж.Бруно

в. Анаксимандр

г. Аристотель

16. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

а. Фр.Петрарка

б. Фома Аквинский

в. Дж.Бруно

г. К.Птолемей

17. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

а. Рационализм

б. Сенсуализм

в. Скептицизм

г. Агностицизм

18. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

а. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
в. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

19. Особенности рационализма XVII в. обусловила

а. Математика

б. Эстетика

в. Политика

г. Экономика

20. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

а. Ф. Бэкон

б. Т. Гоббс

в. Р. Декарт

г. Г. Лейбниц

21. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

а. Р. Декарт

б. Фома Аквинский

в. Вольтер

г. Ф. Бэкон

22. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

а. разум – это сила

б. индукция основа всего

в. познание исходит из ощущений

г. если я мыслю, следовательно, я существую

23. Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:

а. Р.Декарту
б. Ф.Бэкону
в. Дж.Локку
г. Т.Гоббсу

24. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

а. Р. Декарт

б. Ф. Бэкон

в. Дж. Беркли

г. Вольтер

25. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

а. руководствоваться метафизическими первопринципами
б. пользоваться дедуктивными методами
в. нисходить от абстрактного к конкретному
г. опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

26. Теории «общественного договора» придерживался

а. Платон

б. Т. Гоббс

в. Аристотель

г. В. Ф. Гегель

27. К числу важнейших идей философии эпохи Просвещения нельзя отнести

а. Идею равенства всех людей

б. Идею приоритета коллективного над индивидуальным

в. Идею прав и свобод человека

г. Идею прогресса

28. Представитель философии Французского Просвещения

а. Ж.-Ж. Руссо

б. Б. Спиноза

в. Г. Лейбниц

г. Т. Кампанелла

29. Идея правового государства включает в себя положение о

а. Разделении властей

б. Пагубности частной собственности

в. Недопустимости эксплуатации человека человеком

г. Приоритете общечеловеческих ценностей

Тест 5. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

1. Хронологические рамки немецкой классической философии

а. XV в.

б. XVII в.

в. XVIII – XIX вв.

г. XVI в.

2. Философ, автор «Критики чистого разума»:

а. Г.В.Ф.Гегель

б. И.Кант

в. Б.Спиноза

г. Р.Декарт

3. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

а. «Метафизика»

б. «Наука логики»

в. «Критика практического разума»

г. «Красота в природе»

4.Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:
а. природы и человека
б. «вещей в себе»
в. законов разума и его границ
г. бытия Бога

5. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:

а. быть согласованным с опытом
б. противоречить законам логики
в. опираться на очевидные принципы
г. быть всеобщим и необходимым

6. И.Кант считает, что пространство и время:

а. существуют независимо от нашего сознания
б. являются формами бытия вещей
в. это категории материи
г. есть врожденные, доопытные формы чувственности

7. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

а. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»

б. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается

в. Неизвестная первопричина мироздания

г. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

8. В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

а. мире «вещей самих по себе»
б. мире опыта
в. о какой-либо части целого
г. конкретном событии

9. Смысл категорического императива И.Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:

а. они того заслуживают
б. ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
в. поступает добродетельный человек
г. подсказывают тебе твои внутренние чувства

10. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
а. Г.В.Ф. Гегелю

б. И. Канту

в. Ф. Ницше

г. К. Марксу

11. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

а. Природная доброта

б. Нравственный долг

в. Соблюдение общественных норм

г. Разумность и осмысленность поведения

12. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

а. Г.В.Ф.Гегель

б. И.Кант

в. Б.Спиноза

г. Р.Декарт

13. Философии Г.Гегеля присущ:

а. пантеизм

б. бихевиоризм

в. панлогизм

г. атеизм

14. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

а. софистика

б. диалектика

в. монадология

г. гносеология

15. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

а. природа

б. Бог

в. Абсолютная идея

г. Человек

16. Представитель немецкой классической философии:

а. О.Шпенглер

б. Г.Зиммель

в. Б.Рассел

г. Л.Фейербах

17. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

а. И. Кант

б. Л. Фейербах

в. Ф. Ницше

г. Ф. Шеллинг

18. Представителем материализма является

а. Аврелий Августин

б. В.С. Соловьев

в. Платон

г. Л. Фейербах

19. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

а. Гегель

б. Шеллинг

в. Кант

г. Декарт

20. Не является характерной особенностью немецкой классической философии

а. Стремление к полноте, системной стройности мысли

б. Рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»

в. Опора на разум как высший способ познания мира

г. Отрицание трансцендентного, божественного бытия

Тест 6. Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

1. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:
а. Поппер К.
б. Фейерабенд П.
в. Лакатос И.

2. Соответствие философских направлений и их представителей
а. Неопозитивизм –
б. Экзистенциализм –
в. Прагматизм –
г. Неотомизм –
д. Неомарксизм –
е. Постпозитивизм –

3. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»
а. Хайдеггер
б. Ницше
в. Бергсон
г. Фрейд
д. Кьеркегор

4. Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма
а. Поппер К.
б. Кун Т.
в. Лакатос И.

5. Соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:
а. «пограничная ситуация» –
б. Фальсификационизм –
в. Парадигма –
г. Теоцентризм –
д. Верификация –

6. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и а. истинно»
б. прагматизм
в. неотомизм
г. материализм
д. позитивизм

7. Основная проблема в философии экзистенциализма
а. гносеологическая
б. метафизическая

в. бытие человека в мире
г. феноменологическая
д. соотношение бытия и мышления

8. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной философии
а. Соловьев
б. Бердяев
в. Франк
г. Булгаков

9. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека
а. феноменология
б. антропологизм
в. фрейдизм
г. сенсуализм
д. агностицизм

10. Философ – основоположник позитивизма
а. Конт О.
б. Ницше Ф.
в. Мах Э.

11. Направления, выделяемые в экзистенциализме
а. религиозное
б. материалистическое
в. схоластическое
г. атеистическое
д. диалектико-материалистическое

12. Кто автор произведения «Критика чистого разума»?

а. Кант

б. Фейербах

в. Гегель

13. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

а) мышлением

б) бессознательным

в) разумом

г) рассудком

14. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?

а. Фридрих Ницше

б. Мартин Хайдеггер

в. Анри Бергсон

г. Людвиг Фейербах

15. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

а. Любовь

б. Познание

в. Существование

г. Развитие

Тест 7. Особенности русской философии. Русская идея.

1. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»
а. Кант
б. Эйлер
в. Петр I
г. Ломоносов
д. Ньютон
е. Лейбниц

2. Представители славянофильства XIX века
а. Чаадаев
б. Герцен
в. Хомяков
г. Киреевский
д. Братья Аксаковы
е. Данилевский
ж. Белинский

3. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – …
а. Татищев
б. Радищев
в. Фонвизин
г. Рылеев

4. Характерные черты русской философии
а. панлогизм
б. подверженность религиозному влиянию, особенно православному
в. наукоцентризм
г. европоцентризм
д. антибуржуазная направленность
е. ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам
ж. рационализм

5. Представители русского космизма:
а. Федоров
б. Герцен
в. Чернышевский
г. Достоевский
д. Вернадский
е. Циолковский
ж. Плеханов

6. Представители революционно-демократического направления русской философии, ратовавшие за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:
а. Народники (Михайловский, Лавров)
б. Анархисты (Кропоткин)
в. Марксисты (Плеханов)

7. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи»
а. Пушкин
б. Тургенев
в. Достоевский
г. Лермонтов
д. Толстой

8. Соответствие между российскими философскими школами и именами их представителей
а. Персонализм –
б. Экзистенциализм –
в. Интуитивизм –
г. русский космизм –
д. позитивизм –

9. Российский автор наиболее влиятельной идеалистической философии второй половины XIX века, превратившей философию в служанку богословия
а. Достоевский
б. Соловьев
в. Булгаков
г. Розанов

10. Революционные демократы русской школы
а. Бакунин
б. Белинский
в. Кропоткин
г. Герцен
д. Лавров
е. Добролюбов
ж. Плеханов
з. Чернышевский

11. Заложив основу русской философской антропологии (трактат «О человеке, его смерти и бессмертии»), … попытался применить материалистическую методологию к анализу явлений психики и

духовности, но пришел к идеям, схожим с идеями Платона (о вечности души и переходе ее от одного тела к другому):

а. М.В. Ломоносов (1711–1765);

б. А.С. Хомяков (1804–1860);

в. К.С. Аксаков (1817–1860);

г. А.Н. Радищев (1749–1802).

12. … поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

а. Т.Н. Грановский;

б. К.Д. Кавелин;

в. И.П. Кулибин;

г. П.Я. Чаадаев.

13. Слова «красота спасет мир» принадлежат

а. В.С. Соловьеву

б. Ф.М. Достоевскому

в. Л.Н. Толстому

г. М.В. Ломоносову

14. Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что

а. Надо любить детей

б. Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни

в. Дети чище и добрее взрослых

г. В страданиях детей повинен социальный строй общества

15. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а. Л.Н. Толстой

б. Н.В. Гоголь

в. К.Э. Циолковский

г. Ф.М. Достоевский

16. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым
а. Почвенничество

б. Философия всеединства
в. Народничество
г. Этика ненасилия

17. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого
а. Страдающего убей

б. Познай самого себя

в. Не противься злому

г. Служи отечеству верой и правдой

Тест 8. Основные направления философии XX века

1. Атрибутивные свойства материи:
   а. неисчерпаемость
   б. наличие атомной структуры
   в. непроницаемость
   г. самоорганизация

2. Философская позиция, лежащая в основе высказывания: «Мы не можем утверждать, что пространство и время имеют реальное существование; они находятся не в вещах, а в нашем способе воспринимать вещи… Пространство и время суть не реальности мира явлений, а способы, которыми
   а. мы воспринимаем вещи»
   б. диалектический материализм
   в. субъективный идеализм
   г. объективный идеализм

3. Свойство сознания, о котором идет речь в следующем высказывании: «Сознание… с самого начала есть общественный продукт, и останется им, пока вообще существуют люди»:
   а. идеальная природа
   б. субъективная форма
   в. объективное содержание
   г. общественно-исторический характер

4. Всеобщие свойства бытия материи:
а. механическое перемещение
б. движение
в. изменение
г. скорость

5. Автор классического определения материи: «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
а. Маркс
б. Энгельс
в. Гегель
г. Ленин

6. Формы биологического отражения – это
а. чувствительность
б. сознание
в. систематизация
г. действие

7. Принцип, лежащий в основе классификации форм движения материи по Ф. Энгельсу
а. генетический
б. всеобщей связи явлений
в. редукционизма
г. коэволюции человека и природы

8. Альтернатива диалектики
а. софистика
б. догматизм
в. консерватизм
г. метафизика

9. Пары категорий диалектики:
а. общее –
б. причина –
в. закономерность –
г. возможность –
д. сущность –
е. содержание –
ж. противоречие –

10. Онтология изучает -
а. природу
б. материю
в. бытие
г. реальность
д. сознание

11. Философская категория, которой соразмерно понятие «реальность»
а. материя
б. дух
в. сознание
г. бытие
д. бессознательное

12. Пространство и время можно назвать …
а. врожденными формами познания мира
б. субъективными формами индивидуального восприятия
в. объективными формами бытия движущейся материи
г. всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел

13. Философское понимание материи обозначает …
а. чувственную реальность
б. мыслимую реальность
в. объективную реальность
г. субъективную реальность
д. форму духовной реальности

14. Основные законы диалектики – это законы …
а. всеобщего движения
б. развития
в. взаимосвязей
г. эволюции

15. Философская школа, отрицающая существование идеальной реальности
а. объективный идеализм
б. субъективный идеализм
в. диалектический материализм
г. вульгарный материализм

16. Область современного научного знания, связанная с изучением явлений самоорганизации и претендующая на роль основания новой научной картины мира
а. Синергетика
б. Герменевтика
в. Кибернетика

17. Соответствие трактовок сознания и философских школ:
сознание – одно из проявлений мирового духа (бога) –
сознание и материя – равноправие материального и духовного бытия –
сознание – высшая форма отражения действительности человеком –
сознание – вид материальной реальности –
сознание – субъективная духовная реальность – первооснова мира –

18. … открыл сферу бессознательного в психике человека
а. Ницше Ф.
б. Фрейд З.
в. Достоевский Ф.

19. Категория, которая может быть названа парной к категории «бытие»
а. небытие
б. материя
в. дух
г. сознание
д. трансцендентное

20. Основные формы бытия материи:
а. протяженность
б. пространство
в. расстояние
г. эпоха
д. время

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Тест 9. Учение о бытии и теория познания

1. Представители агностицизма в классической философии:
а. Ф. Бэкон
б. Дж. Беркли
в. Г. Гегель
г. Д. Юм
д. И. Кант
е. Т. Гоббс
ж. Ж.-Ж. Руссо

2. Представители идеалистического эмпиризма:
а. Дж. Беркли
б. Г. Лейбниц
в. Д. Юм
г. Б. Спиноза
д. Г. Гегель
е. Т. Гоббс
ж. И. Кант

3. Отличительные особенности научного познания:
а. предметный и объективный способ рассмотрения мира
б. точность полученных выводов
в. строгая логика выводов
г. сверхдальнее прогнозирование практики
д. использование особого искусственного языка

4. Представители материалистического крыла рационализма:
а. Дж. Беркли
б. Р. Декарт
в. Д. Юм
г. И. Кант
д. Э. Мах
е. Б. Спиноза
ж. Дж. Локк

5. Гносеологическая позиция К. Гельвеция, выраженная в высказывании: «Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства»:
а. эмпиризм
б. рационализм
в. сенсуализм

6. Направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты:
а. Материализм
б. Позитивизм
в. Экзистенциализм
г. Неотомизм

7. Основные формы рационального познания:
а. умозаключение
б. ощущение
в. понятие
г. восприятие
д. представление
е. суждение

8. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – …
а. Агностицизм
б. Иррационализм
в. Сенсуализм

9. Характерные черты рационального познания:
а. фрагментарность
б. конкретность
в. наглядность
г. обобщенность
д. абстрактность
е. опосредованность

10. Основные формы чувственного знания:
а. суждение
б. ощущение
в. восприятие
г. умозаключение
д. представление
е. понятие

11. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?

а. Субстанция

б. Сознание

в. Интенция

г. Атрибут

12.Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

а. Дуализм

б. Монизм

в. Скептицизм

г. Релятивизм

13. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

а. Плюрализм

б. Эмпиризм

в. Релятивизм

г. Агностицизм

14. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

а. Материя

б.Явление

в. Мера

г. Качество

15. В марксизме материя трактуется как
а. Единство энергии и сознания
б. Вещество
в. Объективная реальность
г. Энергия

16. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

а. Структурность

б. Движение

в. Отражение

г. Стабильность

17. К идеальным явлениям относится
а. Свет
б. Всемирное тяготение
в. Совесть
г. Время

18. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

а. Акциденцией

б. Атрибутом

в. Качеством

г. Апорией

19. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что

а. Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики

б. В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной

в. Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы

г. Через несколько миллиардов лет Солнце взорвётся и уничтожит Землю

20. Последовательность состояний отражает категория

а. Времени

б. Пространства

в. Материи

г. Необходимости

21.Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах
а. Движение
б. Время
в. Пространство
г. Качество

22.Важнейшее специфическое свойство биологического времени

а.Обратимость

б.Цикличность

в.Двумерность

г.Антропность

23.Важнейшее специфическое свойство биологического пространства

а. Амбивалентность

б. Асимметричность

в. Четырёхмерность

г. Однородность

24.Совокупность естественных условий существования человека и общества
а. Мир
б. Практика
в. Космогенез
г. Природа

25. Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы?
а. органическая и неорганическая

б. искусственная и естественная

в. материальная и духовная

г. первозданная и рукотворная

Задание 10. Этика и социальная философия

1. Основной закон развития материального производства – закон …
а. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
б. социальных революций
в. соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил
г. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:
а. Значимость материальных и духовных явлений -
б. Социально одобряемая и санкционированная оценка –
в. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности –

3. Менталитет …
а. по содержанию совпадает с общественной психологией
б. наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии
в. национальное сознание
г. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно …
а. полное разделение субъекта и объекта познания
б. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
в. полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности
г. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Общественное сознание является отражением …
а. материальной и духовной жизни общества
б. материальной жизни общества
в. отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды
г. всех сторон общественной жизни

6. Соответствие:
а. Гносеологический аспект общественного сознания –
б. Социологический аспект общественного сознания –
в. Теоретическое сознание –

7. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для…
а. фрейдизма
б. марксизма
в. социал-дарвинизма
г. позитивизма

8. Общие категории социальной философии:
а. бытие и мышление
б. общество и природа
в. общественное бытие и общественное сознание
г. социум и универсум

9. Общественная психология …
а. совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп
б. теоретическая форма массовой психологии
в. по содержанию совпадает с обыденным сознанием
синоним массового сознания

10. Духовные потребности …
а. полностью определяются материальными потребностями
б. обычно отстают в развитии от материальных потребностей
в. имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям
г. на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям

11. Изучение внутренней взаимосвязи элементов, из которых состоит социальная система, а также выполняемых ими задач, является отличительной чертой… метода социальной философии
а. структурно-функционального
б. исторического
в. морфологического
г. кросс-культурного

12. Материальная и идеальная стороны общественных отношений …
а. возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга
б. соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
в. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

13. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали …
а. античные материалисты
б. представители французского Просвещения XVIII века

в. представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)
г. К. Маркс и Ф. Энгельс

14. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является …
а. человек как биосоциальное существо
б. средства производства
в. человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность
г. духовные потребности человека и общества

15. Высший уровень ценностного сознания
а. нормы
б. идеалы
в. духовные ценности
г. традиции

16. Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал …
а. А. Смит
б. К. Маркс
в. Н. Макиавелли
г. Т. Мальтус

17. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития
а. А. Тойнби
б. К. Маркс
в. Ф. Ницше
г. Н. Я. Данилевский
д. У. Ростоу

18. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для …
а. социал-дарвинизма
б. теории культурно-исторических типов
в. исторического материализма
г. теории стратификации

19. Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в …
а. «онаучивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции
б. современных концепциях постиндустриального и информационного общества
в. ускорении развития духовной жизни
г. интернационализации духовной жизни

20. Совокупность производственных отношений в определенном обществе образует …
а. производительные силы общества
б. общественное бытие
в. материальную сферу жизни общества
г. экономический базис

21. Предметные элементы общественного бытия
а. человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства

б. человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества
в. человек и материально-техническая база общества

22. Духовная жизнь общества …
а. тождественна общественному сознанию
б. включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность
в. включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные
г. включает все идеальные феномены в обществе

23. Общественное бытие – это …
а. материально-техническая база общества
б. процесс жизнедеятельности больших социальных групп
в. материальные отношения людей к природе и друг к другу
г. совокупность материальных и духовных общественных отношений

24. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к … функции социальной философии
а. гносеологической
б. методологической
в. критической
г. мировоззренческой
д. аксиологической

25. Идеология …
а. теоретическая форма общественной психологии
б. массовая политическая психология
в. система идей, отражающих интересы больших социальных групп
г. совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

26. К предмету изучения социальной философии относится
а. экономика
б. индивидуальная психология
в. право
г. природа

Тест 11. Социальная философия

1. **Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление:**

а. экзистенциализма

б. французского материализма XVIII века

в. феноменологии

г. постмодернизма

2. Основатель социологии как позитивной науки

а. М. Вебер

б. О. Конт

в. К. Маркс

г. Г. Гегель

3. **Основной труд К.Маркса:**

а. «Левиафан»
б. «Капитал»

в. «Критика чистого разума»

г. «Структура научной революции»

4. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

а. К. Маркс
б. Л. Фейербах
в. М.А. Бакунин
г. Н.Г. Чернышевский

5. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

а. Позитивизму

б. Марксизму

в. Фрейдизму

г. Экзистенциализму

6. Общественно-экономическая формация – это

а. Общество с присущей ему формой правления
б. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой

в. Локальная замкнутая цивилизация

г. Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

7. Существует … общественно-экономических формаций

а. Десять

б. Пять
в. Три

г. Две

8. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является

а. Природная среда

б. Классовая борьба

в. Воля выдающихся людей

г. Борьба за существование

9. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций

а. Г.В.Ф. Гегель

б. О. Конт

в. К. Маркс

г. А. Тойнби

10.Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии

а. Производственные

б. Политические

в. Правовые

г. Идеологические

11. Класс, способный переустроить общество, по К.Марксу

а. Пролетариат

б. Крестьянство

в. Интеллигенция

г. Буржуазия

12. Эсхатология – это:

а. Учение о конвергенции социализма и капитализма

б. Учение о конечных судьбах мира и человека

в. Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий

г. Учение о загробном воздаянии

13. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

а. Естественный отбор

б. Классовая борьба

в. Мировой Дух

г. Воля выдающихся личностей

14. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

а. Определяющим фактором развития общества признается материальное производство

б. Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов

в. Движущей силой развития общества являются идеи великих людей

г. Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей

15. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества

а. Мировой дух

б. Классовая борьба

в. Воля выдающихся людей

г. Борьба за существование

16. Антропосоциогенез – это

а. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре

б. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума

в. Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества

г. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы

17. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

а. Власть
б. Собственность
в. Труд
г. Нравственность

18.Постепенные изменения в обществе и природе

а. Революция

б. Стагнация

в. Инфляция

г. Эволюция

19.Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

а. Прогресс

б. Регресс

в. Революция

г. Стагнация

20. Общественный прогресс – это

а. Уровень развития общества

б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития

в. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным

г. Производственное развитие

21. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

а. Революция

б. Реформа

в. Движение

г. Эволюция

22.Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?
а. Этнические

б. Территориальные

в. Профессиональные

г. Государственные

д. Демографические

е. Классовые

23.Общественное сознание – это
а. Сумма множества индивидуальных сознаний
б. Отражение общественного бытия
в. Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса

24.Совокупность привычек, обычаев традиций
Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?
а. Теология

б. Наука

в. Философия

г. Мораль

25.Что производится в рамках духовной сферы общества?
а. Эстетические и художественные ценности

б. Информация и духовные значения

в. Интеллектуальные услуги

г. Научные и религиозные знания

26.Идеология -- это
а. Наука о наиболее общих законах развития природы и общества

б. Система взглядов на мир в целом

в. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей

г. Совокупность индивидуальных сознаний

27.Идеология относится к
а. Материально-производственной сфере

б. Социальной сфере

в. Научной сфере

г. Духовной сфере

28.Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений
а. Общественное сознание
б. Общественное бытие
в. Общественная психология
г. Общественная идеология
29.К важнейшим функциям культуры нельзя отнести
а. Функцию преемственности
б. Адаптивную (защитную) функцию
в. Воспитательную функцию
г. Деструктивную функцию
30. Не является проблемой, изучаемой философией истории
а. Проблема движущих сил общественного развития

б. Проблема типологизации обществ

в. Проблема возникновения общества

г.Проблема устройства (структуры) общества

Теоретические вопросы :

1. Что изучает философия?
2. Что следует понимать под предметом философии в широком и узком смыслах слова?
3. Какова взаимосвязь философии и других гуманитарных наук?
4. Является ли философия наукой в классическом понимании науки?
5. В чем заключается сущность человека, выскажите свое мнение.
6. Что такое сознание человека?
7. Что такое познание?
8. Каковы виды познания?
9. В чем особенности чувственного и рационального познания?
10. Что такое истина, каковы ее критерии?
11. В чем особенности научного познания?
12. В чем особенности философского познания?
13. Виды ненаучного познания мира: миф, практика, здравый смысл, паранаука.
14. Современное общество как система: варианты философских подходов.
15. Проблема происхождения и сущности человека.
16. Мировоззрение и его исторические формы.

Вопросы для дискуссии, полемики (семинарское занятие)

1.«В чем смысл жизни?»
2.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3.«Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4.«Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
5. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
6. "Свобода есть право на неравенство".

7. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
8. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
9. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
10. Объявить себя гением легче всего по радио. Дон Аминадо
11. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. Ф.М.Достоевский
12. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
13. Революции – варварский способ прогресса. Ж.Жорес
14. «Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк)
15. «Я знаю, что я ничего не знаю» Сократ.

Вопросы к семинару по теме: «Этапы философии»

1.Мифология как основа возникновения философской мысли

2.Философия как мыслительная установка, форма мировоззрения

3.Диалектика Сократа

4.Диоген как представитель свободной философской мысли

5.Творчество Аристотеля как вершина античной философской мысли

6.Традиции философии древнего Китая

7.Буддизм как основа индийской философии

8. Вера или господство церкви – Средневековье

9. Эпоха Возрождения – гуманизм и антропоцентризм

10. Эпоха Нового времени – рационализм как новая система познания

11. Экзистенциализм как одно из наиболее ярких направлений философии XX века

12. Философия бессознательного. З.Фрейд как создатель психоанализа

13. «Русская идея» - как основа русской философии XX века

14. Славянофильство и западничество

15. Противоречивые вопросы русской философии XX века

Вопросы к семинару по теме: «Место философии в духовной культуре и ее значение»

1. Личность как высшая ступень развития человека.
2. Понятие индивидуальности.
3. Духовность как одна из основополагающих черт личности.
4. Антропоцентризм.
5. Философия и культура.
6. Роль культуры в жизни современного российского общества.
7. Гуманизм.
8. Основополагающие человеческие ценности.

9. Этика.
10. Значение философии в современном обществе.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по теме «Постклассическая философия (вторая половина XIX – начало XX)»

1. Фридрих Ницше(1844-1900) представитель аморализма и «культа сверхчеловека». Идеолог немецкого фашизма
2. Артур Шопенгауэр (1788-1860)- философия идеализма, пессимизма, иррационализма, отрицания исторического прогресса

Мировая философия XX века

1. Французский философ Альбер Камю (1913-1960) – абсурдность человеческого существования
2. Швейцарский психолог Карл Густав Юнг (1875-1961) – основатель психоанализа. Основные теории с позиции философии
3. Французский философ-идеалист Жан Поль Сартр (1905-1980). Проблема одиночества
4. Мохандас (Махатма) Ганди (1869-1948) – политика ненасилия
5. Карлос Кастанеда (1925-1998). Основные философские позиции. Индейское учение

Русская философия XIX – XX веков

1. Николай Михайлович Карамзин (1766-1826). Изучение личности и индивидуальности
2. Николай Яковлевич Данилевский (1869-1948). Феномен культуры
3. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881) Реалистичное видение сущности человека или пессимизм? «Смысл жизни не в том, чтобы жить, а в том, для чего жить»
4. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Миропонимание Бунина в его произведениях
5. Александр Иванович Куприн (1870-1938). Критический реализм
6. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). «Жизнь есть высшее благо»
7.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по теме «Глобальные проблемы современности»

1. Критерии определения глобальных проблем современности.
2. Модернизация.
3. Современные концепции общественного прогресса.
4. Причины возникновения глобальных проблем современности.
5. Ускорение научно-технического прогресса.
6. Нерациональное использование природных ресурсов.
7. Возникновение глобальных проблем современности.
8. Общие тенденции исторического развития.
9. НТР.
10. Биологическая эволюция и технологическая эволюция.
11. Технократия.
12. Экономические и социальные последствия научно-технического развития.
13. Основные научно-технические достижения второй половины XIX века.
14. Глобальная проблема войны и мира.
15. Демографическая проблема.
16. Экологический кризис.
17. Глобализация.

Темы индивидуальных заданий (эссе)

1. Выдающийся философ в истории человечества.
2. История и философия.
3. Средневековье как период упадка философской мысли.
4. Личности и философия.
5. История возникновения философии как особой духовной деятельности

6. Основные положения милетской философской школы (VI до н.э.) (философы – Анаксимандр, Анаксимен)
7. Философские позиции Гераклита (родился в 540-год смерти неизвестен)
8. Учение Демокрита (около 460-около 370 до н.э.)
9. Диалектика Сократа (469-399 до н.э.)
10. Платон (427-347 до н.э.)– ученик Сократа
11. Творчество Аристотеля (384-322 до н.э.) как вершина античной философской мысли
12. Учение Эпикура (341-270 до н.э.)– эпикуреизм
13. Стоицизм как одно из философских направлений (IV-I до н.э.)
14. Философия скептицизма (IV-I до н.э.)
15. Основные характеристики философии средних веков (религиозная философия)
16. Рационализм как основное философское направление XVII-XVIII веков
17. Аскетизм
18. Английский философ Френсис Бэкон (1561-1626) – родоначальник английского материализма
19. Французский философ Рене Декарт (1596-1650)-виднейший представитель дуализма (направление, противоположное монизму, признающее существование двух независимых друг от друга начал – духа и материи)
20. Голландский философ Бенедикт Спиноза (1632-1677) – представитель материализма. Гуманистическая философия
21. Английский философ-материалист Томас Гоббс (1588-1679)
22. Английский философ Джордж Беркли (1685-1753)-субъективный идеалист. Отвергал понятие материи как первоосновы, считая реальный мир лишь совокупностью идей
23. Английский философ-идеалист Дэвид Юм (1711-1776)- последователь агностицизма
24. Иммануил Кант (1724-1804) – основные положения философии
25. Вильгельм Фридрих Гегель (1770-1831) – представитель объективного идеализма
26. Карл Маркс (1814-1883) – философские взгляды
27. Людвиг Фейербах (1804-1872)- ученик Гегеля
28. Английский философ Томас Мальтус (1766-1834) – основные позиции. «Общественная жизнь-это арена борьбы, где побеждают сильнейшие, а слабые обречены на гибель».

Эталоны ответов к текущему контролю (тестовые задания):

Тема 1. Основные понятия и предмет философии

1. г
2. в
3. в
4. а
5. б
6. а
7. б
8. г
9. а
10. в
11. а
12. б
13. а
14. б
15. г

Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия

1. а
2. а
3. учение о человеке
4. а
5. а, г, е

6. в
7. а. стихийная диалектика –Гераклит
   б. атомизм – Демокрит
   в. этический рационализм – Сократ
   г. учение о мире идей - Платон
8. б
9. 1) Милетская школа
   2) Элейская школа
   3) Софисты
   4) Платонизм
   5) Стоицизм
10. монархия – справедливая власть одного человека
    тирания - несправедливая власть одного человека
    аристократия – справедливая власть меньшинства
    олигархия – несправедливая власть меньшинства
    тимократия – несправедливая власть честолюбцев военных, армии
    демократия – несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей
11. б
12. а
13. б
14. г
15. а
16. б
17. г
18. б
19. в
20. а
21. в
22. а
23. б
24. б
25. б
26. а

Тема 3. Философские школы

1. в
2. а
3. в
4. в
5. б
6. а
7. в
8. б
9. а
10. а

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

1. а
2. а
3. г
4. в
5. а, г
6. в

7. в
8. в
9. а
10. б
11. а
12. а
13. а
14. а
15. б
16. в
17. а
18. а
19. а
20. в
21. а
22. г
23. а
24. б
25. г
26. б
27. а
28. а
29. а

Тест 5. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

1. в
2. б
3. в
4. в
5. г
6. г
7. г
8. а
9. в
10. б
11. б
12. а
13. в
14. б
15. в
16. г
17. в
18. г
19. в
20. г

Тест 6. Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

1. а
2. а. Неопозитивизм – **Рассел Б.**
   б. Экзистенциализм – **Ясперс К.**
   в. Прагматизм – **Пирс Ч.**
   г. Неотомизм – **Маритен Ж.**

д. Неомарксизм – **Маркузе Г.**
е. Постпозитивизм – **Поппер К.**

3. б
4. б
5. а. «пограничная ситуация» – **экзистенциализм**
   б. Фальсификационизм – **«критический рационализм» в постпозитивизме**
   в. Парадигма – **«историческая школа» в постпозитивизме**
   г. Теоцентризм – **неотомизм**
   д. Верификация – **неопозитивизм**
6. б
7. в
8. б
9. в
10. а
11. а, г
12. в
13. б
14. а
15. в

Тест 7. Особенности русской философии. Русская идея.

1. г
2. в, г, д, е
3. б
4. б, д, е
5. а, д, е
6. а
7. в, д
8. а. Персонализм – **Лопатин**
   б. Экзистенциализм – **Бердяев**
   в. Интуитивизм – **Лосский**
   г. русский космизм – **Федоров**
   д. позитивизм – **Михайловский**
9. б
10. б, г, е, з
11. г
12. г
13. б
14. б
15. г
16. г
17. в

Тест 8. Основные направления философии XX века

1. а, г
2. в
3. г
4. б, в
5. г
6. а, б
7. а
8. г

9. а. общее – единичное
   б. причина – следствие
   в. закономерность – случайность
   г. возможность – действительность
   д. сущность – явление
   е. содержание – форма
   ж. противоречие – нет ответа
10. в
11. г
12. в. объективными формами бытия движущейся материи
13. в. объективную реальность
14. б
15. г
16. а
17. сознание – одно из проявлений мирового духа (бога) – объективный идеализм
    сознание и материя – равноправие материального и духовного бытия – дуализм
    сознание – высшая форма отражения действительности человеком – научный материализм
    сознание – вид материальной реальности – вульгарный материализм
    сознание – субъективная духовная реальность – первооснова мира – субъективный идеализм
18. б
19. б, д

Тест 9. Учение о бытии и теория познания

1. б, г, д
2. а, в
3. а, д
4. б, е
5. в
6. б
7. а, в, е
8. а
9. г, д, е
10. б, в, д
11. а
12. а
13. а
14. а
15. в
16. г
17. в
18. б
19. в
20. а
21. в
22. г
23. г
24. г
25. г

Тест 10. Этика и социальная философия

1. в
2. а. Значимость материальных и духовных явлений - **ценность**
   б. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
   в. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**
3. б
4. в
5. г
6. а. Гносеологический аспект общественного сознания – **Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности**
   б. Социологический аспект общественного сознания – **Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей**
   в. Теоретическое сознание – **Наука и идеология**
7. в
8. в
9. а
10. в
11. а
12. а
13. г
14. в
15. б
16. г
17. а, г
18. в
19. а
20. г
21. а
22. б
23. в
24. а
25. в
26. а, в

Тест 11. Социальная философия

1. б
2. б
3. б
4. а
5. б
6. б
7. б
8. б
9. в
10. а
11. а
12. б
13. в
14. б
15. г
16. г
17. б

18. г
19. б
20. в
21. а
22. г
23. б
24. а
25. б
26. в
27. б
28. в
29. г
30. г

4.Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. В чём заключается предмет и определение философии?
2. Как происходило становление философии из мифологии?
3. Объясните характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
4. Назовите основные черты восточной философии (Индии и Китая). Проведите сопоставительный анализ западной и восточной философии.
5. Как происходило становление философии в Древней Греции?
6. Охарактеризуйте философские школы Древней Греции и их представителей.
7. Сократ. Платон. Аристотель. Философские взгляды.
8. Каковы этапы формирования Средневековой философии (апологетика, патристика, схоластика)? Охарактеризуйте каждый этап.
9. В чём заключается гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения? Что такое пантеизма?
10. Раскройте смысл особенностей философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Назовите ярких представителей эпохи.
11. Охарактеризуйте немецкую классическую философию, её представителей, их трудов и учений.
12. Что такое философия позитивизма, экзистенциализма, прагматизма? Назовите представителей и основные положения их учений.
13. Охарактеризуйте основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
14. Терминология философии XX века: герменевтика, психоанализ, структурализм, постмодернизм, аналитическая философия (расскажите определения).
15. Дайте характеристику экзистенциализму как философскому направлению 20 века.
16. Раскройте смысл философии бессознательного.
17. В чём заключаются особенности русской философии? Русская идея.
18. Онтология – учение о бытии. Расскажите о происхождении и устройства мира.
19. Современные онтологические представления. Раскройте смысл понятий «пространство», «время», «причинность», «целесообразность».
20. Что такое гносеология? Объясни те смысл соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин.

21. Охарактеризуйте методологию научного познания.
22. Дайте характеристику уровни общенаучных методов и приёмов.
23. Раскройте смысл функций философии.
24. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
25. Охарактеризуйте этапы философии.
26. Объясните понятия свободы и ответственности (философии жизни).
27. Характеризуйте философию насилия и активного непротивления злу.
28. В чём заключаются этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий?
29. Расскажите о влиянии природы на общество.
30. Характеризуйте социальную структуру общества, типы общества.
31. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
32. Как сопоставляются философия и глобальные проблемы современности?
33. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
34. В чём сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.
35. Человек как основная проблема философии.
36. Дайте характеристику типов философствования.
37. Что шире: философия или мировоззрение? Расскажите о видах мировоззрения.
38. Философия и смысл жизни.
39. Философия как учение о целостной личности.
40. В чём заключается роль философии в современном мире? Будущее философии.
41. Философия и научная картина мира.

5. Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии положены объективность и единый подход. Проверка знаний и умений обучающихся может быть устной или письменной при текущем контроле и устной на дифференцированном зачёте. Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале. Оценки доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке с анализом оценки, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов (при текущем контроле).

Критерии оценивания устных ответов (текущий контроль и промежуточная аттестация):

- оценка ***«отлично»*** обучающемуся, если он умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, интернет-ресурсы;
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя;
- оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать

выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует Философские термины, не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, интернет-ресурсами (правильно ориентируется, но работает медленно);
- оценка «***удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении, испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий, отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом контексте.
- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов, при ответе (на один вопрос) допускает.

Критерии для эссе:

Содержание и позиция:
– четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;
– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
– затрагиваются все важные вопросы;
– дается анализ и убедительные выводы;
– нет концептуальных ошибок.

Полнота:
– равно уделяется внимание всем разделам темы;
– в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

Доказательство:
– представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
– проблема рассматривается глубоко;
– используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:
– хорошо организованное эссе;
– эффективный стиль написания усиливает ответ;
– используется ясный, точный и/или живой язык.

Критерии для оценки эссе минимального качества:

Содержание и позиция: не дается контекста или не излагается определенная позиция.
Полнота: документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов. **Доказательство:** большая часть используемой информации неточна, проблема не понята. **Изложение:** нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата, доклада, эссе, сообщения

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата, доклада, эссе, сообщения

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Такой опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса («блиц-опрос»):

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Письменные опросы (ответы на вопросы или тесты) целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Критерии оценивания письменных ответов студентов:

Оценка **«отлично» / «зачтено».**

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 90 %).

Оценка **«хорошо» / «зачтено».**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать текст, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 70 %).

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено».**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов> 50 %).

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено».**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

Критерии оценивания тестирования:

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объёма содержания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и определения фактически достигнутых знаний и умений, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента: 1. Эссе «Сопоставление личности философа и его философской системы». 2. Теоретическая часть.

Умения и знания обучающихся, подлежащие проверке на дифференцированном зачёте:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита эссе Устный опрос Дифференцированный зачёт

жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита эссе Устный опрос Дифференцированный зачёт

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Оценка по дифференцированному зачёту по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии выставляется, согласно критериям оценивания эссе и критериям оценивания устных ответов.

6. Условия выполнения заданий
Организация и проведение

Кабинет № 215

Максимальное время выполнения заданий 1 час 30 минут, форма проведения – проверка эссе и опрос по изученному курсу дисциплины. К зачёту допускаются все студенты группы. Перед дифференцированным зачётом обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с формулировкой вопросов, критериями оценивания эссе и устных ответов. Во время проведения дифференцированного зачёта допустимо использование цитат философов для аргументации, но запрещены интернет-источники, справочные материалы.

Техника безопасности и охрана труда

1.Федеральный закон №52- ФЗ от 30.03.1999г. (редакция от 26.07.2019г) – «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»
2.Федеральный закон №123- ФЗ от 22.07.2008г. – «Технический регламент о пожарной безопасности»
3.Постановление Правительства Российской Федерации №1006 от 02.08.2019г. – «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
4.Свод Правил (ППБ 01-03) утвержденный приказом МЧС России от 18.03.2003г. №313
5.Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики о протоколе заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности от 27.11.2020г. №6
6.Приказ директора колледжа №01.11/263 от 17.08.2020г. «Об организации охраны труда и обеспечения безопасности производственной деятельности»

7.Приказ директора колледжа №01.11/262 от 17.08.2020г. «О порядке обеспечения безопасности на территории, в учебных корпусах, общежитиях и в помещениях колледжа»

8.Приказ директора колледжа №01.11/79 от 16.03.2020г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятиях

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет 215. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (согласно Постановлению Правительства РФ от 30.06.2021 № 1100.): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для практических работ.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− интерактивная доска;
− проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по основам философии, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), также методическим разработкам преподавателя.

7. Перечень рекомендуемой литературы

7.1. Основные источники:

1 . Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: https://book.ru/book/936576 — Текст : электронный.

1. Горелов, **А.А.** Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: https://book.ru/book/940089 — Текст : электронный.

2. Степанова, О. П., Основы философии. Практикум : учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва : Русайнс, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-466-04458-4. — URL: https://book.ru/book/951839 — Текст : электронный.

7.2. Дополнительные источники:

1. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL:

https://book.ru/book/944633 (дата обращения: 30.10.2023). — Текст : электронный.

2. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: https://book.ru/book/944970 (дата обращения: 30.10.2023). — Текст : электронный.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2020. – 496 с.

7.3. Электронные образовательные ресурсы:

1. https://rus-new-philosophy.slovaronline.com/
2. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
3. ru.wikipedia.org/wiki/Филосо
4. HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
5. HTTP://PHILOSOPHY.RU/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»

Комплект оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации

в форме зачета и дифференцированного зачета

по учебной дисциплине **ОГСЭ.04 Физическая культура**

для специальностей технологического профиля

13.02.11 *Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования производств,*

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
« 31» августа 2023 г.
_____И.В. Костюченко

ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1
Секретарь _____Н.В. Ищенко

РАССМОТРЕНО
УМО преподавателей физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1
Председатель УМО
_____ О.Г. Шацкая

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК)

Контрольно оценочные средства по дисциплинам технологического профиля, дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Разработчик:
О.Г Шацкая ., Н.В. Пономаренко., В.В. Шпортун., О.И. Христиченко
преподаватели ГБПОУ КТК КК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения дисциплины или МДК, подлежащие проверке…….....4
3. Комплекс оценочных средств ……...6
4. Задания для проведения дифференцированного зачета……12
5. Условия выполнения заданий ……..……..……12
6. Перечень рекомендуемой литературы……..…….....

I.Паспорт комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 7 декабря 2017 г. № 1196, зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 21 декабря 2017г. № 49356, следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

ОК 8, ОК 3, ОК 4, ОК 1 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Область применения

Контрольно оценочные средства по дисциплинам технологического профиля ОГСЭ.04 Физическая культура.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости обучающихся предоставляется дополнительное время для прохождения аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	**Показатели оценки результата**	**Формы контроля**
В результате освоения учебной дисциплину обучающийся должен **знать**: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни .	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Текущая и промежуточная аттестация, дифференцированный зачет
Должен **уметь:** - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции аэробной		Текущая и промежуточная аттестация, дифференцированный зачет

гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять приемы страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы предусмотренные государственным стандартом. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Таблица 2

Знать: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном и физическом развитии человека. - Основы здорового образа жизни	**Раздел 1 Основы физической культуры** Тема: 1.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
Уметь: -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	**Раздел 2. Легкая атлетика** Тема 2.1. Основы техники спортивной ходьбы. Тема 2.2. Техника бега на короткие дистанции. Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции.
Уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	**Раздел 3. Баскетбол** Тема 3.1. Техника перемещений. Тема 3.2. Техника владения мячом. Ловля и ведения мяча. Тема 3.3. Техника владения мячом. Передача мяча.
Уметь: - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями -выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	**Раздел 4. Волейбол** Тема 4.1. Техника перемещений. Тема 4.2.Техника передачи мяча. Тема 4.3 .Техника верхней прямой подачи.

-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	**Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** Тема 5.1. Упражнения для укрепления мышц глаз Тема 5.2. Упражнения для укрепления мышц спины. Тема 5.3. Упражнения для развития физического качества гибкость.

3. Комплект оценочных средств

Задания для проведения текущего контроля, критерии оценок

Таблица 3

Легкая атлетика

Физич. способ.	Контрольные упражнения (тест)	оценка	2 курс		3 - 4 курс	
			Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Скорост-	Бег 60м	5	8.6	10.0	8.4	9.8
		4	9.0	10.6	8.8	10.4
		3	9.4	11.2	9.2	11.0
Координации	Челночный бег 3 х 10м	5	7.4	8.4	7,2	8.3
		4	8.0	9.0	7.8	9.0
		3	8.6	9.8	8.4	9.8
Скоро с.тсил	Прыжок в длину с места *	5	240	175	245	180
		4	210	155	215	160
		3	190	135	195	140
Выносливость	Бег 500м	5		2.00.0		1,57,0
		4		2,05,0		2,03,0
		3		2,12,0		2.10,0
	Бег 1000м	5	3,35,0		3,30,0	
		4	3,45,0		3,40,0	
		3	3,55,0		3,50,0	
	Бег 2000м	5		10,50		10,40
		4		11,30		11,20
		3		12,10		12,00
	Бег 3000м	5	13,20		13,00	
		4	13,50		13,40	
		3	14,30		14.20	
Силовые	Подтягивание юн, выс., дев. низк. перекл.	5	12	12	14	14
		4	10	10	12	12
		3	8	8	10	10
	Сгибание рук в упоре лежа	5	15	12	17	14
		4	12	10	14	12
		3	10	8	12	10

Таблица 4

Баскетбол

Контрольные упражнения	курс	Юноши – девушки		
		оценка		
Броски с линии штрафного броска Количество попаданий из 10попыток	2	5	4	3
		5	4	3
	3 - 4	6	5	4
Броски с точек.5точек по 2 броска Количество попаданий из 10 попыток	2	5	4	3
	3 -4	6	5	4
	2	5	4	3
	3 - 4	6	5	4
Ведение 2 шага бросок в кольцо	2	5	4	3
Количество попаданий из 6 попыток (3 попытки ведение левой рукой, 3 попытки ведение правой рукой)	2, 3, 4	5	4	3

Таблица 5

Волейбол

	курс	Юноши			Девушки		
		Оценка					
Контрольные нормативы	**2 курс**	5	4	3	5	4	3
	1. Подача - выполняется верхняя прямая, боковая из 10 попаданий в левую/правую половину площадки.	7	5	3	7	5	3
	2.Прием – передача мяча: 20 передач над собой сверху (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	3. Приём – передача мяча: 20 передач над собой снизу (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	4. Чередование: прием – передача мяча сверху и снизу 10 + 10 (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	5. Приём – передача мяча в парах, снизу и сверху 10 + 10 (расстояние 5 метров)	5	4	3	5	4	3
	6. Судейство соревнований по волейболу. СМГ и АФК	5	4	3	5	4	3
	3 – 4 курс						
	1.Подача – верхняя прямая, из 6 попаданий в правую, среднюю, левую часть площадки.	5	4	3	5	4	3
	2. Приём – передача мяча: 20 передач над собой сверху (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3

	3. Приём – передача мяча: 20 передач над собой снизу (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	4. Чередование: приём – передача мяча сверху и снизу (не менее 1 метра над собой)	5	4	3	5	4	3
	5. Приём – передача мяча в парах, снизу и сверху 10 + 10 (расстояние 7 метров)	5	4	3	5	4	3
	6.ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	5	4	3	5	4	3

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши —2 км, девушки — 1 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение

Оценивание и аттестация для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Таблица 6

Заболевание	Физические	Контрольное	Оценка

	способности	упражнение (тест)	юноши	девушки
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"-10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с	5"- 12 и выше12,	"5"-15 и выше "4"-10-14,

		прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	"4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Органы зрения	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4
Нарушения нервной системы	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой	"5"-9, "4"-6,	"5"-10, "4"-7,

		перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"3"-3	"3"-4
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	скоростные	бег 100 м, с	б/вр	б/вр
	скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см из трёх попыток	засчитывается лучший результат	засчитывается лучший результат
	выносливость	6-минутный бег, м в сочетании с ходьбой	б/вр	б/вр
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	5"- 12 и выше12, "4"- 9-12, "3"- 5 и ниже 5	"5"-15 и выше "4"- 10-14, "3"-7 и ниже 7
	силовые	подтягивание: из виса на высокой перекладине, количество раз (юноши); сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки) кол-во раз;	"5"-9, "4"-6, "3"-3	"5"-10, "4"-7, "3"-4

Примечание: выполняются тесты в соответствии с медицинскими показаниями и по согласованию с врачом.

4. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ (практическое) № 1.

Текст задания:

прыжок в длину с места толчком двух ног.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания:

поднимание туловища из положения « лежа на спине» (количество раз в 1 мин)

Условия выполнения задания:
1. Место выполнения задания: спортивный зал.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Пакет экзаменатора

Таблица 7

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении	
		юноши	**девушки**
Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению. Реализация потребности в физическом самосовершенствовании. Готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Прыжок в длину с места толчком двух ног.	Оценка «5» - 240 см «4» - 210 см «3» - 190 см	Оценка «5» - 200см «4» - 170см «3» - 150см
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (количество раз в 1 минуту).	Оценка «5» - 50 раз «4» - 40 раз «3» - 30 раз	Оценка «5» - 40 раз «4» - 30 раз «3» - 20 раз

Правила аттестации студентов по реферативной работе.

Реферативная работа по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура выполняется обучающимися, освобожденными от практических занятий или относящимися к специальной медицинской группе, один раз в семестр в объёме (10-15 печатных страниц). Эта работа является основанием для получения аттестации за семестр.

Студенты, пропустившие часы практических занятий по болезням или другим причинам, обязаны отработать пропуски во внеурочное время. Студенты, не отработавшие пропуски, не аттестуются.

Реферативная работа

По учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура представляется обучающимся в виде рукописи (или печатанной формы) объёмом 10-15 полных печатных листов и должна иметь:

Титульный лист – с указанием темы работы, фамилии, имени, отчества студента, группы, курса и отделения колледжа;

Оглавление – перечни рассматриваемых вопросов с указанием страниц, глав;

Главы - содержащие материал изучаемой темы, согласно плану по имеющейся литературе;

Библиография – перечень использующейся литературы

Темы рефератов для зачета и выполнения самостоятельной работы студентов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствия.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. История возникновения и развития Олимпийских игр.
5. Олимпийские игры современности.
6. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика

травматизма.

7. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
8. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
9. Здоровый образ жизни студентов.
10. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
11. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
13. Бег, как средство укрепления здоровья.
14. История возникновения и развития волейбола.
15. История возникновения и развития баскетбола.
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
19. Подвижные (народные) игры на Руси.
20. Развитие физических качеств: выносливости, скорости, быстроты, силы, гибкости, координации движений.
21. Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.
22. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
23. Гигиенические основы закаливания.
24. Личная гигиена студента и ее составляющие.
25. Звезды спорта Кубани.

5. Условия выполнения заданий

Организация и проведение

Занятие проводятся согласно ФГОС и календарно-тематическому плану в спортивном зале в зимнее время года. В теплое врем года на открытой спортивной площадке.
Занятия проводятся в группах , которые формируются в начале учебного года на каждом курсе обучения.

Техника безопасности и охрана труда

Техника безопасности в ОУ это система специально организованных мероприятий, с использованием различных способов и средств, целью которых является обеспечение защиты детей во время воспитательно-образовательного процесса.
- к уроку по физической культуры допускаются обучающиеся, которые прошли полностью инструктаж по технике безопасности.
- на занятиях по физической культуре могут заниматься только те дети, которые имеют необходимы уровень здоровья.
- обучающиеся, которые имеют частичное или полное освобождение от занятий ф/к, должны присутствовать на занятии и заниматься теоретическим изучением дисциплины.

- после болезни, для допуска к занятиям обучающийся должен предоставить преподавателю справку из медицинского учреждения о допуске к занятиям.
- для занятий физической культурой обучающиеся должны иметь сменную одежду и обувь.
- на занятиях строго запрещено жевать жвачку и принимать пищу.
- переодеваться на занятие должны в специально отведенном месте (раздевалке).
- в карманах спортивной формы не должно быть предметов, которые могут представлять опасности во время проведения занятий.
- подготовка спортивного инвентаря осуществляется с разращением и под руководством преподавателя.
- во время занятий обучающийся должен точно выполнять все указания преподавателя.
- запрещено покидать спортивный зал и спортивную площадку без разрешения преподавателя.
- не выполнять упражнения на мокром полу.
- при ухудшения состояния здоровья или получения травмы, прекратить выполнения задания и обратиться к преподавателю.

Материально-техническое обеспечение

Учебное заведение оснащено двумя спортивными залами , тренажерным и открытой спортивной площадкой для проведения занятий физической культурой и проведение секционных занятий(внеурочных).
Спортивный зал № 1 площадью 380 м2
Спортивный зал № 2 400 м2
Тренажерный зал 100м2
Открытая спортивная площадка 80м2

Время выполнения задания

Занятия проводятся согласно расписанию в течении 90 минут.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основные печатные издания

1. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва: КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: https://book.ru/book/949532 — Текст: электронный
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: https://book.ru/book/940094 — Текст: электронный.

Дополнительные печатные источники

1. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: https://book.ru/book/942696 — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL: https://book.ru/book/943955 — Текст : электронный
3. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: https://book.ru/book/949386 — Текст: электронный.

Основные электронные издания

1. Барчуков И. С., под общ. ред. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-10192-6. — URL: https://book.ru/book/944692 — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету "Физическая культура" + Приложение: учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: https://book.ru/book/947193 — Текст: электронный
3. Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-406-11454-4. — URL: https://book.ru/book/949202 — Текст: электронный.
4. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: https://book.ru/book/949385 — Текст: электронный

Интернет ресурсы

https://marathonec.ru/tehnika-bega-na-korotkie-distantsii/

https://marathonec.ru/beg-na-1000-m/

https://marathonec.ru/beg-1500-metrov/

1. https://marathonec.ru/beg-2000-m/
2. https://marathonec.ru/beg-3000-metrov/
3. https://www.youtube.com/watch?v=zdRDG-sz2MA
4. https://www.youtube.com/watch?v=-Gdops23Bw8
5. https://www.youtube.com/watch?v=YZLJ2j4-nJQ
6. https://www.youtube.com/watch?v=3SOpvC0CqzA
7. https://www.sports.ru/volleyball/blogs/3025492.html#1
8. https://www.youtube.com/watch?v=LwWMXHQ3Rqc
9. https://www.youtube.com/watch?v=msrpfZp4dNg
10. https://www.youtube.com/watch?v=XlK0Dk6oWa4
11. https://www.youtube.com/watch?v=AQ8hXJ7-dEc

12. https://www.youtube.com/watch?v=mF-WMrQiYLg
13. https://lifehacker.ru/kak-nakachat-nogi-doma/
14. https://www.youtube.com/watch?v=rumNAONBPio
15. https://www.youtube.com/watch?v=aFPAA2xg7AY

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»
(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.07 «Охрана труда»**

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Краснодар
2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«____» «_____» 20__ г.

_____ И. В. Костюченко

ОДОБРЕНА
на заседании педагогического
совета колледжа

Протокол №_____«____» «_____» 20____ г.

Секретарь _____ Н.В. Ищенко

РАССМОТРЕНА
на заседании УМО специальностей
13.02.11, 15.02.07

Протокол № ____ «___» «_____» 20____г.

Председатель УМО_____ Е.П. Попова

Организация-разработчик: ГБПОУ КК КТК

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 «Охрана труда» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 г. № 1196, зарегистрированного в Минюсте России от 21.12.2017 г. № 49356; примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП 13.02.11-180730 от 30.07.18, организация разработчик Департамент образования г. Москвы ГБПОУ «Колледж железнодорожного и городского транспорта».

Разработчик:
Петренко Ю.М, преподаватель ГБПОУ КК КТК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке..... 5
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля..... 6
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... 16
5. Критерии оценивания..... 27
6. Условия выполнения заданий..... 27
7. Перечень рекомендуемой литературы..... 28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.07 Охрана труда** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.1.* *ПК 1.2.* *ПК 1.3* *ПК 2.1.* *ПК 4.1.* *ПК 4.2.*	-применять средства индивидуальной и коллективной защиты -использовать экобиозащитную и противопожарную технику -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций -проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности -соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса -проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды визуально определять пригодность СИЗ к использованию	-действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов
		-категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности
		-основные причины возникновения пожаров и взрывов
		- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
		-правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
		-правила безопасной эксплуатации механического оборудования
		-профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		-предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
		-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
		-систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду
		-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Область применения: КОС ОП. 07 «Охрана труда» может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников (техников) специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП. 07 «Охрана труда» является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Решение ситуационных задач
Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.	
Умения: Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.	Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач

	жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.	Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.	
Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.	Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.	
Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1 Контрольные работы

Контрольная работа по теме: «Общие требования охраны труда»

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 20 вопросов. Каждый вопрос тестового задания имеет один верный ответ.

Время, которое отводится на выполнение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

***«отлично»** - 90 -100% (17-20) правильных ответов,*
***«хорошо»** - 75-89 % (14-16) правильных ответов,*
***«удовлетворительно»** - 60-74% (10-13) правильных ответов,*
***«неудовлетворительно»** - 9 и меньше правильных ответов.*

ВАРИАНТ №1

1. Воздействие опасного производственного фактора на организм человека, в процессе трудовой деятельности, приводит к заболеванию.
2. В обязанности работника входит прохождение обязательных предварительных (во время работы) и периодических (при приеме на работу) медицинских осмотров.
3. В обязанности работодателя входит предоставление компенсаций за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда, кроме досрочной пенсии (Список №1 и №2).
4. За нарушение требований охраны труда существуют следующие виды ответственности: административная, дисциплинарная, уголовная.
5. Допускается труда беременных женщин и молодежи до 18 лет в ночное время.
6. Виды инструктажей по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, текущий.
7. Внеплановый инструктаж проводится непосредственным руководителем при изменении технологического процесса, модернизации оборудования.
8. Несчастные случаи на производстве делятся по степени тяжести: легкие, средние, тяжелые, со смертельным исходом.
9. К категории помещений с повышенной опасностью относятся помещения с химически активной средой.
10. К средствам коллективной защиты относятся: защитные заземления, защитные ограждения, предохранительные клапаны, УЗО, амортизаторы.
11. Все электроустановки принято разделять на: установки напряжением 1000В, установки напряжением до 1000В, установки напряжением выше 1000В.
12. Трудовой договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый между работниками и работодателем.
13. Работа в ночное время считается с 20^{00} до 6^{00} .
14. Внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников, проводится: при перерыве в работе более одного года.
15. К работам повышенной опасности относятся работы, при выполнении которых отсутствует производственная опасность вне зависимости от характера выполняемой работы.
16. Работы в электроустановках могут проводиться по наряду-допуску, распоряжению, в порядке текущей эксплуатации.
17. Средства защиты работающих подразделяются на средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты.
18. Профессиональное заболевание – заболевание работника, которое появилось в результате воздействия опасного производственного фактора.
19. Расследование тяжелого несчастного случая проводится в течение 3 дней.
20. При обнаружении пожара или признаков горения каждый гражданин обязан организовать спасение людей и материальных ценностей.

ВАРИАНТ №2

1. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, организационно-технические, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.
2. В обязанности работодателя входит обеспечение проведения специальной оценки условий труда.
3. К компенсациям за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда относятся: денежная компенсация, дополнительные дни к отпуску, сокращенное рабочее время, бесплатная выдача молока или спецпитания, выход на пенсию.
4. К техническим мероприятиям при работах в электроустановках относится допуск бригады к производству работ в электроустановках.
5. Несчастные случаи со смертельным исходом расследуются 15 дней.
6. К способам защиты от поражения электрическим током не относятся заземление и зануление.
7. К профилактическим мерам возникновения пожаров относится проведение проверки изоляции электропроводки.
8. Молодежи до 18 лет запрещаются работы с вредными и опасными условиями труда.
9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относятся микроорганизмы (растения и животные).
10. При капиллярном кровотечении необходимо срочно наложить жгут выше раны.
11. Существует четыре степени ожогов.
12. К дополнительным изолирующим электрозащитным средствам для электроустановок напряжением до 1000В относятся: диэлектрические галоши, диэлектрические ковры, изолирующие подставки, приставные лестницы, стремянки стеклопластиковые.
13. К предписывающим плакатам относятся: «Заземлено».
14. Пожар – неконтролируемое горение во времени и в пространстве, наносящее материальный ущерб и создающее угрозу жизни и здоровью людей.
15. К первичным средствам пожаротушения относится земля, лопата, лом.
16. Первая помощь – комплекс мероприятий, направленный на сохранение здоровья людей.
17. Несчастный случай на производстве – событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору или в иных случаях и которое повлекло временную или стойкую утрату трудоспособности застрахованного или перевода на другую работу.
18. К работам повышенной опасности относятся: работы с применением ГПМ, работы в колодцах, осуществление текущего ремонта, демонтажа оборудования, а также производство ремонтных или строительно-монтажных работ.
19. Целевой инструктаж проводится по решению работодателя.
20. Стажировка проводится после проведения повторного инструктажа в течение 2-14 смен.

Эталоны ответов

ВАРИАНТ №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	-	+	-	-	-	+	-	-	+
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-	-	-	+	-	+	+	-	-	-

ВАРИАНТ №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	-	-	+	-	+	+	+	-
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	+	-	-	+	-	+	+	-	-

Контрольная работа по теме: «Закрепление нормативных требований по охране труда»

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 3 задания;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания, но имеются недочеты или верно выполнено 2 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания, но имеются недочеты;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Вариант 1.

1. Права и обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
2. Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.
3. Оказание первой доврачебной помощи при переломах костей конечностей.

Вариант 2.

1. Основные обязанности работника в области охраны труда.
2. Порядок допуска работника к выполнению работ по специальности.
3. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

Вариант 3.

1.Рабочее время и время отдыха.
2.Общие требования охраны труда при работе с электроинструментом.
3.Порядок выполнения комплекса реанимационных мероприятий при наступлении обморока.

Вариант 4.

1. Трудовой договор, порядок оформления.
2.Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3.Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Вариант 5.

1.Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
2.Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.
3.Оказание первой доврачебной помощи при поражении работника электротоком.

Вариант 6.

1. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда.
2.Общие требования пожарной безопасности по предотвращению пожаров на производстве.
3.Переноска и перевозка пострадавшего.

Вариант 7.

1.Организация общественного контроля.
2.Требования охраны труда при погрузочно-разгрузочных работах.

3.Организация первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях на производстве

Вариант 8.
1.Порядок применения дисциплинарных взысканий.
2.Основные меры защиты работников от действия электрического тока.
3.Оказание первой доврачебной помощи при тепловом ударе.

Вариант 9.
1.Обязанности работника в области охраны труда.
2.Допуск работников к производству работ по наряду-допуску
3.Оказание первой доврачебной помощи при травме глаз.

Вариант 10.
1.Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.
2.Действия работника при пожаре.
3.Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

Вариант 11.
1.Общественный контроль выполнения требований охраны труда.
2.Средства индивидуальной защиты работников, порядок обеспечения и нормы выдачи.
3.Оказание первой доврачебной помощи при поражении электротоком.

Вариант 12.
1.Виды инструктажей. Допуск к самостоятельной работе работников.
2.Требования к состоянию рабочего места.
3.Порядок транспортировки пострадавшего.

Вариант 13.
1.Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
2.Требования безопасности при выполнении работ на высоте.
3.Порядок оценки состояния пострадавшего и оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Вариант 14.
1.Предварительные и периодические медицинские осмотры.
2.Шаговое напряжение. Безопасный выход из зоны шагового напряжения.
3.Оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечениях.

Вариант 15.
1.Санитарно-бытовое обеспечение работников и лечебно-профилактическое обслуживание работников.
2.Требования, предъявляемые к приставным лестницам.
3.Оказание первой доврачебной помощи при переломе костей.

Вариант 16.
1.Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин.
2.Порядок пользования средствами индивидуальной защиты.
3.Оказание первой доврачебной помощи при отравлении.

Вариант 17.
1.Нормы трудового законодательства, регулирующие труд молодёжи.
2.Организация обучения, инструктирования и проверки знаний требований охраны труда.
3.Оказание первой доврачебной помощи при проникающих ранениях груди и живота.

Вариант 18.

1.Льготы и компенсации за тяжёлые работы и работы с вредными и опасными условиями труда
2.Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
3.Оказание первой доврачебной помощи при сдавливании конечностей.

Вариант 19.

1.Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
2.Правила внутреннего трудового распорядка.
3.Оказание первой доврачебной помощи при автодорожных происшествиях.

Вариант 20.

1.Основные принципы страхования от несчастных случаев.
2.Порядок расследования несчастного случая на производстве.
3.Порядок содержания и комплектования медицинской аптечки.

Вариант 21.

1. Порядок организации и выполнения работ повышенной опасности.
2. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
3. Порядок учета профессиональных заболеваний на производстве.

Вариант 22.

1. Обеспечение работающих и служащих моющими и обезвреживающими веществами и средствами личной гигиены.
2. Права и гарантии права работников на труд в соответствии с требованиями охраны труда.
3. Оказание доврачебной помощи при ранениях.

3.2 Решение ситуационных задач

Инструкция по решению ситуационных задач:

Студентам предлагается решить максимальное количество ситуационных задач по нарушениям требований безопасности труда в письменном виде по вариантам.

Преподаватель оценивает полноту ответов студентов и задает наводящие вопросы при необходимости.
Время, которое отводится на решение задач – 45 минут.

Студенты имеют право задавать уточняющие вопросы к задачам при необходимости.

Критерии оценивания:
***«отлично»** - 5 правильно решенных задач,*
***«хорошо»** - 4 правильно решенные задачи,*
***«удовлетворительно»** - 3 правильно решенные задачи,*
***«неудовлетворительно»** - 2 и меньше правильно решенные задачи.*

Вариант 1

1. Задача: Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв

меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

2. Задача: На строительной площадке, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, каменщик Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

3. Задача: Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

4. Задача: токарь Агеев А. А., вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

5. Задача: Разнорабочему Кореневу Н. И. выдали задание на производство работ (необходимо было просверлить отверстия, на высоте 3 метра, для прокладки кабеля в подвальном помещении недостроенного дома). В данном помещении относительная влажность воздуха более 75%, температура +35С, земляной пол.

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при производстве данных работ? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Вариант 2

1. Задача: При погрузочно-разгрузочных работах каменщик Шульгин А. В. неоднократно нарушал требования охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб Иванов П. И. решил провести Шульгину А. В. инструктаж по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте его в журнале регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

2. Задача: Студенты «ГГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

3. Задача: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Козлов А. И., после окончания колледжа устроился на работу, где проходил производственную практику.

Какие виды инструктажей необходимо ему провести и в каких соответствующих журналах? Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

4. Задача: Помощник машиниста экскаватора Николаев Сергей Васильевич ушел в отпуск 22.01.2014г. Срок сдачи экзамена по электробезопасности работника 24.01.2014г. он пропустил.

Какой вид инструктажа необходимо провести работнику по выходу из отпуска? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие действия по отношению к работнику должен предпринять непосредственный руководитель работ?

5. Задача: При проведении огневых работ на строительной площадке, электрогазосварщик Исаев И. И. неоднократно допускал нарушения трудовой дисциплины, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб Иванов П. И. решил провести Исаеву И. И. инструктажи по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какие виды инструктажей должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте их в журналах регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

Вариант 3

1. Задача: Алексеев А. А. работает на заводе токарем. Как обычно в сентябре перед пуском завода он получил инструктаж по охране труда. Требовалось большое количество комплектующих изделий. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности.

Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

2. Задача: Работая на стройке, каменщик Курчин Е. И. находился на подмостях, на высоте 6 метров без страховки. Сорокин И. Н. стал очевидцем падения каменщика. При осмотре Курчина Е. И. Сорокин И. Н. определил открытый перелом правой голени. Сорокин И. Н. вызвал скорую помощь и остался около пострадавшего ожидать приезда скорой помощи.

Какие нарушения были допущены работниками? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай, если временная утрата трудоспособности составила 80 дней? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

3. Задача: Бригада монтажников строительно-монтажной организации направлена для производства работ по демонтажу старого электродвигателя в насосном отделении действующей фабрики обогащения.

К какому виду работ относятся вышеуказанные работы? Какие требования безопасности предъявляются к проведению данных видов работ? По какому документу проводится данный вид работ? Какие требования предъявляются к работникам, выполняющим данные работы? Дайте развернутый ответ на вопрос.

4. Задача: Обучающийся «ГГПК» по профессии электрогазосварщик Макаров Иван Иванович (29.01.1996г рождения) прибыл на производственную практику в строительно-монтажную организацию ООО «Ремстрой», цех №2.

Какие виды инструктажей необходимо провести практиканту? Каков порядок допуска к работе? Дайте развернутый ответ. Зарегистрируйте инструктажи в журналах (дата инструктажа текущая).

5. Задача: Машинист конвейера Паршин Иван Иванович, работающий на фабрике обогащения № 1, решил перевестись на фабрику окомкования цех обжига №2.

Какие виды инструктажей должны провести вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте их в журналах регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

Вариант 4

1. Задача: На строительной площадке, каменщик Исаев И. И. находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. Исаев И. И. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней.

Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

2. Задача: При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.

Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

3. Задача: Машинист экскаватора Иванов И. И. производил обслуживание экскаватора. При смазке ходовой части экскаватора он работал без защитной каски. С маршевой лестницы упал гаечный ключ. В результате Иванов И. И. получил травму головы, повлекшую за собой потерю трудоспособности на срок менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены?

Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай?
Каков порядок расследования данного несчастного случая?

4. Задача: Электрогазосварщик Макаров Иван Иванович прибыл в строительно-монтажную организацию ООО «Ремстрой», цех №2,где проходил производственную практику, обучаясь в «ГГПК».

Какие виды инструктажей необходимо провести практиканту? Каков порядок допуска к работе? Дайте развернутый ответ. Зарегистрируйте инструктажи в журналах (дата инструктажа текущая).

5. Задача: Мастер Шоков А. И. выдал Петрову П. А. электродрель для производства необходимых работ под роспись в журнале. При работе с электродрелью электрослесарь Петров П. А. получил электротравму. При осмотре электроинструмента, было обнаружено повреждение изоляции питающего провода.

Какие нарушения и кем были допущены?

Вариант 5

1. Задача: Электромонтер Афанасьев А. А. производил работу ручным молотком без защитных очков. Окалиной был травмирован глаз.

Как классифицируется данный случай по степени тяжести, если известно, что электромонтер потерял зрение на один глаз? Имеет ли он право работать по профессии? Какую помощь необходимо было оказать данному работнику?

2. Задача: Машинист конвейера Конев А.А. следовал на работу на автобусе предприятия. Произошло ДТП, в результате которого Конев получил стойкую утрату трудоспособности.

Относится ли данный случай к несчастному случаю на производстве? Как классифицируется данный случай по степени тяжести? Каков порядок расследования данного несчастного случая? Обоснуйте ответ.

3. Задача: При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников строительной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней.

Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.

4. Задача: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Козлов А. И., имеющего II группу допуска по электробезопасности мастер направил для проведения ремонтных работ в электроустановку выше 1000В.

Имеет ли он право производства работ в электроустановках выше 1000В? Какие группы допуска по электробезопасности вы знаете? Каков порядок их присвоения? Дайте развернутый ответ.

5. Задача: На строительной площадке, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, каменщик Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности более 60 дней.

Какие нарушения были допущены?

Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай?
Каков порядок расследования данного несчастного случая?

Вариант 6

1. Задача: При работе с химическими веществами лаборантка Жукова Ю. И. получила ожог серной кислотой правой руки. Ей оказали первую помощь и отправили в медучреждение.

Как классифицируется данный случай, если известно, что период нетрудоспособности длился 65 дней? Какую помощь оказали Жуковой Ю. И.? Дайте развернутый ответ.

2. Задача: Бригада строителей производила ремонтные работы в административном корпусе. Маляру – штукатуру Гольцевой А. А. выдали задание на покраску откосов. Работница проводила покрасочные работы с приставной лестницы на втором этаже здания. Во время работы лестница начала скользить по плиточному полу и работница, не удержавшись, выпала из окна второго этажа. Работница получила травмы несовместимые с жизнью.
Какие меры безопасности необходимо было предпринять для безопасного проведения работ?Каков порядок расследования несчастного случая?

3. Задача: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Петров А. А. производил работы по прокладке электрического кабеля. После выполненной работы осталось 20 метров кабеля. Петров решил зачистить кабель для сдачи в пункт приема металла. При зачистке кабеля работник повредил бедренную артерию.
Какую доврачебную помощь необходимо оказать работнику? Как расследуется данный несчастный случай на производстве?

4. Задача: Машинисту конвейера Алиевой С. А. дано задание по очистке рамы конвейера от просыпи. Она сняла защитное ограждение и приступила к работе. Скребок попал под вращающийся рабочий ролик и отлетел, ударив Алиеву по руке. В результате удара работница получила открытый перелом правой кисти.
Какие нарушения были допущены работницей? Какую помощь необходимо оказать работнице? Как квалифицируется и расследуется данный несчастный случай, если временная утрата трудоспособности составила 65 дней?

5. Задача: На складском терминале ООО «Термо-Н» при переноске электронасоса, не отключенного от электросети, взявшись одной рукой за ручку насоса, а другой - за железобетонную арматуру, бетонщик получил смертельную травму.

Какие нарушения были допущены? Как расследуется данный несчастный случай?

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1 Задания теоретические - ответить устно на вопросы:

1. В чем заключаются основные задачи охраны труда?
2. Что включают в себя негативные факторы, опасность производственной среды для работника?
3. Дайте определение травмы, несчастного случая, профессионального заболевания.
4. Дайте определение системе мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.

5. Перечислите основные законодательные акты в области охраны труда.

6. Перечислите права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда.

7. Перечислите основные нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.

8. Что такое Система стандартов безопасности труда (ССБТ)?

9. Перечислите органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда.

10. Перечислите функции и обязанности работников службы охраны труда на предприятиях энергосистемы.

11. Порядок организации обучения и проверки знаний по охране труда.

12. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности.

13. Кто и когда проводит вводный инструктаж по охране труда вновь принятым работникам организации? Порядок оформления.

14. Кто и когда проводит первичный инструктаж на рабочем месте по охране труда работникам организации? Порядок оформления.

15. Кто и когда проводит повторный инструктаж по охране труда работникам организации? Порядок оформления.

16. Кто и когда проводит внеплановый инструктаж по охране труда работникам организации? Порядок оформления.

17. Кто и когда проводит повторный инструктаж по охране труда работникам организации? Порядок оформления.

18. Дайте определение специальной оценке условий труда.

19. Перечислите виды ответственности за нарушение требований по безопасности труда.

20. Объективные и субъективные причины травматизма. Приведите примеры

21. Виды производственных травм и профессиональных заболеваний. Приведите примеры

22. Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения, числу пострадавших и месту происшествия.

23. Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве.

24. В чем заключаются правила личной и производственной санитарии?

25. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Приведите примеры

26. В чем заключается экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда?

27. Опасные и вредные производственные факторы. Приведите примеры

28. В чем заключаются профилактические мероприятия по технике безопасности на производстве?

29. Источники электрической опасности. Приведите примеры

30. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

31. Приведите примеры возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом.

32. Основная нормативно-техническая документация по обеспечению безопасного проведения огневых и сварочных работ.

33. Назовите характеристики горючих веществ.

34. Дайте определение пожару, взрыву, горению

35. Назовите основные причины возникновения пожаров и взрывов.

36. Назовите основную нормативную документацию по пожарной безопасности.

37. Какие бывают огнетушители по роду огнетушащего вещества?

38. Что такое первичные средства пожаротушения? Приведите примеры

39. Порядок учета и содержания первичных средств пожаротушения

4.2 задания для проведения итогового тестирования по учебной дисциплине ОП.07 «Охрана труда»

Инструкция по выполнению теста:

В каждом варианте теста 25 вопросов. Каждый вопрос тестового задания может иметь несколько вариантов правильных ответов. Также студенту по некоторым вопросам предлагается вписать самостоятельно свой вариант ответа или расставить варианты вопроса в необходимом порядке.
Время, которое отводится на выполнение теста – 1 час 30 минут.
Критерии оценивания:

***«отлично»** - 90 -100% (23-25) правильных ответов,*
***«хорошо»** - 75-89 % (19-22) правильных ответов,*
***«удовлетворительно»** - 60-74% (15-18) правильных ответов,*
***«неудовлетворительно»** - 14 и меньше правильных ответов.*

Вариант 1

1. Постоянный контроль за неисправностью оборудования, инструментов, проверка наличия целостности ограждений, защитного заземления и других средств защиты до начала работ, в процессе работы и на рабочих местах осуществляется:
а) начальником участка;
б) работниками;
в) производителями работ.

2. Внеплановый инструктаж проводится случае:
а) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда;
б) по требованию инженера по охране труда;

в) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий.

3. Выберите наиболее полный и правильный перечень существующих инструктажей в обеспечении безопасности труда:
а) вводный, первичный, вторичный, внеплановый, целевой;
б) вводный, первичный, вторичный, повторный, целевой;
в) вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

4. Целевой инструктаж проводится в случае:
а) по требованию органов надзора;
б) по требованию инженера по охране труда;
в) при производстве работ, на которые оформляется наряд допуск.

5. Повторный инструктаж по безопасности труда проводит:
а) начальник участка;
б) непосредственный руководитель работ;
в) бригадир.

6. Список руководителей и специалистов, обязанных периодически проходить проверку знаний правил и норм охраны труда и трудового законодательства утверждает:
а) вышестоящая организация;
б) работодатель;
в) главный инженер организации.

7. _____ акт по охране труда – это акт, устанавливающий право работников на охрану труда в процессе трудовой деятельности.

8._____ акты, действующие на всей территории России для всех предприятий, организаций, учреждений и устанавливающие основные принципы и правила государства в области охраны труда.

9. Акты _____, действующие только на территории субъекта и регулирующие отдельные вопросы охраны труда применительно к субъекту.

10. Последовательность структуры правовой системы в порядке убывания юридических сил.
____ *Указы президента*
____ *Трудовой Кодекс*
____ *Постановление Правительства РФ*
____ *Конституция РФ*

11. За уклонение от участия коллективных переговорах для представителей сторон организации устанавливается ответственность:
а) дисциплинарная;
б) уголовная;
в) административная.

12. Для какой цели в подразделениях организаций избираются уполномоченные (доверенные) лица по охране труда?
а) для организации проведения общественного контроля за соблюдением требований охраны труда;
б) анализа существующего положения по охране труда;
в) рассмотрения предложений профсоюзного органа.

13. В соответствии с Трудовым кодексом РФ продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать:

а) 4 часа;
б) 6 часов;
в) 7 часов.

15. Работник, выполняя трудовые обязанности, допустил грубую неосторожность, содействующую увеличению вреда, причиненного здоровью, выразившуюся в потере профессиональной трудоспособности. Будет ли учтена его вина при определении возмещения вреда?
а) размер возмещения вреда здоровью может быть снижен на долю его вины, но не более 25%;
б) размер возмещения вреда здоровью может быть снижен до 50% из-за его грубой неосторожности;
в) возмещение вреда не положено, так как он допустил грубую неосторожность и получил травму.

16. Является ли инструкция по охране труда локальным нормативным актом организации?
а) да, если она разработана и утверждена работодателем с учетом мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа;
б) да, если она согласована с Государственной инспекцией труда;
в) да, так как она содержит требования охраны труда.

17. Сроки хранения материалов аттестации рабочих мест по условию труда в организации:
а) материалы хранятся до следующей аттестации;
б) материалы строгой отчетности, хранятся в течение 45 лет;
в) материалы хранятся в течение 3-х лет.

18. Как следует поступить с расследованием несчастного случая, произошедшего в организации, если нетрудоспособность наступила не сразу?
а) расследование проводится по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение месяца со дня поступления заявления;
б) расследование проводится в течение 3-х суток со дня поступления заявления;
в) расследование проводится в течение 15 дней со дня подачи заявления.

19. Контроль за местами проведения временных огневых работ в соответствии с правилами должен осуществляться после их окончания:
а) в течение 1-го часа;
б) в течение 2-х часов;
в) в течение 3-х часов.

20. Основанием для разработки инструкций по охране труда для работников рабочих профессий организаций является:
а) указание органа государственного надзора и контроля;
б) распоряжение специалиста службы охраны труда;
в) приказ (распоряжение) руководителя организации.

21. Какие рабочие места подлежат аттестации по условиям труда и травмобезопасности в организации?
а) рабочие места с вредными и опасными условиями труда;
б) все рабочие места;
в) рабочие места, по указанию государственной экспертизы условий труда.

22. Норма предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей в ручную постоянно в течение рабочей смены:
а) 7 кг;
б) 10 кг;
в) 12 кг.

23. В случае смены формы собственности организации действие коллективного договора:
а) прекращается;
б) сохраняется в течение 1 месяца с момента смены формы собственности;
в) сохраняется в течение 3 месяцев со дня перехода прав собственности.

24. Руководители и специалисты организации обязаны проходить обучение и проверку знаний требований охраны труда в сроки:
а) ежегодно;
б) один раз в пять лет;
в) не реже одного раза в три года.

25. Когда у застрахованного возникает право на обеспечение по страхованию?
а) со дня наступления страхового случая;
б) со дня наступления временной нетрудоспособности;
в) со дня подачи заявления.

Вариант 2

1. Решение о ликвидации организации или прекращения деятельности ее структурного подразделения, если их деятельность осуществляется с опасными для жизни и здоровья работников нарушениями требований охраны труда принимает:
а) государственная инспекция труда;
б) орган государственного управления охраной труда в субъекте Российской Федерации;
в) суд.

2. Нормальная рабочая неделя в организации устанавливается продолжительностью:
а) 24 часа;
б) 36 часов;
в) 40 часов.

3. Обязан ли руководитель организации обеспечить проведение вводного противопожарного инструктажа своим работникам?
а) обязан при приеме на работу;
б) в начале каждого года;
в) не реже одного раза в шесть месяцев.

4. Разрешается ли привлечение работника, не достигшего 18-летнего возраста к сверхурочной работе и работе в ночное время?
а) разрешается на общих основаниях;
б) разрешается по согласованию с профсоюзным комитетом организации;
в) не разрешается.

5. Вводный инструктаж по охране труда в организации должен регистрироваться:
а) в журналах произвольной формы;
б) в специальных журналах;
в) заносится в инструкцию по охране труда по профессии работника.

6. Кем определяется степень тяжести травмы работника при несчастном случае, происшедшим на производстве?
а) по заключению комиссии, проводящей расследование;
б) по медицинскому заключению, выданному врачом и заведующим отделением;
в) по заключению клинико-экспертной комиссии лечебного учреждения.

7. Кто расследует и учитывает несчастный случай, происшедший с работником при выполнении работ по совместительству?
а) расследуется по месту, где проводилась работа по совместительству, а учитывается по основному месту работы;
б) расследуется и учитываются по месту основной работы;
в) расследуется и учитывается по месту проведения работы по совместительству.

8.Сколько экземпляров актов составляется в случае профессионального заболевания на производстве, и для кого они предназначаются?
а) пять экземпляров (работнику, работодателю, страховщику, центру Госсанэпиднадзора, центру профпатологии);
б) три экземпляра (работнику, работодателю, страховщику);
в) четыре экземпляра (работнику, работодателю, страховщику, центру Госсанэпиднадзора).

9. В цехе на личной почве поссорились двое рабочих, в результате завязавшейся драки один из них получил сотрясение мозга и был госпитализирован. Виновник принес извинения и был готов компенсировать, все затраты пострадавшему. Подлежит ли данный несчастный случай расследованию и учету?
а) не подлежит, поскольку участники согласились на мировую;
б) решение о расследовании должен принять работодатель и комитет профсоюза;
в) подлежит расследованию и комиссия по расследованию несчастного случая вправе компенсировать его как не связанный с производством.

10. Правила внутреннего трудового распорядка в организации утверждаются:
а) работодателем;
б) работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации;
в) работодателем по согласованию с профсоюзным комитетом.

11.При какой минимальной численности работающих в организации, осуществляющей производственную деятельность, создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?
а) более 50 человек;
б) 100 человек;
в) 200 человек.

12. Периодический оперативный контроль состояния условий безопасности труда в подразделениях предприятий осуществляется:
а) инженером по охране труда;
б) руководителем работ;
в) бригадиром.

13. Первичный инструктаж на рабочем местепроводиться вслучае:
а) при выполнении разовых работ не связанных с прямыми обязанностями;
б) при производстве работ, на которые оформляется наряд допуск;
в) со всеми принятыми на работу или переводимыми из одного подразделение в другое.

14. Внеплановый инструктаж проводит:
а) старший производитель работ;
б) непосредственно производитель работ;
в) инженер по охране труда.

15. Допускаются ли к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по безопасности труда, работники до прохождения ими обучения безопасным методам и приемам работ?
а) не допускаются;
б) допускаются под наблюдением опытного рабочего;
в) допускаются согласно приказа администрации.

16._____ акт по охране труда, устанавливающий комплекс правовых, организационно-технических и лечебно-профилактических требований, направленных на обеспечения безопасности, сохранения здоровья и работоспособности работников в процессе труда.

17. _____ акты, действующие во всех отраслях экономики без исключения.

18. _____ акты, действующие только в той или иной отрасли и не имеющие юридической силы в других отраслях.

19.Важнейшей функцией системы управления безопасности труда, за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов является _____ и _____.

20. Продолжительность сверхурочной работы для каждого работника не должна превышать:
а) более 4-х часов в неделю и 120 часов в год;
б) более 4-х часов в течение 2-х дней и 120 часов в год;
в) не более 4-х часов в день и 120 часов в год;

21. Дисциплинарное взыскание может быть применено к работнику со времени обнаружения проступка не позднее:
а) шести месяцев;
б) двух месяцев;
в) одного месяца.

22. Вводный инструктаж по охране труда с вновь принимаемыми на работу в организацию работниками проводит:
а) заместитель руководителя организации;
б) руководитель подразделения, где работает работник;
в) лица, по распорядительному документу руководителя организации.

23. Инструкции по охране труда для работников рабочих профессий в организации разрабатывает:
а) любой инженерно-технический работник;
б) служба охраны труда в организации;
в) руководитель структурного подразделения организации.

24. В зависимости, от каких перечисленных условий в организации в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ создается комитет (комиссия) по охране труда?
а) не зависимо от численности, по взаимной договоренности работодателя и представительного органа работников;
б) при численности работников более 50 человек;
в) при численности работников более 100 человек.

25. Кто возмещает вред, причиненный жизни и здоровью работника на производстве?
а) все расходы по возмещению вреда причиненного жизни и здоровью работника возмещает страховщик (фонда социально страхования), а возмещение морального вреда осуществляется причинителем вреда;

б) все расходы, включая единовременное пособие, пенсию и дополнительные расходы, возмещает страховщик (фонда социально страхования);
в) все расходы пострадавшему, включая пенсию и моральный вред, возмещает организация.

Вариант 3

1. Управление охраной труда в организации осуществляется:
а) службой охраны труда в организации;
б) работодателем;
в) профсоюзным комитетом.

2. Какой орган принимает решение о выдачи организации сертификата безопасности?
а) орган по сертификации, аккредитованный в ССОТ;
б) испытательная лаборатория, аккредитованная в ССОТ;
в) центральный орган ССОТ.

3. Ответственным за обеспечение работников спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих является:
а) органы социального страхования;
б) трудовой коллектив;
в) работодатель.

4.Периодичность медицинского осмотра для работающих в возрасте моложе 18 лет:
а) ежегодно;
б) 2 раза в год;
в) один раз в 2 года;

5. Сколько экземпляров актов по форме Н1 о несчастном случае на производстве составляется работодателем и кому они направляются?
а) в двух экземплярах (пострадавшему, работодателю);
б) всем членам комиссии по расследованию несчастного случая и пострадавшему;
в) в трех экземплярах (пострадавшему, работодателю, отделению Фонда социального страхования, если работник застрахован).

6. В каком документе указывается степень вины пострадавшего в процентах при установлении факта грубой неосторожности пострадавшего?
а) в протоколе заседания профсоюзной организации;
б) в акте формы Н1 о несчастном случае на производстве;
в) в акте расследования тяжелого несчастного случая на производстве.

7. Специальное молоко, выдаваемое работникам, занятым на работах с вредными условиями трудаможно заменить:
а) денежной компенсацией;
б) любыми продуктами питания, эквивалентными по стоимости молоку;
в) равноценными пищевыми продуктами, перечень и нормы выдачи которых, утверждаются в установленном порядке.

8. Контроль за выполнением коллективного договора в организации осуществляется:
а) органами государственного надзора и контроля;
б) профсоюзным комитетом;
в) представителями сторон социального партнерства и соответствующим органом по труду.

9. Могут ли женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет, привлекаться к сверхурочным работам?
а) могут с письменного согласия при условии, что им такие работы не противопоказаны по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением;
б) могут с согласия профсоюзного комитета.
в) законодательством запрещено.
10. Коллективный договор в организации заключается на срок:
а) до 1 года;
б) до 3 лет;
в) до 5 лет.

11. Шофер автопредприятия по заданию руководителя организации доставил на дачный участок кирпич и за дополнительную плату согласился помочь владельцу участка в разгрузке, при выполнении этой работы получил травму, повлекшую за собой перевод работника на другую работу, подлежит ли данный несчастный случай расследованию и учету?
а) расследованию и учету не подлежит;
б) подлежит расследованию без учета;
в) подлежит расследованию и учету.

12. Как часто пересматривается план эвакуации людей в случае пожара?
а) своевременно, с учетом изменяющихся условий;
б) раз в пять лет;
в) раз в год.

13. Срок носки спецодежды, спец обуви, и других средств индивидуальной защиты устанавливается:
а) до износа;
б) 18 месяцев;
в) в соответствии с Типовыми отраслевыми нормами бесплатной выдачи СИЗ.

14. Принимает ли участие в расследовании несчастного случая на производстве руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на данном участке производства?
а) по согласованию с государственной инспекцией труда;
б) не принимает;
в) с согласия комиссии по расследованию.

55. Комиссию по расследованию профессионального заболевания в организации создает:
а) представитель центра профпатологии;
б) работодатель;
в) представитель страховщика.

16. Пересмотр инструкций по охране труда работодателем должен производится не реже одного раза:
а) в 2 года;
б) в 3 года;
в) в 5 лет.

17. Расследование смертельных несчастных случаев, происшедших на производстве проводится в сроки:
а) в течение 3 суток;
б) в течение 15 дней;
в) в течение 1 месяца.

18. Проверка знаний по охране труда у работников рабочих профессий в организации проводится:
а) раз в год;
б) раз в 3 года;
в) раз в пять лет.
19. Каким законодательным или нормативным правовым актом предусматривается создание службы охраны труда в организации, осуществляющей производственную деятельность?
а) Трудовым кодексом Российской Федерации;
б) отраслевыми правилами по охране труда;
в) ГОСТами ССБТ.

20. Каков максимальный размер доплат за работу с тяжелыми и вредными условиями труда (в процентах к тарифу или окладу)?
а) 8%;
б) 16%;
в) 24%.

21. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями …
а) уровня состояния охраны труда на предприятии;
б) уровня техники безопасности на предприятии;
в) уровня производственной санитарии.

22. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется …
а) производственной санитарией;
б) производственным травматизмом;
в) опасным производственным фактором.

23. Вредные производственные факторы – это …
а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;
б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;
в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

24. Цель периодических медицинских осмотров:
а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;
б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего;
в) написано в контракте.

25. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?
а) порошкообразные составы;
б) вода;
в) инертные газы.

5. Критерии оценивания

5.1 Выполнение тестовых заданий

Правильно выполненное задание оценивается - 1 балл; неправильно выполненное - 0 баллов. Критерии оценок теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5.2 Критерии оценки ответа в письменной (устной) форме

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

6. Условия выполнения заданий

6.1 Организация и проведение

Кабинет № 202 Электроснабжения промышленных и гражданских зданий

Студентам предлагается на выбор несколько вариантов заданий по 25 вопросов в каждом. Студент должен выполнить тестовое задание в письменной табличной форме. Прочитав задание, студент может обратиться к преподавателю за разъяснениями не понятных, по его мнению, формулировок по выполнению задания.

Перерывы во время проведения дифференцированного зачета не предусмотрены.

Все студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех практических работ в соответствии с календарно – тематическим планом по ОП.09 Охрана труда.

6.2 Техника безопасности и охрана труда

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете, отвечающем требованиям безопасного труда. Потенциально опасные вещества и газы в кабинете отсутствуют. Лабораторное электрооборудование с опасным риском для жизни отсутствует.

Нормативные акты, регламентирующие технику безопасности и требования к охране труда при проведении работ:

Федеральные законы

1. ФЗ-52 от 30.03.1999 (редакция от 26.07.2019 г) – «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»;

2. ФЗ-123 от 22.07.2008 г. – «Технический регламент о пожарной безопасности»;

Постановления Правительства и приказы министерств

3. Постановление Правительства Российской Федерации №1006 от 02.08.2019 г. – «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

4. Свод Правил (ППБ 01-03), утвержденный приказом МЧС России от 18.03.2003 г. № 313;

5. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики о протоколе заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности от 27.11.2020 г. № 6;

Локальные акты

6. Приказ директора колледжа № 01.11/263 от 17.08.2020 г. «Об организации охраны труда и обеспечения безопасности производственной деятельности»;

7. Приказ директора колледжа № 01.11/262 от 17.08.2020 г. «О порядке обеспечения безопасности на территории, в учебных корпусах, общежитиях и в помещениях колледжа»;

8. Приказ директора колледжа № 01.11/79 от 16.03.2020 г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий».

6.3 Материально-техническое обеспечение

-Демонстрационное оборудование
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя
- Наглядные пособия
- Аудиовизуальные средства обучения (проектор)

6.4 Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий – 1 час 30 минут по условиям тестирования.

Минимальное время выполнения задания – 45 минут по условиям тестирования и решениям ситуационных задач

7. Перечень рекомендуемой литературы

1. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебн. пособие для студ. учреждений средн.проф.образования/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – 9-е издание., стер.- М: Издательский центр "Академия", г. Москва, 2014 г.стер.-240 с.

2. Охрана труда: учебное пособие /Ю.П. Попов, В.В. Колтунов. – 6 – е изд. испр. и доп. – Москва. КНОРУС, 2023. 228 с. (среднее профессиональное образование) – электронное издание - https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NDc4NTAsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWFpbCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOjE3MDAwNTkzNDEsImlhdCI6MTcwMDAzNzcxMX0.rr_AF2XjKdKTukU2SZ4QcPP3zKhq7XKPu8gG-9TdiXO-jAzj3EUUFNh0D8s3bmpLgZhyXVqKuVj_9Y7XqTeZCg

3. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве – СПб.:Деан, 2016 – 96с.

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (действуют с 01.01.2021г.). Издательство «Проспект», г. Москва, 2021 г. – 174 с.

5. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ЭНЕРГЕТИКИ РФ от 30 июня 2003 г. N 261 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИНСТРУКЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И ИСПЫТАНИЮ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ»

6.Калыгин В.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность. Безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. — М.: КолосС, 2018.

Интернет ресурсы:

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», http://e.otruda.ru/.

2.Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.

3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", http://ohrprom.panor.ru/. 1.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

7.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/

10.Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudohrana.ru/

11.Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudkodeks.ru/

12.О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»
(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.08 «Электробезопасность»**

по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«____» «_____» 20__ г.

_____ И. В. Костюченко

ОДОБРЕНА
на заседании педагогического
совета колледжа

Протокол №_____«____» «_____» 20____ г.

Секретарь _____ Н.В. Ищенко

РАССМОТРЕНА
на заседании УМО специальностей
08.02.09, 13.02.07, 13.02.09

Протокол № ____ «___» «_____» 20____г.

Председатель УМО_____ А.А. Хамула

Организация-разработчик: ГБПОУ КК КТК

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), в соответствии с распределением объема часов вариативной части по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования, базовая подготовка и рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Электробезопасность

Разработчик:
Петренко Ю.М, преподаватель ГБПОУ КК КТК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке..... 12
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля..... 15
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... 21
5. Критерии оценивания..... 22
6. Условия выполнения заданий..... 23
7. Перечень рекомендуемой литературы..... 24

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.08 Электробезопасность** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции		
ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	- обоснование выбора приспособлений измерительного и вспомогательного инструмента; - демонстрация выполнения наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудо-вания; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - правильное обоснование выбора технологического оборудования. -выполнять паспортизацию электроустановки	Текущий контроль в форме: - защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение контрольных работ; - выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация: - экзамен;
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; - физические принципы работы, конструкцию, технические - характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - условия эксплуатации электрооборудования;	Текущий контроль в форме: - защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение контрольных работ; - выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация: - экзамен;
ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Текущий контроль в форме: - защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение контрольных работ; - выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация: - экзамен;
ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому	- отчетная документация по техническому обслуживанию и	Текущий контроль в форме: - защиты отчётов по практическим занятиям;

обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ремонту электрического и электромеханического оборудования	- выполнение контрольных работ; - выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация: - экзамен;
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	- эффективно использовать материалы и оборудование; - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов; - порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; - типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;	Текущий контроль в форме: - защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение контрольных работ; - выполнение тестовых заданий; Промежуточная аттестация: - экзамен;
Общие компетенции		
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; -определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;	Фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, защита лабораторных и практических работ, экзамен.
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, защита лабораторных и практических работ, экзамен.

	-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды ; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	Фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, защита лабораторных и практических работ, экзамен.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, защита лабораторных и практических работ, экзамен
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	Фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, защита лабораторных и практических работ, экзамен
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - современные средства и устройства информатизации;	Фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, защита лабораторных и практических работ, экзамен

	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

Область применения: КОС ОП. 08 «Электробезопасность» может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников (техников) специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП. 08 «Электробезопасность» является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения и знания, формируемые компетенции)	**Показатели оценки результата**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
У.1.Применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	- применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен
У2. Грамотно эксплуатировать электроустановки;	- грамотно эксплуатирует электроустановки;	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен
У3. Выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	- выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен

У4. Правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	- правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен
У5. Соблюдать порядок содержания средств защиты;	- соблюдает порядок содержания средств защиты	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен
У6. Осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	-осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен
У7.Заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	- заполнение технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования	-контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен
У8. Заполнять отчетную документацию;	- заполнения отчетной документации	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий;

		- экзамен
У9. Работать с нормативной документацией отрасли.	- работать нормативной документацией отрасли	- контрольная работа; - устный фронтальный опрос; - выполнение тестовых заданий; -самоконтроль при выполнении заданий для самостоятельной работы; - оценивание практических, самостоятельных работ; -проверка домашних заданий; - экзамен
Знания		
З.1. Основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	- уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	устный, фронтальный и индивидуальный контроль на теоретических занятиях; -наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины; - текущий контроль в форме защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение тестовых заданий; - самоконтроль и самоанализ при выполнении рефератов и сообщений; - составление слайд – презентаций по разделам и темам; -экзамен
З2. Правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	- Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	устный, фронтальный и индивидуальный контроль на теоретических занятиях; -наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины; - текущий контроль в форме защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение тестовых заданий; - самоконтроль и самоанализ при выполнении рефератов и сообщений; - составление слайд – презентаций по разделам и темам;

		-экзамен
З3. Правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	- демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок	устный, фронтальный и индивидуальный контроль на теоретических занятиях; -наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины; - текущий контроль в форме защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение тестовых заданий; - самоконтроль и самоанализ при выполнении рефератов и сообщений; - составление слайд – презентаций по разделам и темам; -экзамен
З4. Порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	- знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	устный, фронтальный и индивидуальный контроль на теоретических занятиях; -наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины; - текущий контроль в форме защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение тестовых заданий; - самоконтроль и самоанализ при выполнении рефератов и сообщений; - составление слайд – презентаций по разделам и темам; -экзамен
З5. Действующую нормативно-техническую документацию по специальности;	- знает нормативно-техническую документацию	устный, фронтальный и индивидуальный контроль на теоретических занятиях; -наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины; - текущий контроль в форме защиты отчётов по

		практическим занятиям; - выполнение тестовых заданий; - самоконтроль и самоанализ при выполнении рефератов и сообщений; - составление слайд – презентаций по разделам и темам; -экзамен
З6. Порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний;	-знает порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний	устный, фронтальный и индивидуальный контроль на теоретических занятиях; -наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины; - текущий контроль в форме защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение тестовых заданий; - самоконтроль и самоанализ при выполнении рефератов и сообщений; - составление слайд – презентаций по разделам и темам; -экзамен
З7.Правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта	- знает правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта	устный, фронтальный и индивидуальный контроль на теоретических занятиях; -наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях и в целом по освоению дисциплины; - текущий контроль в форме защиты отчётов по практическим занятиям; - выполнение тестовых заданий; - самоконтроль и самоанализ при выполнении рефератов и сообщений; - составление слайд – презентаций по разделам и темам; -экзамен

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.08 Электробезопасность, направленные на формирование профессиональных компетенций, и общие компетенции.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Формы текущего контроля: опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины. Формы рубежного контроля: контрольная работа, контрольное тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по окончании изучения учебной дисциплины к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

2.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З и формируемые ОК, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З и формируемые ОК, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З и формируемые ОК, ПК**
Раздел 1. Управление электрохозяйством						
Тема 1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	Устный опрос Вопрос №1,2,3	У1, У3, З1, З2 ОК2				ОК2
Тема 1.2 Система управления электрохозяйством	Устный опрос Вопрос №4	У 2, З2 ОК5				ОК5
Раздел 2. Устройство электроустановок			Контрольная работа №1			
Тема 2.1. Основные положения электротехники	Устный опрос Вопрос №1,2 Практическая работа №1	У 1 ОК1				ОК1
Тема 2.2. Общие положения правил	Устный опрос	У1,У2,З1, З5 ОК2		У3,З2, З5		ОК2

устройства электроустановок	Вопрос №3,4,5 Практическая работа №2,3 Самостоятельная работа №1					
Тема 2.3. Электрооборудование производственного подразделения	Устный опрос Вопрос №6,7,8 Самостоятельная работа №2	У 3 З 1 ОК9, ПК2.1				ОК9, ПК2.1
Тема 2.4. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки	Устный опрос Вопрос №10 Практическая работа	У3, У4 З2,33 ОК9, ПК 1.1		У 3, З3		ОК9, ПК 1.1
Тема 2.5. Линии электропередачи	Устный опрос Вопрос №13	У4 ОК2, ПК 1.1				ОК2, ПК 1.1
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей			Контрольная работа №2 Тестирование			
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок	Устный опрос Вопрос №1,2,3 Практическая работа	У2, У4 З2, З3, ПК1.3	Устный опрос Практическая работа	У2, З3		ПК1.3,
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок	Устный опрос Вопрос №4,5,6 Практическая работа	У3, У4 З2, З3 ОК9, ПК 1.2	Устный опрос Практическая работа	У3, У4 З2, З3, З5		ОК9, ПК 1.2
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках						

Тема 4.1.Способы защиты в электроустановках	Устный опрос	У3, З2 ОК2	Устный опрос	З2		ОК2
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У4, У5 З3, ОК2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У4, У5 З3		ОК2
Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение						
Тема 5.1. Пользование электроэнергией	Устный опрос	У1 ОК1	Устный опрос	У1		ОК1
Тема 5.2. Учет электроэнергии	Устный опрос	З1, ОК2	Устный опрос	З1		ОК2
Тема 5.3. Энергосбережение	Устный опрос	У1,З1 ОК1	Устный опрос	У1,З1		ОК1
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках						
Тема 6.1. Охрана труда работников организации	Устный опрос Практическая работа	У1, З1 ОК3	Устный опрос Практическая работа	У1, З1		ОК3
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	Устный опрос Практическая работа	У1, У6,З1,З2,З5 ОК2, П.К 1.4	Устный опрос Практическая работа	У1, З1		ОК2, П.К1.4
Тема 6.3. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У2, У6-У8, З2 ОК2, ПК 1.1,	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У2, З2, У6		ОК2, ПК 1.1, ПК1.4
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	Устный опрос Практическая работа	У2,З2 ОК2, ОК3	Устный опрос Практическая работа	У2,З2		ОК2, ОК3
Тема 6.5. Пожаровзрывобезопасность в электроустановках	Устный опрос	У4, У5 З3, ОК7	Устный опрос	З3		ОК7
Раздел 7. Оказание первой			Контрольная работа №3			

помощи пострадавшим						
Тема 7.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	Устный опрос	У6 ОК2	Устный опрос	У6, З4		ОК2
Тема 7.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У6, З4 ,ОК7	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У6, З4	Экзамен	ОК3,ОК7

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.Типовые задания для оценки результатов текущего контроля

Раздел 1. Управление электрохозяйством

Устный опрос.

1.Классификация персонала.

2.Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала.

3. Присвоение групп по электробезопасности

4. Оперативное обслуживание электроустановок

Раздел 2. Устройство электроустановок

Устный опрос.

1. Классификация электрических цепей.
2. Принцип действия электрических машин
3. Цветовые обозначения в электроустановках
4. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током
5. Заземляющие устройства
6. Маркировка в электроустановках
7. Заземляющие устройства
8. Использование заземления при ремонтных работах
9. Электрооборудование производственного подразделения.
10. Распределительные щиты.
11. Защитные меры электробезопасности.
12. Открытые, закрытые распределительные устройства
13. Кабельные и воздушные линии электропередач

Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей

Устный опрос.

1. Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения.

2. Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения.

3. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.

4. Что называется нарядом-допуском.

5. Каковы обязанности и действия руководителя работ, допускающего и наблюдающего за работой.

6. Как производят осмотр электроустановок.

Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках

Устный опрос.

1. Прямое и косвенное прикосновение и защита от него.
2. Предупреждающая сигнализация
3. Средства защиты.
4. Порядок содержания и применения средств защиты
5. Меры защиты, предусматриваемые при проектировании и монтаже электроустановок и электрических сетей

Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение

Устный опрос.

1. Обязанности абонента при пользовании электроэнергией
2. Средства учета электроэнергии, требования к ним
3. Энергосбережение в производственном подразделении

Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках

Устный опрос.

1. Охрана труда работников организации
2. Оперативное обслуживание электроустановок организации
3. Осмотры электроустановок организации
4. Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации
5. Осмотры и обслуживание электроустановок
6. Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях

Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим

Устный опрос.

1. Особенности действия тока на организм человека
2. Оказание первой медицинской помощи при поражении током
3. Способы оказания первой доврачебной помощи.

3.2. Типовые задания для оценки результатов рубежного контроля

Контрольная работа – одна из форм рубежной проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.

Контрольная работа №1 Раздел №1, №2.

Вариант 1

1. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки
2. Оборудование, подлежащее защитному заземлению
3. Категории работ по взрывной. взрыпожарной и пожарной опасности

Вариант 2

1. Обучение персонала правилам электробезопасности.
2. Связь между заземляющими устройствами нескольких аналогичных установок и установок разных напряжений и назначений
3. Виды и периодичность проверок состояния заземляющих устройств.

Вариант 3

1. Организация рабочего места.
2. Выбор типа заземлителя и составление предварительной схемы заземляющего устройства.
3. Базы корпусных электриков

Вариант 4

1. Организация технического обслуживания электроустановок промышленных предприятий
2. Возможные повреждения заземляющих устройств
3. Испытания заземляющих устройств.

Вариант 5

1. Организация ремонта электроустановок промышленных предприятий
2. Оборудование ЭРЦ
3. Требование безопасности при организации ЭРЦ

Вариант 6.

1. Организация электроремонтных цехов
2. Эксплуатация заземляющих устройств.
3. Измерение сопротивление устройства защитного заземления.

Критерии оценивания

Оценка "отлично" - материал изложен логично и без ошибок, с использованием профессиональной терминологии.
Оценка "хорошо" - материал изложен логично, с несущественными ошибками, с использованием профессиональной терминологии.
Оценка "удовлетворительно" - материал изложен, но имеются незначительные ошибки при изложении. Плохое владение профессиональной терминологией.
Оценка "неудовлетворительно" - материал изложен неполно. Имеются грубые ошибки при изложении материала. Студент не владеет профессиональной терминологией.

Контрольная работа №2 Раздел №3, №4
В форме – тестирования

Вариант 1

1. На базе какой системы на промышленных предприятиях производится эксплуатация электроустановок?

а) ССБТ г) ПУЭ
б) ППТОР д) СНиП
в) ЭРЦ е) ВОЗ

2. Выберите форму эксплуатации электроустановок, предусматривающую выполнение всех видов работ ППТОР при годовой плановой трудоемкости до 300 тыс чел. час

а) смешанная г) плановая
б) производственная д) децентрализованная
в) централизованная е) цеховая

3. Какое техническое обслуживание электрооборудования проводится согласно заранее составленному графику?

а) смешанное г) плановое
б) производственное д) децентрализованное
в) централизованное е) цеховое

4. Выберите мероприятия по охране труда и техники безопасности в ЭРЦ

а) активация г) заземление
б) установкам защитного ограждения д) увлажнение

в) применение фильтров е) модернизация

5. Выберите мероприятия, предусмотренные по охране окружающей среды в ЭРЦ

а) активация г) заземление
б) установкам защитного ограждения д) увлажнение
в) применение фильтров е) модернизация

6. К каким помещениям, в зависимости от степени опасности поражения электрическим током, относится сухое помещение с токонепроводящими полами?

а) особоопасные г) без повышенной опасности
б) опасные д) с повышенной опасностью
в) пожароопасные е) взрывоопасные

7. Какая подсистема ССБТ объединяет стандарты требований безопасности к оборудованию?

а) 0 г) 3
б) 1 д) 4
в) 2 е) 5

8. Сроки проведения обязательных медицинских осмотров в целях предупреждения профессиональных заболеваний

а) 1 раз в 3 месяца г) 1 раз в 10 месяцев
б) 1 раз в 6 месяцев д) 1 раз в 12 месяцев
в) 1 раз в 8 месяца е) 1 раз в 24 месяца

9. Периодичность проведения повторного инструктажа

а) 1 раз в 3 месяца г) 1 раз в 10 месяцев
б) 1 раз в 6 месяцев д) 1 раз в 12 месяцев
в) 1 раз в 8 месяца е) 1 раз в 24 месяца

10.После какого срока работы на предприятии работнику могут присваивать III квалификационную группу по технике безопасности?

а) проработавшего 3 месяца г) проработавшему 10 месяцев
б) проработавшему 6 месяцев д) проработавшему 12 месяцев
в) проработавшему 8 месяцев е) проработавшему 24 месяца

Вариант 2

1. Как называется металлическая связь корпусов электрооборудования с заземленной нейтралью электроустановки?

а) защитное заземление г) зануление
б) защита д) защитное включение
в) блокировка е) защитное отключение

2. Какое сопротивление заземляющего устройства должно быть в электроустановках напряжением до 1000 в?

а) 10 Ом
б) 14 Ом
в) 12 Ом
г) 3 Ом
д) 4 Ом
е) 5Ом

3. Если в траншее находится несколько кабелей, то общее сопротивление их свинцовых оболочек растеканию зарядов R с учетом взаимного экранирующего влияния рассчитывается по формуле:

а) $1/R = 1/Rc + 1/Rп$
б) $R = Ro / n$
в) $R = Rок /\sqrt{n}$
г) $R = 0{,}3\ \rho\ К$
д) $R = Rов / (nή\ в)$
е) $R = Rгп /ή\ г$

4. Выберите, что подвергают проверки по режиму короткого замыкания в электроустановках напряжением до 1000 В?

а) распределительные щиты
б) кабели
в) токопроводы
г) манипуляторы
д) реле
е) силовые шкафы

5. Выберите принцип действия блокировок

а) гидравлический
б) механический
в) пневматический
г) электрический
д) электромагнитный
е) магнетический

6. На какое расстояние нельзя приближать к месту обнаружения замыкания на землю в закрытых помещениях?

а) 1-4 м
б) 10-12 м
в) 12 – 13 м
г) 8-10 м
д) 4 -5 м
е) 5 – 8 м

7. Выберите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках

а) отключение установки
б) установка ограждений
в) оформление наряда
г) проверка отсутствия напряжения
д) допуск к работе
е) надзор во время работы

8. Как называется письменное задание на работу в электроустановках?

а) допуск
б) формуляр
в) журнал
г) наряд-допуск
д) фактура
е) условие

9. В скольких экземплярах заполняется наряд в случае передачи его по телефону?

а) в трех
б) в одном
в) в двух
г) в четырех
д) в пяти
е) в шести

10.Какую квалификационную группу должен иметь персонал предприятия, обладающий правом выдачи наряда?

а) I
б) II
в) III
г) IV
д) V
е) VI

Ответы на тестирование

Варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	А	А	В	А	Б,В,Г,Д	Г	Б	Д	Е	А
Вариант 2	Д	Г	А	А	А	В	Г	Б	В	Г

Критерии оценивания:

«Отлично» - 9-10 верных ответов.
«Хорошо» - 8-7 верных ответов.
«Удовлетворительно» - 6-5 верных ответов.
«Неудовлетворительно» - менее 4 верных ответов

Контрольная работа №3 Раздел № 5, 6, 7

Вариант 1
1. Характеристика производственного травматизма
2. Освобождение человека от действия тока
3. Классификация производственных помещений

Вариант 2
1. Виды электротравм
2. Назначение, принцип действия и область применения.
3. Назначение отдельных элементов схемы зануления.

Вариант 3
1. Факторы, влияющие на исход поражения человека током
2. Меры первой доврачебной медицинской помощи
3. Категории работ в действующих электроустановках.

Вариант 4
1. Классификация причин электротравматизма
2. Искусственное дыхание
3. Контроль исправности зануления

Вариант 5.
1. Электрическая дефибрилляция сердца.
2. Транспортирование пострадавшего в медицинское учреждение.
3. Контроль за состоянием средств электрозащиты.

Вариант 6
1. Массаж сердца
2. Система стандартов безопасности труда и ее краткая характеристика.

3. Стандарты ССБТ на требования электробезопасности к элетротехническому оборудованию

Критерии оценивания

Оценка "отлично" - материал изложен логично и без ошибок, с использованием профессиональной терминологии.
Оценка "хорошо" - материал изложен логично, с несущественными ошибками, с использованием профессиональной терминологии.
Оценка "удовлетворительно" - материал изложен, но имеются незначительные ошибки при изложении. Плохое владение профессиональной терминологией.
Оценка "неудовлетворительно" - материал изложен неполно. Имеются грубые ошибки при изложении материала. Студент не владеет профессиональной терминологией.

4. Комплект материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

4.1. Перечень вопросов по курсу:

1. Назовите основные законодательные акты в области энергетической безопасности?
2. Назовите как классифицируется персонал на предприятии по занимаемой должности?
3. Перечислите обязанности электротехнического и электротехнологического персонала.
4. Назовите порядок присвоения групп по электробезопасности.
5. Дайте определение оперативному персоналу.
6. В чем заключается оперативное обслуживание электроустановок?
7. Порядок проведения осмотров электроустановок.
8. Как осуществляется оформление выявленных дефектов электрооборудования после проведения осмотров электроустановок?
9. Классификация электрических сетей по величине напряжения.
10. На чем основан принцип действия электрических машин?
11. Цветовые обозначения в электроустановках. Маркировка шин и оборудования по ПУЭ.
12. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током.
13. Перечислите из чего состоит заземляющее устройство? Назначение.
14. Для чего применяются переносные заземления при производстве ремонтных работ в электроустановках?
15. Назначение распределительных щитов?
16. В чем заключаются защитные меры электробезопасности при работе в электроустановках?
17. Назовите безопасную последовательность работ с электрооборудованием?
18. Дайте определение открытому распределительному устройству.
19. Дайте определение закрытому распределительному устройству.
20. Дайте определение кабельной линии электропередач. Назначение, применение.
21. Дайте определение воздушной линии электропередач. Назначение, применение.
22. В чем заключается техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения?
23. Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения.
24. Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения.

25. Перечислите основные причины отказов в работе электрооборудования?
26. Прямое и косвенное прикосновение к токоведущим частям электроустановки и защита от него.
27. Устройство и назначение предупреждающей сигнализации. Назовите разновидности.
28. Перечислите основные и дополнительные средства индивидуальной защиты работников при работе в электроустановках до и выше 1000В?
29. Назовите порядок содержания и хранения средств индивидуальной защиты.
30. Назовите порядок применения работником средств индивидуальной защиты?
31. Назовите обязанности абонента при пользовании электроэнергией.
32. Средства учета электроэнергии, требования к ним.
33. Энергосбережение в производственном подразделении. Возможности реализации.
34. Охрана труда работников организации. Реализация и контроль.
35. Назовите порядок обучения по охране труда для работников организации.
36. Назовите порядок организации работ в электроустановках по наряду-допуску.
37. Назовите порядок организации работ в электроустановках по распоряжению.
38. Назовите порядок организации работ в электроустановках по перечню работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
39. Перечислите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
40. Перечислите технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
41. Перечислите разновидности плакатов и знаков безопасности, применяемые при работах в электроустановках.
42. Назовите требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях.
43. Категории помещений по электробезопасности.
44. Назовите порядок тушения электроустановок, находящихся под напряжением.
45. Особенности действия тока на организм человека.
46. Порядок освобождения человека от действия электрического тока.
47. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
48. Назовите порядок проведения оценки состояния пострадавшего после воздействия на него электрического тока.
49. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
50. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

5. Критерии оценивания

5.1 Ответы на устные вопросы

Правильный ответ студента оценивается - 1 балл; неправильный - 0 баллов. Критерии оценок теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 94	4	хорошо

60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

5.2 Критерии оценки ответа в письменной форме

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

6. Условия выполнения заданий

6.1 Организация и проведение

Кабинет № 202 Электроснабжения промышленных и гражданских зданий

Студентам предлагается на выбор несколько вариантов заданий по 25 вопросов в каждом. Студент должен выполнить тестовое задание в письменной табличной форме. Прочитав задание, студент может обратиться к преподавателю за разъяснениями не понятных, по его мнению, формулировок по выполнению задания.

Перерывы во время проведения дифференцированного зачета не предусмотрены.

Все студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех практических работ в соответствии с календарно – тематическим планом по ОП.09 Охрана труда.

6.2 Техника безопасности и охрана труда

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете, отвечающем требованиям безопасного труда. Потенциально опасные вещества и газы в кабинете отсутствуют. Лабораторное электрооборудование с опасным риском для жизни отсутствует.

Нормативные акты, регламентирующие технику безопасности и требования к охране труда при проведении работ:

Федеральные законы

1. ФЗ-52 от 30.03.1999 (редакция от 26.07.2019 г) – «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»;

2. ФЗ-123 от 22.07.2008 г. – «Технический регламент о пожарной безопасности»;

Постановления Правительства и приказы министерств

3. Постановление Правительства Российской Федерации №1006 от 02.08.2019 г. – «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

4. Свод Правил (ППБ 01-03), утвержденный приказом МЧС России от 18.03.2003 г. № 313;

5. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики о протоколе заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности от 27.11.2020 г. № 6;

Локальные акты

6. Приказ директора колледжа № 01.11/263 от 17.08.2020 г. «Об организации охраны труда и обеспечения безопасности производственной деятельности»;

7. Приказ директора колледжа № 01.11/262 от 17.08.2020 г. «О порядке обеспечения безопасности на территории, в учебных корпусах, общежитиях и в помещениях колледжа»;

8. Приказ директора колледжа № 01.11/79 от 16.03.2020 г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий».

6.3 Материально-техническое обеспечение

-Демонстрационное оборудование
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя
- Наглядные пособия
- Аудиовизуальные средства обучения (проектор)

6.4 Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий – 45 минут .

7. Перечень рекомендуемой литературы

Основные источники (ОИ):

1. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебн.пособиедля студ. учреждений средн.проф.образования/ Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – 9-е издание., стер.- М: Издательский центр "Академия", г. Москва, 2014 г.стер.-240 с.

2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2кн. Кн 1. Учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/ Ю.Д. Сибикин – 9-е издание., стер.- М: Издательский центр "Академия", г. Москва, 2014 г.стер.-208 с.

3. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2кн. Кн 2. Учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/ Ю.Д. Сибикин – 9-е издание., стер.- М: Издательский центр "Академия", г. Москва, 2014 г.стер.-256 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (действуют с 01.01.2021г.). Издательство «Проспект», г. Москва, 2021 г. – 174 с.

Интернет ресурсы (ИР):

1. Охрана труда http://www.ohranatruda.ru

2. Каталог по безопасности жизнедеятельности http://eun.fromru.com

3.Охрана труда и промышленная безопасность http://www.otipb.narod.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский технический колледж»
(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине

ОП.13 Вычислительная техника

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Краснодар
2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«_31_»___августа_2023 г.

_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН
на заседании УМО спец 13.02.11;15.02.07

Протокол № 1__от_ 31.08. 2023г.

Председатель УМО _____ Е.П.Попова

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол № 1 «31 »августа 2023 г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Вычислительная техника разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённым Приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 №1196 (ред. от 01.09.2022), зарегистрированным в Минюсте России 21.12.2017 №49356, основной профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена специальностей технического профиля (по отраслям), рабочей учебной программы дисциплины, утвержденной заместителем директора по учебно-методической работе, положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (приказ директора колледжаот 02.09.2019 г. № 01).

Разработчик:
Андрющенко М.Н., преподаватель ГБПОУ КК КТК _____
(подпись)

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 5
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 7
3. Контрольно – оценочные средства для проведения текущего контроля 10
4. Контрольно – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....25
5. Критерии оценивания.....32
6. Условия выполнения заданий 35
7. Перечень рекомендуемой литературы. 37

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 Вычислительная техника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У 1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
У 2. Налаживать, регулировать и проверять сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением;
У 3. Испытывать новое сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением;
У 4. Подбирать измерительные приборы для испытания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

З 1. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
З 2. Физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
ПК 4.3.Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.13 Вычислительная тезника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Вычислительная техника является экзамен.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
У 1. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; У 2. Налаживать, регулировать и проверять сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением; У 3. Испытывать новое сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением; У 4. Подбирать измерительные приборы для испытания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; Способны налаживать, регулировать и проверять сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением; Демонстрируют умение испытывать новое сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением; Показывают умение подбирать измерительные приборы для испытания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.	устный опрос; практические занятия; компьютерное тестирование.
З1. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; З2. Физических принципов работы, конструкции, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;	Демонстрируют знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Показывают знание физических принципов работы, конструкции, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;	устный опрос; практические занятия; компьютерное тестирование.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и	Выбирают способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планируют и реализовывают собственное профессиональное и личностное развитие; Работают в коллективе и команде,	устный опрос; практические занятия; компьютерное тестирование.

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	эффективно взаимодействуют с коллегами, руководством, клиентами; Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действуют в чрезвычайных ситуациях; Используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Используют информационные технологии в профессиональной деятельности;	
ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; ПК 4.3.Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и	Могут осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; Способны организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; Могут осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; Могут вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромехани-	устный опрос; практические занятия; компьютерное тестирование.

электромеханического оборудования с электронным управлением.	ческого оборудования с электронным управлением.	

3. Контрольно – оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль включает выполнение практических занятий и компьютерное тестирование.

Перечень практических занятий:

№	Название практического занятия	Кол-во часов
1.	Определение конфигурации компьютера. Тестирование основных узлов ПК.	2
2.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2
3.	Исследование режимов работы RS-триггеров.	2
4.	Исследование работы дешифраторов.	2
5.	Исследование работы мультиплексоров.	2
6.	Исследование работы цифрового компаратора.	2
7.	Исследование работы арифметико-логического устройства.	2
8.	Исследование интерфейсов ПК.	2
9.	Графический интерфейс MS Windows. Работа со стандартными приложениями MS Windows.	2
10.	Использование языка гипертекстовой разметки HTML для создания Web-страниц.	2
	ИТОГО:	**20**

Комплект тестовых заданий (для проведения текущего контроля)

Тема 1.1 Введение. Основные сведения об электронно-вычислительной технике.

1. Укажите устройство, заменившее ручные (механические) вычислительные устройства и приспособления и названное "считающие часы".
- ЭВМ
- Счёты
- Абак
+ Калькулятор

2. Укажите носитель информации, предназначенный для использования в системах автоматической обработки данных, изобретённый в XIX в.
- Лазерный диск
- Магнитная лента
- Магнитная дискета
+ Перфокарта

3. Укажите имя учёного, предложившего современную организацию ЭВМ.
- Норберт Винер
+ Джон фон Нейман
- Ада Лавлейс
- Джордж Буль

4. Укажите, фамилия какого учёного стала названием языка программирования.
- Фортран
- Ньютон
- Эйнштейн

+ Паскаль

5. Укажите имя человека, которого считают первым программистом.
+ Ада Лавлейс
- Грейс Хоппер
- Жозеф Мари Жаккар
- Никлаус Вирт

6. Укажите название периферийного устройства компьютера, предназначенного для перевода текста или графики на физический носитель.
- Плоттер
- Сканер
+ Принтер
- Процессор

7. Укажите первоначальный смысл английского слова "компьютер".
- Универсальный преобразователь
- Электронный аппарат
+ Человек, производящий расчёты
- Электронно-лучевая трубка

8: Укажите имя учёного, которого по праву можно назвать "отцом" компьютера.
- Жозеф Мари Жаккар
- Вильгельм Шиккард
- Леонардо да Винчи
+ Чарльз Бэббидж

9. Укажите объём памяти первого жесткого диска, габаритные размеры которого были сравнимы с размерами холодильника.
- 4,4 ГБ
+ 4,4 МБ
- 4,4 ТБ
- 4,4 КБ

10. Укажите, как назывался первый в мире автоматический вычислительный компьютер, изобретённый в 1944 г. профессором Говардом Эйкеном.
- "Марс-1"
- "Мард-11"
+ "Марк-1"
- "Меркурий-12"

11. Укажите значение понятия "Абак".
- Устройство для работы по заданной программе
- Музыкальный автомат
+ Счётная доска
- Первая механическая машина

12. Укажите, какое название использовалось при создании первого широкомасштабного электронного цифрового компьютера.
- ЭЗИАК
+ ЭНИАК
- ИНИАК

- ЭНИИК

13. Укажите, какое изобретение позволило уменьшить габаритные размеры и энергопотребление, но вместе с тем повысить быстродействие ЭВМ.
- Калькулятор
- Триггер
+ Транзистор
- Электронная лампа

14. Закончите предложение: "Линейка, применяемая при выполнении инженерных расчётов, называется ..."
- тригонометрической
- степенной
+ логарифмической
- периодической

15. Укажите, какое устройство можно считать "предком" компьютера.
- Маслобойка
- Гончарный круг
- Мельница
+ Ткацкий станок

Тема 1.2 Виды информации и способы представления ее в ЭВМ.

1. По форма представления информация бывает:
+ Графическая
+ Текстовая
- Слуховая
- Вкусовая

2. По способу восприятия информация бывает:
+ Обонятельная
+ Тактильная
- Звуковая
- Числовая

3. Органы чувст, с помощью которых человек получает наибольший объём информации:
+ Органы зрения
- Органы слуха
- Органы вкуса
- Органы осязания

4. Оганы чувств, с помощью которых человек получает тактильную информацию:
+ Органы осязания
- Органы зрения
- Органы вкуса
- органы слуха

5. Оганы чувств, с помощью которых человек узнаёт, что лимон кислый:
+ Органы вкуса
- Органы зрения
- Органы слуха

- Органы осязания

6. Оганы чувств, с помощью которых человек получает звуковыю информацию:
+ Органы слуха
- Органы зрения
- Органы осязания
- Органы вкуса

7. Физический процесс, посредством которого человек или устройство получает информацию, называется:
+ Сигналом
- Источник
- Приёмник
- Среда распространения

8. Информация во внутренней памяти компьютера представлена:
+ дискретно
- в виде символов и графиков
- непрерывно
- в аналоговом виде

9. Вставьте нужное пропущенное слово в предложение: «Сигнал будет …… в том случае, когда параметр сигнала принимает последовательное во времени конечное число значений»
+ Дискретным
- Аналоговым

10. Вставьте нужное пропущенное слово в предложение: «Сигнал будет …… в том случае, когда источник вырабатывает непрерывное сообщение»
+ Аналоговым
- Дискретным

11. Наименьшей возможной единицей информации является:
+ Бит
- Байт
- Символ

12. Информация, изложенная на доступном для получателя языке является:
+ Понятной информацией
- Достоверной информацией
- Полной информацией
- Объективной информацией

13. Видом информации, достаточной для решения поставленной задачи является:
+ Поная информация
- Достоверная информация
- Понятная информация
- Объективная информация

14. Видом информации, не зависящей от личного мнения или суждения является:
+ Объективная информация
- Достоверная информация

- Полная информация
- Понятная информация

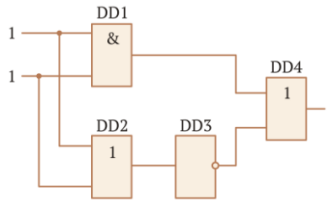
15. Видом информации, отражающей истинное положение вещей является:
+ Достоверная информация
- Объективная информация
- Полная информация
- Понятная информация

Тема 1.3 Логические основы работы ЭВМ

1. Логическая функция называется полностью определённой, если …
+ заданы 2^n её значений
- часть её значений не задана
- все её переменные определены

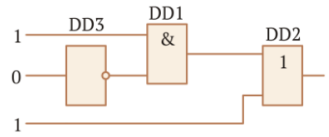
2. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ) – это:
+ логическая сумма элементарных логических произведений, в каждую из которых аргумент или его инверсия входит только один раз
- функция трёх переменных
- логическое произведение элементарных логических сумм, в каждую из которых аргумент или его инверсия входят только один раз

3. Укажите сигнал на выходе схемы:



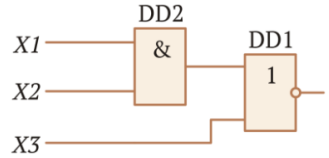
- сигнал определить невозможно
+ 1
- 0

4. Выберите логическое выражение для схемы:



- $\bar{A} \wedge \bar{B} \vee C = 1$
+ $A \wedge \bar{B} \vee C = 1$
- $A \vee \bar{B} \wedge C = 1$
- $A \wedge B \vee \bar{C} = 1$

5. Выберите логическое выражение для схемы:



- $F= \overline{x_1+x_2*x_3} = \overline{x_1 \vee x_2 \wedge x_3}$
+ $F= \overline{x_1 \wedge x_2 \vee x_3} = \overline{x_1*x_2+x_3}$

- F= $\overline{x_1 * x_2 + x_3} = \overline{x_1 \vee x_2 \wedge x_3}$
- F= $\overline{x_1 \vee x_2 \wedge x_3} = \overline{x_1 + x_2 * x_3}$

6. Расположите логические операции в той последовательности, в которой их следует выполнять при логических вычислениях:
1 инверсия
2 коньюнкция
3 дизъюнкция

7. Упростите представленное логическое выражение: $X_1(X_1 \vee X_2)$
- 1
+ X_1
- $\overline{X_1}X_2$
- 0

8. Упростите представленное логическое выражение: $\overline{X_1}X_2 \vee \overline{X_1 \vee X_2} \vee X_1$
- X_1
- $\overline{X_1}X_2$
+ 1
- 0

9. Упростите представленное логическое выражение: $\overline{X1 \vee X2}\ X_1\overline{X_2}$
- $\overline{X_1}X_2$
+ 0
- 1
- X_1

10. Укажите тип высказывания: «алюминий-металл»
- ложное простое высказывание
- ложное высказывание
+ истинное высказывание
- составное высказывание

11. Укажите тип высказывания «3 + 5 = 4»
- составное высказывание
+ ложное высказывание
- истинное высказывание
- простое истинное высказывание

12. Укажите, какая логическая функция является тождественно ложной:
- А и не А или не А
- А и не А или В
- А и не В или А
+ А и не В и не А

13. Укажите, как соотносятся два выражения: А*(В+С) и А*В + А*С
+ Выражения равны между собой
- А*(В+С) меньше, чем А*В + А*С
- А*(В+С) больше, чем А*В + А*

14. Укажите тип логического элемента при подаче логической единицы на все входы неизвестного многовходового логического элемента на его выходе появился уровень логической единицы
- И-НЕ
- ИЛИ
-НЕ
+ И

15. Укажите, как называется объединение двух высказываний в одно с помощью связки «И»:
- дизъюнкция
+ конъюнкция
- инверсия
- импликация

Тема 2.1 Типовые элементы вычислительной техники

Устный опрос.

1. Опишите назначение и принцип работы RS триггера.
2. Опишите назначение и принцип работы JK триггера.
3. Опишите назначение и принцип работы D триггера.
4. Опишите принцип работы и назначение счётчика.
5. Опишите назначение и принцип работы регистра.
6. В чём отличие RS-триггера от JK-триггера?
7. Предложите схему D-триггера, построенную на элементах ИЛИ-НЕ.
8. Как преобразовать один вид триггерных схем в другие?
9. Как, используя, счетчик получить делитель частоты на определенное число?
10. Как в простейшем случае поделить или умножить число по степеням двойки?
11. Опишите принцип работы и элементарную базу устройства, отвечающего за отображение информации на матрице светоизлучающих диодов, содержащей 64x128 элементов (64 строки по 128 элементов).
12. Основываясь на материале, изложенном в пособии, сделайте предположение, почему число строк и столбцов в большинстве промышленно выпускаемых матричных индикаторов кратно 8?
13. Известно, что существует несколько способов передачи информации между цифровыми устройствами, среди которых можно выделить последовательную передачу по одной линии и параллельную передачу по нескольким линиям. Предложите схему устройства, осуществляющего преобразование последовательных данных в параллельные.
14. *Предложите устройство, осуществляющее преобразование, обратное описанному в вопросе 13.
15. Предложите схему 8-ми разрядного сдвигающего регистра.
16. Почему разрядность серийно выпускаемых элементов цифровых систем обычно кратна двум?

Тема 2.2 Основы микропроцессорных систем

Устный опрос.

1. Опишите состав процессора персонального компьютера.
2. Какие операции могут выполняться в АЛУ?
3. Поясните особенности многофункциональных и блочных АЛУ.
4. Для чего используются признаки результата?
5. Каково функциональное назначение АЛУ и его регистров?
6. Какие операции может выполнять АЛУ?

7. Как в АЛУ задается тип выполняемой операции?
8. Для чего служат вход и выход переноса в АЛУ?.
9. Опишите функциональное назначение УУ процессора.
10. Поясните, как реализует устройство управления микропрограммный принцип работы.

Тема 2.3 Запоминающие устройства ЭВМ

Устный опрос
1. Чем представлена в ПК память DRAM?
2. Из чего состоят ячейки памяти в DRAM?
3. Дайте понятие регенерации памяти.
4. Как происходит чтение из памяти DRAM?
5. Как происходит запись в память DRAM?
6. В чем достоинства и недостатки памяти FPM?
7. В чем достоинства и недостатки памяти EDO?
8. В чем достоинства и недостатки памяти BEDO?
9. В чем достоинства и недостатки памяти SDRAM?
10. В чем достоинства и недостатки памяти DDR SDRAM?
11. Какие модули памяти используются в современных ПК?
12. Перечислить основные виды памяти ЭВМ. Понятие энергозависимой памяти.

Тема 2.4 Организация интерфейсов в вычислительной технике

Устный опрос
1. Поясните понятие «интерфейс».
2. Что такое параллельный интерфейс?
3. Что такое последовательный интерфейс?
4. Для чего выполняется квитирование?
5. В чем разница между синхронной и асинхронной передачами данных?
6. Какие достоинства у интерфейса USB?
7. На каких принципах основаны беспроводные интерфейсы?
8. С помощью какого прибора можно к одному порту USB подключить несколько устройств?

Тема 2.5 Периферийные устройства вычислительной техники

1. Сколько проводов в кабеле для подключения к USB предназначены для передачи данных?
3
+2
1
4

2. Какой стандарт используется для последовательного порта?
IEEE 12207
+RS-232C
IEEE 1284
IEEE 1394

3. Какую аббревиатуру используют для обозначения универсальной последовательной шины, предназначенной для подключения периферийных устройств?

LPT
IEEE
+USB
COM

4. Выделите особенности накопителей CD-RW в сравнении с CD-R:
+меньшая скорость записи
большая скорость записи
+их можно перезаписывать
их нельзя перезаписывать

5. До какого значения увеличился угол обзора при применении технологии изготовления ЖК дисплеев IPS?
90
210
+170
200

6. Как называется технология печати, при которой краситель, нанесенный на специальную ленту, нагревается в нужных точках и, испаряясь, переносится на специальную бумагу?
струйная печать
+сублимационная печать
лазерная печать
термоэлектрическая печать

7. Какие дополнительные клавиши имеет 104-клавишная расширенная клавиатура Windows в сравнении с 101-клавишной расширенной клавиатурой?
Esc, Ctrl, Application
2 клавиши Application и Num
+2 клавиши Windows, Application
Esc, Alt, Application

8. Как называются периферийные устройства, предназначенные для сбора информации, преобразования ее в цифровой вид, передачи информации в компьютер?
устройства вывода информации
плоттеры
+устройства ввода информации
принтеры

9. Как называются принтеры большого формата?
клоттеры
флоттеры
плинтеры
+плоттеры

10. В каком из нижеперечисленных устройств предусмотрена функция вибрации?
трекбол
дигитайзер
+геймпад
джойстик

11. Как называется преобразователь сигналов, который является промежуточным звеном между компьютером и соединительной линией?
планшет
принтер
браузер
+модем

12. Как называется сигнал, который электрически смешивается с несущей частотой, моделируя ее по некоторому закону?
несущий
+информационный
смысловой
частотный

13. Какая аббревиатура используется для TV-тюнеров, способных транслировать цифровые каналы?
NTSC
+HDTV
ATI
PAL

14. Как называется периферийное устройство, позволяющее компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети?
контроллер
+сетевая карта
сканер
сниффер

15. Как называется программа, обслуживающая разделяемые принтеры: следящая за их состоянием и выбирающая для них задания из соответствующих очередей?
контроллер печати
+принт-сервер
сервер печати
принт-контроллер

16. Сколько контактов имеет разъем SATA?
25
10
+7
5

17. Как называется то устройство для ввода рисунков от руки непосредственно в компьютер?
тачпад
трекбол
+дигитайзер
эквалайзер

18. Как называется персональное абонентское устройство, предназначенное для выделения и демодуляции сигнала?
проектор
+тюнер

видеоискатель
кодек

Тема: 3.1 Программное обеспечение компьютера

1. Программы, которые создают программисты специально для нанесения ущерба пользователям ПК
-: макровирусы
-: программы-вакцины
-: резидентные мониторы
-: антивирусные программы
+: компьютерные вирусы

2. В каком году произошла первая эпидемия компьютерных вирусов
-: 1954
-: 1974
+: 1986
-: 1896
-: 1989

3. К какой группе антивирусных программ относится Антивирус Касперского
+: полифагам
-: ревизорам
-: блокировщикам
-: смоторщикам
-: традиционным

4. Какие программы относятся к антивирусным
+: DrWeb
+: Norton AntiVirus
-: MS-DOS
-: MS Word
-: MS Excel
-: Norton Commander

5. Какие программы не относятся к антивирусным
-: DrWeb
-: Norton AntiVirus
+: MS-DOS
+: MS Word
+: MS Excel
+: Norton Commander

6. Принцип работы блокировщиков основан
-: на подсчете контрольных сумм для присутствующих на диске файлов
-: на проверке файлов, загрузочных секторов дисков и оперативной памяти и поиске в них известных и новых средств
+: на перехватывании «вирусоопасных» ситуаций
-: на подсчете контрольных сумм для присутствующих на диске файлов и перехватывании «вирусоопасных» ситуаций
-: на проверке файлов, загрузочных секторов дисков и оперативной памяти и оповещении пользователя о вирусе

7. Принцип работы ревизоров основан на
+: на подсчете контрольных сумм для присутствующих на диске файлов
-: на проверке файлов, загрузочных секторов дисков и оперативной памяти и поиске в них известных и новых средств
-: на перехватывании «вирусоопасных» ситуаций
-: на подсчете контрольных сумм для присутствующих на диске файлов и перехватывании «вирусоопасных» ситуаций
-: на проверке файлов, загрузочных секторов дисков и оперативной памяти и оповещении пользователя о вирусе

8. Сетевые черви - это...
-: программы, распространяющиеся только при помощи электронной почты
- вредоносные программы, действие которых заключается в создании сбоев при питании компьютера от электрической сети
+: программы, которые не изменяют файлы на дисках, а распространяются в компьютерной сети, проникают в операционную систему компьютера, находят адреса других компьютеров или пользователей и рассылают по этим адресам свои копии
-: программы, которые изменяют файлы на дисках
-: программы, которые распространяются в пределах компьютера

9. Компьютерные программы-вирусы:
-: возникают в результате сбоев в аппаратных средствах компьютера
+: пишутся специально для нанесения ущерба пользователям ПК
-: являются следствием ошибок в операционной системе
-: имеют биологическое происхождение
-: являются побочным эффектом при разработке программного обеспечения

10. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют на
+: сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы
-: неопасные, опасные и очень опасные
-: неопасные, опасные, очень опасные, сетевые, файловые, загрузочные и макровирусы
-: на резидентные и нерезидентные
-: паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские

11. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что
-: всегда меняют начало и длину файла
-: всегда изменяют код заражаемого файла
+: поражают загрузочные секторы дисков
-: запускаются при загрузке компьютера
-: поражают программы в начале их работы

12. Вирусы, способные внедряться в программы и активизироваться при их запуске из ОП и заражать другие программные файлы
+: файловые вирусы
-: загрузочные вирусы
-: макровирусы
-: сетевые вирусы
-: троянские вирусы

13. Основными мерами защиты от вирусов считаются
+: резервирование

+: профилактика
+: лечение
-: контроль
+: ревизия

14. По масштабу вредных воздействий компьютерные вирусы делятся на
-: сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы
+: безвредные, неопасные, опасные, очень опасные
-: неопасные, опасные, очень опасные, сетевые, файловые, загрузочные и макровирусы
-: на резидентные и нерезидентные
-: паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские

15. Отличительными особенностями компьютерных вирусов являются
+: маленький объём
-: большой объём
+: самостоятельный запуск
+: многократное копирование кода
-: выключение звука

Тема 3.2 Основы построения компьютерных сетей

1. Совокупность компьютеров, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети
-: локальная сеть
-: глобальная сеть
+: компьютерная сеть
-: региональная сеть
-: сеть Интернет

2. По какой группе признаков можно классифицировать компьютерные сети
+: территориальная распространенность
+: ведомственная принадлежность
+: скорость передачи информации
+: тип среды передачи
-: сеть Интернет

3. Сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в одном здании
+: локальная сеть
-: глобальная сеть
-: компьютерная сеть
-: региональная сеть
-: сеть Интернет

4. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети
-: одноранговая сеть
-: сеть Интернет
+: топология сети
-: структура типа «шина»
-: топология

5. Компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая в себя десятки миллионов компьютеров
-: локальная сеть
+: глобальная сеть
-: компьютерная сеть
-: региональная сеть
-: сеть Интернет

6. Что необходимо знать, чтобы связаться с некоторым компьютером в сети Интернет
-: IP-адрес
-: DNS-адрес
+: адрес
-: DN-адрес
-: IPN-адрес

7. Из скольки блоков цифр состоит IP-адрес
-: из одного
-: из двух
-: из трех
+: их четырех
-: из пяти

8. Сколько чисел может содержать каждый блок в IP-адресе
-: от 0 до 256
+: от 0 до 255
-: от 1 до 255
-: от 0 до 256
-: сколько угодно

9. Адрес, включающий буквенные сокращения
-: IP-адрес
+: DNS-адрес
-: адрес
-: DN-адрес
-: IPN-адрес

10. Пример IP-адреса
-: 76.0.8.3.12
-: 1237864
-: 1.9.4.
-: 234.754.3
+: 84.42.653.5

11. Пример DNS-адреса
-: www/klyaksa
-: klyaksa.net
-: www.klyaksa
+: www.klyaksa.net
-: www/klyaksa/net

12. Электронное письмо может содержать:
-только текстовую информацию

-текстовую и графическую информацию
+текстовую, графическую, звуковую и пр. информацию

13. Какой из адресов электронной почты верный?
-@user&pisem.net
-psw@tept.cp.r
+Natasha_Lapina@mail.ru
-Ivan2000@yandex

14. Роль значка @ в адресе электронной почты:
-объединяет разные имена в одно целое
+разделяет имя пользователя и имя сервера
-для красоты
-указывает на то, что это адрес электронной почты

15. Электронный адрес НЕ должен содержать:

-тире
-цифр
+пробелов
-точек

Тестирование проводится в кабинете вычислительной техники № 305 на компьютерах с операционной системой MS Windows и с использованием программы MytestX Pro 11.0.0.62. На выполнение теста отводится 20 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильных ответов 85-100%
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильных ответов 75-84%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов –50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» < 50%

4. Контрольно – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Формой проведения промежуточной аттестации, согласно учебного плана, является экзамен.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине ОП.13 Вычислительная техника

1. Назначение вычислительной техники. История развития вычислительной техники.
2. Области применения вычислительной техники.
3. Основные характеристики и классификация электронно-вычислительных машин.
4. Принципы действия и состав ЭВМ.
5. Перспективы развития вычислительной техники.
6. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ. Способы представления чисел в ЭВМ.
7. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ. Способы представления символьной информации в ЭВМ.
8. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ. Способы представления графической информации в ЭВМ.
9. Системы счисления; взаимосвязь между системами счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую.
10. Способы представления чисел в разрядной сетке ЭВМ.
11. Элементарные логические функции. Формы представления логических функций.
12. Операция логического сложения и её таблица истинности.
13. Логическая операция исключающее «или» и её таблица истинности.
14. Операция логическое умножение и её таблица истинности.
15. Операция логическое отрицание и её таблица истинности.
16. Операция логическое следование и её таблица истинности.
17. Сумматоры. Определение сумматора. Функциональная схема полусумматора и таблица его состояний.
18. Дешифраторы. Назначение. Функциональная схема. Таблица состояний.
19. Мультиплексоры. Функциональная схема. Примеры использования.
20. Триггеры RS -типа: принцип работы, функциональная схема.
21. Счетчики. Классификация. Принцип построения и работа счетчика.
22. Цифровые компараторы. Назначение, принцип работы.
23. Назначение процессоров и микропроцессоров.
24. Архитектура и структура микропроцессоров.
25. Характеристика и классификация процессоров и микропроцессоров.
26. Назначение и состав арифметико-логических устройств.
27. Работа арифметико-логического устройства.
28. Устройство управления процессора: назначение, алгоритм управления.
29. Система команд микропроцессора. Процедура выполнения команд процессора.
30. Виды и характеристики запоминающих устройств.
31. Оперативные запоминающие устройства.
32. Принцип магнитной записи. Магнитная лента. Гибкие и жесткие диски.
33. Запоминающие устройства: магнитооптические и оптические диски.
34. Полупроводниковые энергонезависимые запоминающие устройства.
35. Назначение и характеристики интерфейса. Параллельный и последовательный интерфейс.
36. Интерфейсы современных персональных компьютеров.
37. Периферийные устройства вычислительной техники: назначение, основные типы устройств ввода-вывода.

38. Периферийные печатающие устройства вычислительной техники.
39. Периферийные устройства отображения информации.
40. Операционные системы: назначение, функции и состав.
41. Операционная система Windows: назначение, особенности интерфейса, набор встроенного программного обеспечения системы.
42. Назначение и виды программного обеспечения ЭВМ.
43. Программное обеспечение ЭВМ: текстовые редакторы, электронные таблицы и базы данных.
44. Программное обеспечение ЭВМ: системы автоматизированного проектирования, графические редакторы и антивирусные программы.
45. Назначение, виды и организация локальных компьютерных сетей.
46. Программное обеспечение работы локальных компьютерных сетей.
47. Виды топологий локальных компьютерных сетей, их достоинства и недостатки.
48. Сеть Интернет: назначение и организация работы.

Комплект практических заданий для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена по учебной дисциплине Вычислительная техника

Задание № 1

Перевести число в десятичную систему счисления $A_4 = 3221,011$

Задание № 2

Записать число $F07_{16}$ в двоичной системе счисления.

Задание № 3

Выполнить действие над числами $110011_2 + 10101_2$

Задание № 4

Записать в десятичной системе счисления число 321_4

Задание № 5

Выполнить действие над числами $1F_{16} + BC7_{16}$

Задание № 6

Перевести число в десятичную систему счисления $A_2 = 1101,001$

Задание № 7

Записать число $123,0C_{16}$ в двоичной системе счисления.

Задание № 8

Выполнить действие над числами $556_8 + 77_8$

Задание № 9

Перевести число из одной системы счисления в другую $65_{10} \rightarrow A_2$

Задание № 10

Записать число $AC,F01_{16}$ в двоичной системе счисления.

Задание № 11

Выполнить действие над числами $345_8 + 557_8$

Задание № 12

Перевести число в десятичную систему счисления A_{16} = E1A,12

Задание № 13

Записать число $71{,}607_8$ в двоичной системе счисления.

Задание № 14

Выполнить действие над числами $CB_{16} + AA_{16}$

Задание № 15

Перевести число в десятичную систему счисления $45{,}001_6$

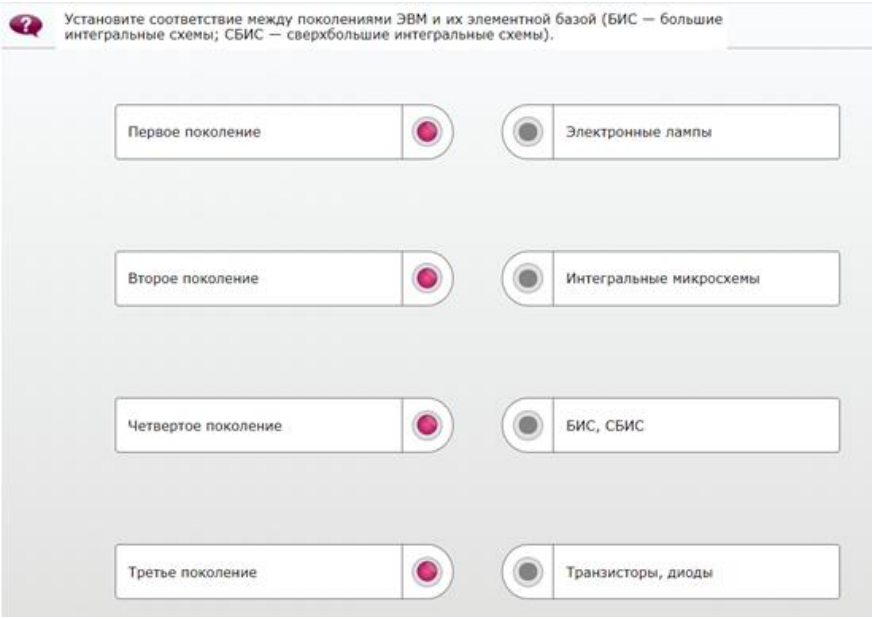
Задание № 16

Перевести двоичное число 10011101_2 в A_{16}

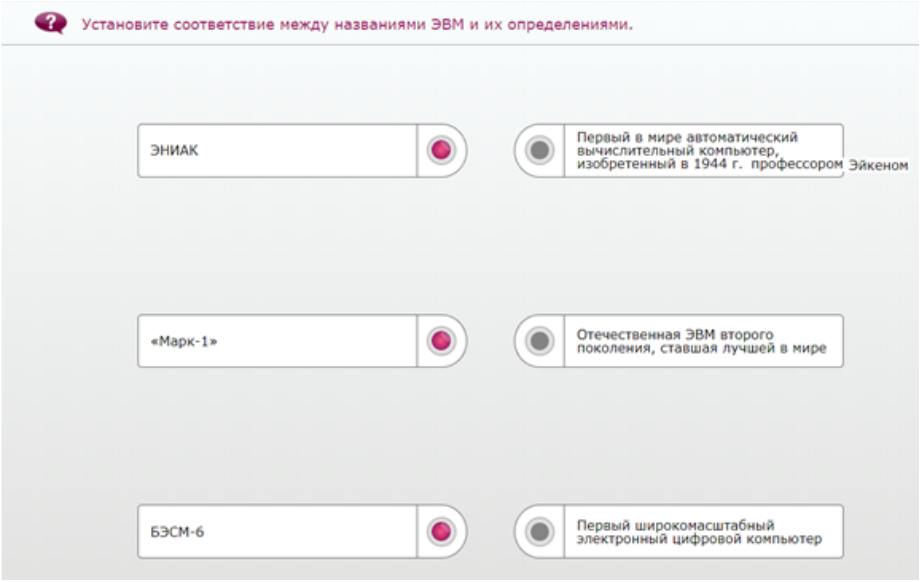
Задание № 17

Выполнить действие над числами $101{,}0011_2 + 10{,}1101_2$

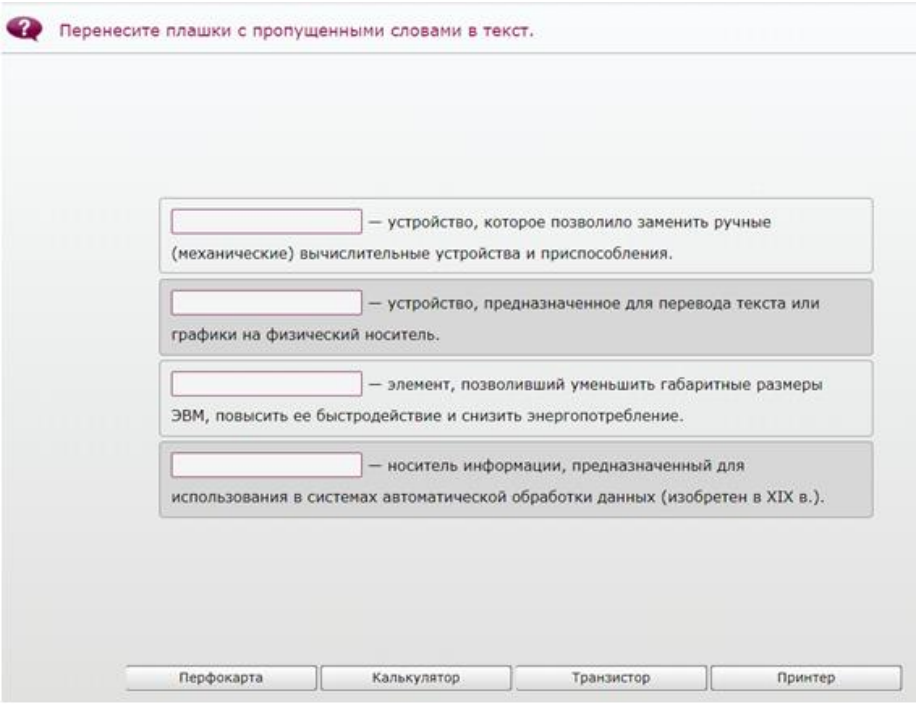
Задание № 18



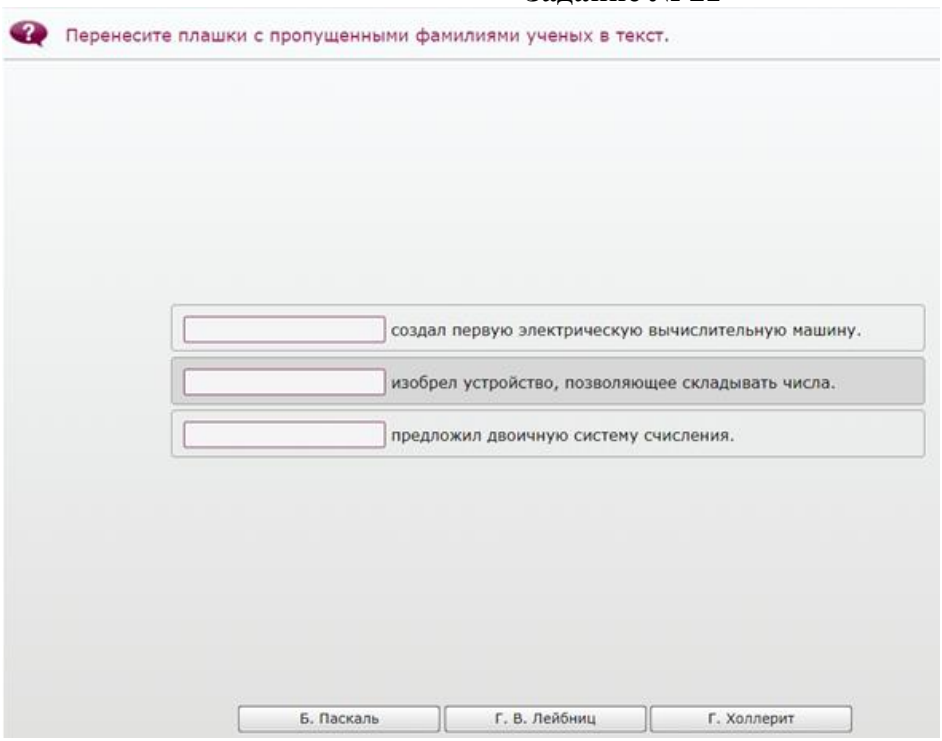
Задание № 19



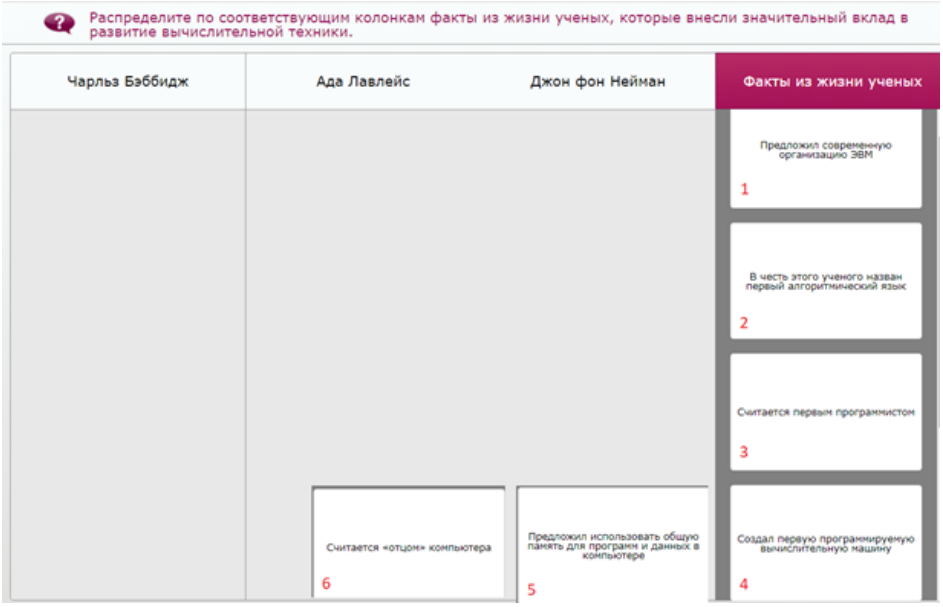
Задание № 20



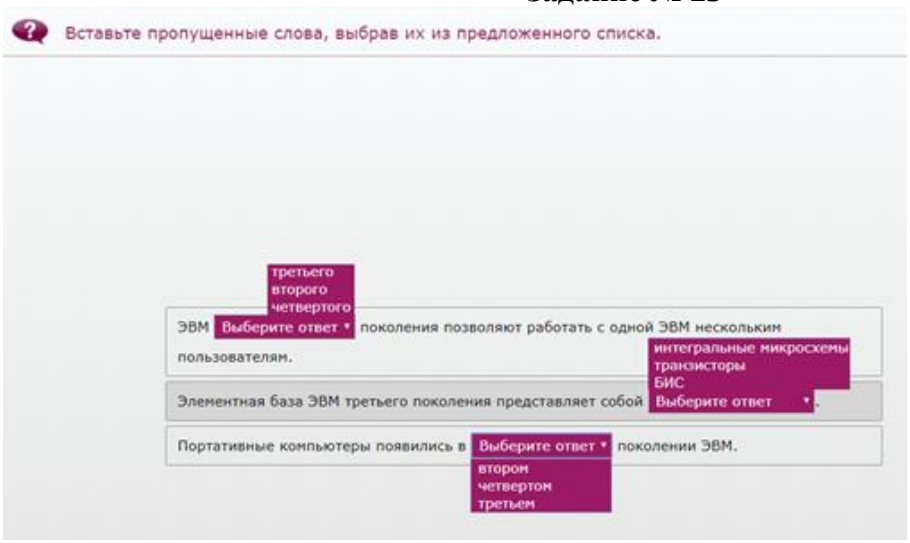
Задание № 21



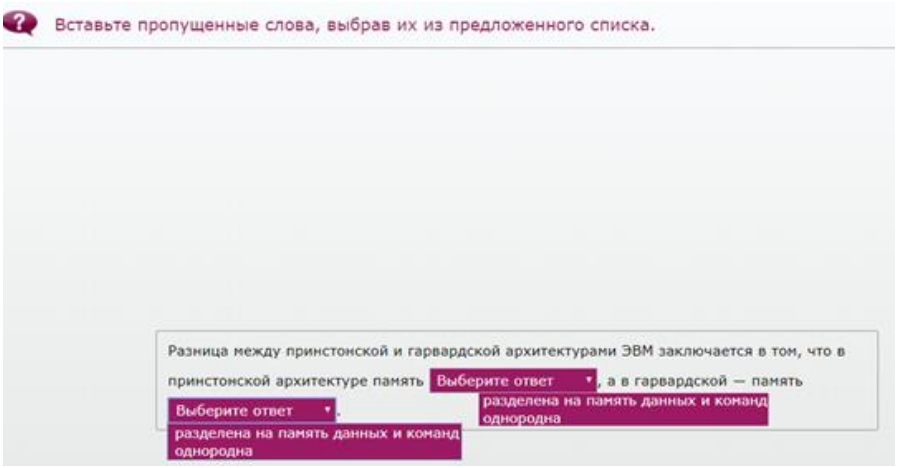
Задание № 22



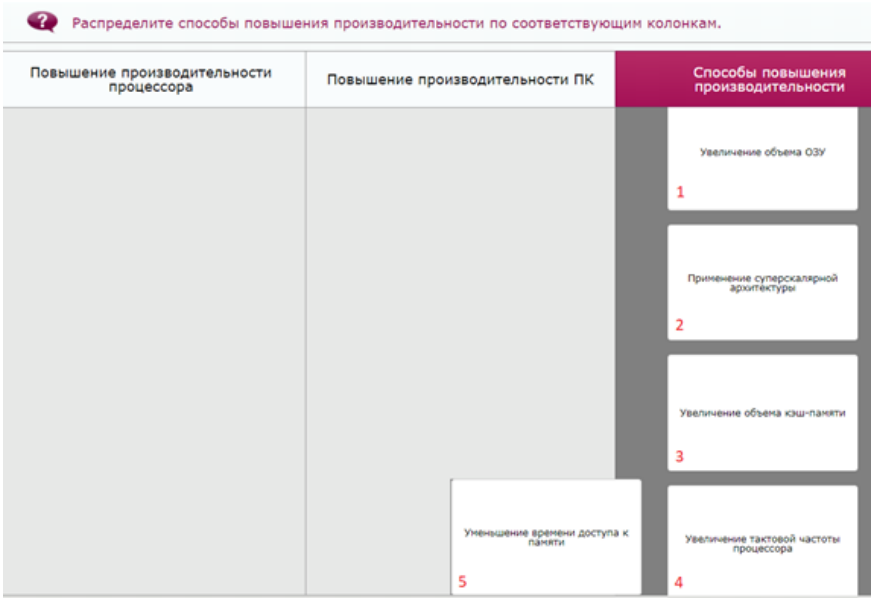
Задание № 23



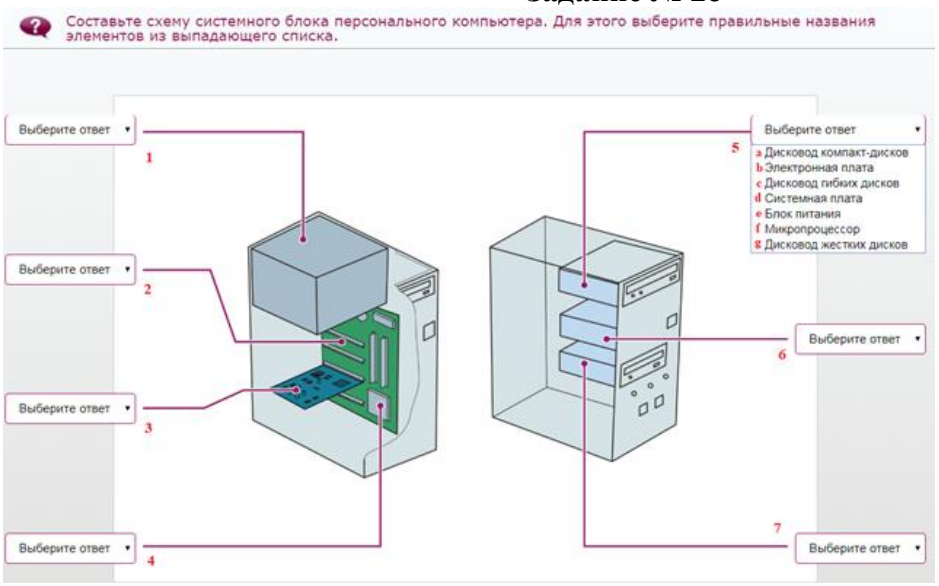
Задание № 24



Задание № 25



Задание № 26



Задание № 27

Перевести число $A_{10}=85$ восьмеричную систему счисления.

Задание № 28

Записать число $BF,607_{16}$ в двоичной системе счисления.

5. Критерии оценивания

При оценивании ответа студента используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставляется среднее значение в итоге за экзамен. Задание состоит из двух теоретических вопросов и практического задания (задачи).

Действия	Выполнил (пятибальная оценка)
Ответ на первый теоретический вопрос	A
Ответ на второй теоретический вопрос	B
Практическое задание (задача)	C
Итоговая оценка:	(A+B+C)/3

Критерии оценки устного ответа:

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценки при защите отчёта по практическому занятию:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- своевременно оформил отчёт по практическому занятию согласно предъявляемых требований;
- объём изложенного в отчёте материала 100% соответствует объёму предложенного в задании;
- правильно выполнил графическую часть и вычисления, сопутствующие заданию;
- хорошо ориентируется в методах и средствах, которые использовались для достижения целей выполнения практических заданий;
- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- имеют место незначительные неточности оформления отчёта;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- практическое задание выполнено менее чем на 70%;

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, графической части и вычислениях, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- при ответах на контрольные вопросы выявлена недостаточная сформированность знаний;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- практическое задание выполнено менее чем на 50%;

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы на ПК по теме практического занятия.

Критерии оценки практической работы на ПК:

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Критерии оценки решения задачи:

Оценка «отлично» ставится, если: в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «хорошо» ставится, если: в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, либо решение отсутствует

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя.

В кабинете, где поводится экзамен должно находиться не более 5 человек одновременно.

Допуск к экзамену - положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретически вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

6. Условия выполнения заданий

6.1 Организация и проведение

Место проведения экзамена - кабинет вычислительной техники №305.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту — это система критериев, на основе которых оценивается оснащенность, удобство эксплуатации и соответствие санитарным нормам рабочего места у персонального компьютера. Все эти критерии отражены в «*Гигиенических требованиях к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».*

6.2 Техника безопасности и охрана труда

Техника безопасности и правила поведения в кабинете вычислительной техники

Общее положения:

- К работе в кабинете вычислительной техники допускаются лица, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.
- Работа студентов в кабинете вычислительной техники разрешается только в присутствии преподавателя (инженера, лаборанта).
- Во время занятий посторонние лица могут находиться в кабинете только с разрешения преподавателя.
- Во время перемен между занятиями проводится обязательное проветривание компьютерного кабинета с обязательным выходом студентов из кабинета.
- Помните, что каждый студент в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Перед началом работы необходимо:

- Убедиться в отсутствии видимых повреждений на рабочем месте;
- Разместить на столе тетради, учебные пособия так, что бы они не мешали работе на компьютере;
- Принять правильною рабочую позу.
- Посмотреть на индикатор монитора и системного блока и определить, включён или выключен компьютер. Переместите мышь, если компьютер находится в энергосберегающем состоянии или включить монитор, если он был выключен.

При работе в компьютерном кабинете категорически запрещается:

- Находиться в кабинете в верхней одежде;
- Класть одежду и сумки на столы;
- Находиться в кабинете с напитками и едой;
- Располагаться сбоку или сзади от включенного монитора;
- Присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки;
- Передвигать компьютеры и мониторы;
- Открывать системный блок;
- Включать и выключать компьютеры самостоятельно.
- Пытаться самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры;
- Перекрывать вентиляционные отверстия на системном блоке и мониторе;
- Ударять по клавиатуре, нажимать бесцельно на клавиши;
- Класть книги, тетради и другие вещи на клавиатуру, монитор и системный блок;
- Удалять и перемещать чужие файлы;
- Приносить и запускать компьютерные игры.

Находясь в кабинете вычислительной техники, студенты обязаны:

- Соблюдать тишину и порядок;
- Выполнять требования преподавателя и лаборанта;
- Находясь в сети работать только под своим именем и паролем;
- Соблюдать режим работы (согласно Санитарных правил и норм);
- При появлении рези в глазах, резком ухудшении видимости, невозможности сфокусировать взгляд или навести его на резкость, появления боли в пальцах и кистях рук, усиления сердцебиения немедленно покинуть рабочее место, сообщить о происшедшем преподавателю и обратиться к врачу;
- После окончания работы завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
- Оставить рабочее место чистым.

Работая за компьютером, необходимо соблюдать правила:

- Расстояние от экрана до глаз – 70 – 80 см (расстояние вытянутой руки);
- Вертикально прямая спина;
- Плечи опущены и расслаблены;
- Ноги на полу и не скрещены;
- Локти, запястья и кисти рук на одном уровне;
- Локтевые, тазобедренные, коленные, голеностопные суставы под прямым углом.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При появлении программных ошибок или сбоях оборудования студент должен немедленно обратиться к преподавателю (лаборанту).
- При появлении запаха гари, необычного звука немедленно прекратить работу, и сообщить преподавателю (лаборанту).

6.3 Материально-техническое обеспечение занятий

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия, схемы, комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся, объединённые в локальную сеть;

техническими средствами:

- принтер, сканер, DVD;
- компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Оборудование: бумага, шариковая ручка, ПК

Количество вариантов билетов для проведения экзамена: 28 вариантов

6.4 Время выполнения задания

Время подготовки ответов на устные вопросы и выполнение практической части (решение задачи): не более 30 мин.

7. Перечень рекомендуемой литературы.

Основные источники (ОИ):

1. Вычислительная техника: учебник для для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Келим. — 2-е изд., стер.— М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с. ISBN 978-5-4468-8722-4.

Интернет-ресурсы (ИР):

1. Интернет-Университет информационных технологий – ИНТУИТ (Национальный открытый университет). Аппаратное обеспечение [Электронный ресурс]: каталог учебных курсов. - Режим доступа: http://old.intuit.ru/catalog/hardware/, свободный;
2. www.i-exam Единый портал интернет-тестирования в сфере образования;
3. Центр информационных технологий [Электронный ресурс]: информационный портал. - Режим доступа: http://www.citforum.ru/, свободный;

Дополнительные источники (ДИ):

1. Вычислительная техника: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ, 2014. — 448 с. : ил. — (Профессиональное образование);
2. Периферийные устройства вычислительной техники: Учебное пособие- / Партыка Т. Л. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

квалификация: **Техник**

форма обучения **очная**

нормативный срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«____»_____ 20__ г.

_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН
на заседании УМО преподавателей
экономических дисциплин и спец.38.02.01,
38.02.07

Протокол № ____ «___» _____ 20__ г.

Председатель УМО _____Ю.С. Волкова

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол №____«____»_____ 20__ г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК). Фонд оценочных средств по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработан на основе профессиональной образовательной программы СПО по подготовке специалистов среднего звена, рабочих программ, профессиональных модулей и практик, утвержденных заместителем директора по УР.

Разработчик: _____ преподаватель Ю.А. Абросимова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По ПМ 03 Организация работы структурного подразделения

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу)

МДК.03.01 «Планирование и организация работы структурного подразделения»

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживани электрического и электромеханического оборудования (г отраслям)

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«31» 08 2023г.
_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН
на заседании УМО преподавателей
экономических дисциплин и спец.38.02.01,
38.02.07

Протокол № 1 «31» 08 2023г.

Председатель УМО _____ Ю.С. Волкова

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол № 1 «31» 08 2023г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональ образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический коллед (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточн аттестации по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) МДК.03.01. «Планировани организация работы структурного подразделения» разработан на основе ФГОС средн профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), при Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196 (ред. от 01.09.2022); профессионального станда Слесарь-электрик (код 40.048, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от сентября 2020 г. N 660н; с учетом требований компетенции «Электромонтаж» Всероссийск чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», интерес работодателей и является составной частью данной ОПОП ППССЗ.

Разработчик: _____ преподаватель Ю.А. Абросимова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 6

2.Результаты освоения дисциплины или МДК, подлежащие проверке 7

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля 11

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 25

5.Критерии оценивания 29

6Контрольно-оценочные средства для проведения экзамена квалификационного 30

7.Условия выполнения заданий 34

8.Перечень рекомендуемой литературы 35

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.01 «Планирование и организация работы структурного подразделения» профессионального модуля ПМ.03 «Организация работы структурного подразделения» – является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 03.01 «Планирование и организация работы структурного подразделения» профессионального модуля ПМ.03 «Организация работы структурного подразделения» относится к профессиональному циклу.

1.3. Цель и задачи междисциплинарного курса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация деятельности производственного подразделения» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Профессиональные компетенции	уметь	знать	иметь практический опыт
ПК 3.1 Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;	- принципы и виды планирования работы структурного подразделения - методику расчета заработной платы; - структуру издержек производства и пути снижения затрат; - методики расчета экономических показателей	- планирования работы структурного подразделения;
ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей	- организовать работу коллектива исполнителей – составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих	- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности - психологические аспекты профессиональной	- организации работы структурного подразделения

	мест; осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	деятельности - правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени	
ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	– принимать и реализовывать управленческие решения; - рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации	- основные приемы организации работы исполнителей - принципы делового общения в коллективе - аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности	- оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации - участия в анализе работы структурного подразделения - принятия управленческих решений

1.4. Количество часов на освоение междисциплинарного курса

МДК 03.01 «Планирование и организация работы структурного подразделения» - 152 часов:
в том числе:
теоретические занятия – 66 часа;
практические занятия – 70 часа;
курсовая работа – 10 часов
самостоятельная работа студентов – 4 часа;
дифференцированный зачет - 2 часа.

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки** **Основные показатели оценки результата**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	- планирования работы структурного подразделения; - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике

	оборудования; принципы и виды планирования работы структурного подразделения - методику расчета заработной платы; - структуру издержек производства и пути снижения затрат; - методики расчета экономических показателей	
ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	- организовать работу коллектива исполнителей – составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности - психологические аспекты профессиональной деятельности - правила и принципы разработки должностных обязанностей, графиков работы и табеля учета рабочего времени	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике
ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей	- оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации - участия в анализе работы структурного подразделения - принимать и реализовывать управленческие решения; - рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации - основные приемы организации работы исполнителей - принципы делового общения в коллективе - аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

деятельности применительно к различным контекстам	проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; - способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; - знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- способность определять необходимые источники информации; - умение правильно планировать процесс поиска; - умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; - умение оценивать практическую значимость результатов поиска; - верное выполнение оформления результатов поиска информации; - знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - способность использования приемов поиска и структурирования информации. - способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - умение использовать современное программное обеспечение; - знание современных средств и устройств информатизации; - способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; - знание и умение применить возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - знание технико – экономических показателей работы производственного подразделения; – демонстрация знаний финансовых инструментов; – умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; – способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; – умение презентовать бизнес-идею.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- способность организовывать работу коллектива и команды; - умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; - знание требований к управлению персоналом; - умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; - знание принципов эффективного взаимодействие с потребителями услуг; - демонстрация знаний основ проектной деятельности.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; - умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знание особенности социального и культурного контекста; - демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- умение описывать значимость своей профессии; - знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	значимость профессиональной деятельности по профессии; - способность распределять функции и ответственность между участниками команды; - самостоятельно анализировать и корректировать результаты собственной и командной деятельности.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- умение соблюдать нормы экологической безопасности; - способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– - умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – - умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии; – - демонстрация знаний основ здорового образа жизни; – - знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– способность работать с нормативно-правовой документацией; – демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Заполните таблицу: Таблица 1 – Виды структурных подразделений

№	Виды структурных подразделений	Назначение, сущность
1	Подразделения управления	
2	Отделения	
3	Департаменты	
4	Отделы	
5	Службы	
6	Бюро	
7	Производственные единицы	Например–
8	Единицы, обслуживающие производство	Например–

2. Заполнить таблицу:

Таблица 2 – Разделение самостоятельных подразделений, на более мелкие структурные подразделения

№	Наименование	Назначение, сущность
1	Секторы	
2	Участки	
3	Группы	

3. Перечислите основные подходы к установлению наименований подразделений

4. Перечислите 4 основных раздела Положения о структурном подразделении

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Заполнить таблицу:

Таблица 3 – Определения целей, задач и функций структурного подразделения

Цель	Задачи	Функции

2. Перечислить требования к формулировке целей структурного подразделения

3. Продолжить предложение: «В качестве основы для определения задач можно использовать…»

4. Перечислить требования к формулированию задач структурного подразделения.

5. Обобщить пример формулирования целей и задач отдела кадров в таблице:

Таблица 4 – Цели и задачи отдела кадров

Цель отдела кадров	Задачи отдела кадров

6. Сформулировать цели и задачи ремонтной службы предприятия в таблице

Таблица 5 – Цели и задачи ремонтной службы

Цель	Задачи

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Перечислить принципы планирования
2. Продолжить предложение: «Планирование в условиях рынка – это…..»
3. Заполнить таблицу:

Таблица 6 – Элементы внутрифирменного планирования

Наименование элемента	Сущность
Прогнозирование	
Стратегическое планирование	
Краткосрочное планирование	
Бизнес-планирование	
Оперативно-производственное планирование	
Технико-экономическое планирование	

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Продолжите предложение: «Под контролем качества понимается…»

2. Какие виды контроля включает контроль качества?

3. Заполнить таблицу:

Таблица 44 – Содержание различных видов контроля на предприятии

Вид контроля	Содержание
Технический контроль	
Нормоконтроль	

4. Заполнить таблицу:

Таблица 45 – Функции отдела технического контроля (ОТК)

№	Функция отдела	Содержание функции
1	Планирование и разработка методов обеспечения качества продукции,	
2	Контроль	
3	Стимулирование качества	

5. Заполнить таблицу

Таблица 46 – Права, обязанности и ответственность начальника ОТК

Права начальника ОТК	Должностные обязанности при возникновении брака	Ответственность

6. Продолжить предложение: «Общее руководство работами по обеспечению качества продукции осуществляет…»
7. Перечислите общие вопросы организации приемки выполненных работ, услуг.

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Продолжите предложение:
   «Нормой труда называется…»
2. Заполните таблицу:

Таблица 15 – Виды норм труда

№	Наименование нормы труда	Сущность
1	Норма выработки	
2	Норма времени	
3	Норма обслуживания	
4	Норма численности	
5	Нормированное задание	
6	Укрупненные и комплексные нормы	

3. Перечислите задачи нормирования труда
4. Перечислите методы нормирования затрат труда.

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Производственный процесс (определение)
2. Заполнить таблицу:

Таблица 16 – Разновидности производственных процессов

Основные	Вспомогательные	Обслуживающие

3. Продолжите предложение: «Совокупность основных процессов образует…»
4. Заполните таблицу:

Таблица 17 – Стадии основного производства

№	Наименование стадии	Содержание
1	Заготовительная	
2	Обрабатывающая	
3	Сборочная	

5. Заполните таблицу:

Таблица 18 – Виды производственных процессов

Виды производственных процессов	Содержание
Простые	
Сложные	

6. Продолжите предложение: «Принципы организации производственного процесса представляют собой…»
7. Перечислите 8 принципов организации производственного процесса
8. Производственный цикл (определение)
9. Заполните таблицу:

Таблица 19 – Виды движения предметов труда

№	Виды движения предметов труда	Сущность
1	Последовательный	
2	Параллельный	
3	Параллельно-последовательный	

10. Поточная линия (определение)
11. Перечислите параметры поточных линий

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Дать определение понятию «Система планово-предупредительных ремонтов (ППР)»
2. Заполните таблицу:

Таблица 26 – Виды работ, предусмотренные системой ППР

№	Виды работ	Содержание работ
1	Межремонтное обслуживание	
2	Периодические осмотры	
3	Периодические плановые ремонты:	
–	*Малый ремонт*	
–	*Средний ремонт*	
–	*Капитальный ремонт*	

3. Продолжите предложения:

«Ремонтный цикл – это…»

«Структура ремонтного цикла – это…»

«Годовой план ремонта оборудования предприятия составляется отделом…»

4. В чем состоит сущность понятия «Категория ремонтной сложности (КРС)»?
5. Заполнить таблицу:

Таблица 27– Документационное обеспечение планирования ремонтных работ

№	Документ	Назначение
1	Паспорт оборудования	
2	Спецификации сменных и запасных деталей, альбомы чертежей	
3	инструкции производственному и ремонтному персоналу, технологии ремонтных работ	

Перечислите нормативы, на которых основываются Организация и планирование ремонта оборудования при системе ППР

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы.

1. Продолжите фразу:

«Стиль управления –это…»

2. Заполнить таблицу. Написать сущность каждого стиля управления.

Таблица 30 – Стили управления

Стили управления		
Авторитарный	Демократический	Либеральный

3. Заполнить таблицу:

Таблица 31 – Методы управления персоналом

№	Наименование метода	Содержание метода
1	Административные	
2	Экономические	
3	Социально-психологические	

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Заполнить таблицу:

Таблица 34 – Основные способы влияния на людей

Способы влияния на людей	Сущность способа
«Заражение»	
Подражание	
Внушение	
Убеждение	
Просьба	
Угроза	
«Подкуп»	
Приказ	

2. Заполнить таблицу:

Таблица 35– Приёмы влияния на людей, рекомендованные Кодексом делового поведения и нормами служебной этики (нормы и правила поведения, основывающиеся на общественном мнении и традициях).

Наименование приёма	Содержание приема
«Подавление собеседника»	
«Насилие» над собственным мнением	
Неожиданное решение	

Авансированная похвала	
"Поставьте себя на мое место"	

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Продолжите предложения: «Управлять – это значит…»
2. Перечислите 5 основных функций руководителя.
3. Заполните таблицу:

Таблица 36 – Функции руководителя

№	Наименование функции руководителя	Содержание функции
1	Планирование	
2	Организация	
3	Руководство	
4	Координация	
5	Контроль	

4. Продолжите предложение: «Важнейшими принципами руководства персоналом являются….»
5. Перечислите методы оценки потенциала работников
6. Заполнить таблицу. Отразить сущность форм вознаграждения работников.

Таблица 37 – Формы вознаграждения работников

Материальное стимулирование	Нематериальное стимулирование

7. Перечислите 5 факторов повышения эффективности руководства персоналом.

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Продолжите предложение: «Конфликт – это…»
2. Заполнить таблицу:

Таблица 38 – Типы конфликтов

Тип конфликта	Причина возникновения
Внутриличностный конфликт	
Межличностный конфликт	
Конфликт между личностью и группой	
Межгрупповой конфликт	

3. Заполнить таблицу. Отразить кратко сущность каждой стратегии.

Таблица 39 – Стратегии выхода из конфликта

Соперничество	Компромисс	Приспособление или уступка	Уход от решения проблемы или избегание	Сотрудничество

Подготовьте письменные ответы на вопросы в рабочей тетради.

1. Продолжите предложение: «Авторитет менеджера – это….»
2. Перечислите разновидности псевдоавторитета по классификации А.С. Макаренко.
3. Заполнить таблицу:

Таблица 40 – Основные способы влияния на людей

Способы влияния на людей	Сущность способа
«Заражение»	
Подражание	
Внушение	
Убеждение	
Просьба	
Угроза	
«Подкуп»	
Приказ	

4. Заполнить таблицу:

Таблица 41 – Приёмы влияния на людей, рекомендованные Кодексом делового поведения и нормами служебной этики (нормы и правила поведения, основывающиеся на общественном мнении и традициях).

Наименование приёма	Содержание приема
«Подавление собеседника»	
«Насилие» над собственным мнением	

Неожиданное решение	
Авансированная похвала	
"Поставьте себя на мое место"	

5. Продолжить предложение: «Делегирование полномочий – это…»
6. Перечислить 5 качеств, которыми должен обладать человек, которому можно делегировать полномочия.
7. Кратко (в 3-х словах - по 1 образцу) отразить основные правила делегирования полномочий. Результат представить в табличном виде

Таблица 42 – Правила делегирования

№	Правила делегирования
1	Указать конечный результат
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

8. Назвать полномочия, которые нельзя делегировать.

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

8. Продолжите предложение: «Важнейшими принципами руководства персоналом являются….»
9. Перечислите методы оценки потенциала работников
10. Перечислить пять базовых типов трудовой мотивации персонала
11. Заполнить таблицу. Отразить сущность форм вознаграждения работников.

Таблица 43 – Формы вознаграждения работников

Материальное стимулирование	Нематериальное стимулирование

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Дать определение показателям:
- Себестоимость
- Валовая прибыль
- Рентабельность
- Производительность труда
- Фондоотдача
- Фондоемкость
- Фондовооруженность
- Коэффициент оборачиваемости оборотных средств

2. Что показывает производительность труда?
3. Фондоотдача равна 5 Что это значит?
4. Фондоёмкость равна 2 Что это значит?
5. Производительность труда равна 600 руб. Что это значит?
6. Коэффициент оборачиваемости за месяц равен 3. Что это значит?
7. Сделать вывод об эффективности работы подразделения при следующих исходных данных:

Таблица 49 – Оценка деятельности подразделения

№	Наименование показателя	1 квартал	2 квартал	Динамика,%
1	Выручка от реализации услуг, тыс. руб	100000	150000	$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}} \times \textbf{100} - \textbf{100}$
2	Себестоимость услуг, тыс. руб.	80000	100000	$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}} \times \textbf{100} - \textbf{100}$
3	Прибыль, тыс. руб. (стр.1-стр.2)			$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}} \times \textbf{100} - \textbf{100}$
4	Рентабельность,% $\frac{\text{стр.}\,\textbf{3}}{\text{стр.}\,\textbf{2}}$			2кв-1кв

8. Сделать вывод об эффективности работы подразделения при следующих исходных данных:

Таблица 50– Оценка деятельности подразделения

№	Наименование показателя	1 квартал	2 квартал	Динамика,%
1	Выручка от реализации услуг, тыс. руб.	700000	180000	$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}} \times \textbf{100} - \textbf{100}$
2	Стоимость основного капитала, тыс. руб.	600000	110000	$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}} \times \textbf{100} - \textbf{100}$
3	Фондоотдача $\frac{\text{стр.}\,\textbf{1}}{\text{стр.}\,\textbf{2}}$			2кв-1кв
4	Фондоемкость $\frac{\text{стр.}\,\textbf{2}}{\text{стр.}\,\textbf{1}}$			2кв-1кв

9. Сделать вывод об эффективности работы подразделения при следующих исходных данных:

Таблица 51– Оценка деятельности подразделения

№	Наименование показателя	1 квартал	2 квартал	Изменения
1	Выручка от реализации услуг, тыс. руб.	700000	180000	$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}} \times \textbf{100} - \textbf{100,\%}$
2	Численность работников, чел.	6000	7100	$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}} \times \textbf{100} - \textbf{100,\%}$
3	Фонд заработной платы, тыс. руб.	12000	14000	$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}}$
4	Производительность труда $\frac{\text{стр.}\,\textbf{1}}{\text{стр.}\,\textbf{2}}$			$\frac{\textbf{2 кв}}{\textbf{1 кв}}$

Подготовьте в рабочей тетради письменные ответы на поставленные вопросы:

1. Что такое прибыль?
2. Заполните таблицу

Таблица 52 – Прибыль предприятия

Составляющие прибыли	Сущность
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)	
Прибыль от реализации основных средств и иного имущества предприятия	
Финансовые результаты от внереализационных операций	
Итого балансовая прибыль	
Расчетная прибыль	
Чистая прибыль	

3. Что такое рентабельность? В чем отличие показателей «рентабельность» и «прибыль?»
4. Заполните таблицу

Таблица 53 – Показатели рентабельности предприятия

№	Наименование показателя	Формула, обозначения, сущность
1	Общая рентабельность производства	
2	Расчетная рентабельность	
3	Рентабельность продукции	
4	Рентабельность продаж	

5. Продолжите предложение: «Основными источниками повышения уровня рентабельности являются…»

Комплект заданий для письменного опроса

1. Раскройте понятия управление, классификация функций управления.
2. Экономическая сущность валового дохода и источники его получения.Факторы, влияющие на размер валового дохода
3. Общие функции: планирование, организация, координация,мотивация, контроль. Характеристика общих функций менеджмента.Специальные функции: производственные, заготовительные, торговые(сбытовые), маркетинга, инноваций и др.
4. Управление стимулированием труда и мотивацией персонала.
5. Роль планирования в управлении организацией. Виды планов:долгосрочные, стратегические, среднесрочные, краткосрочные, тактические,оперативные.
6. Количественные и качественные методы оценки. Критерии экспертныхоценок. Оценка результатов труда персонала организации.
7. Понятия «делегирование», «полномочия», «ответственность».Сущность и значение делегирования.
8. Стимулирование труда как инструмент управления персоналом.
9. Содержание и виды организационных полномочий (линейные иаппаратные) и ответственности (исполнительская и управленческая).
10. Экономическая эффективность, её сущность и виды. Системапоказателей экономической эффективности.
11. Сущность понятий: мотивация, потребности, вознаграждения.Критерии мотивации
12. Пути повышения экономической эффективности. Эффективностьиспользования основного и вспомогательного оборудования.
13. Субъекты предпринимательской деятельности. Трудовой договор ипорядок его заключения.
14. Лидерство: понятие, подходы к нему. Влияние лидера и лидерскиекачества.
15. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.Административные правонарушения и административная ответственность.
16. Способы влияния как приемы организации работы исполнителей: ихвиды и оценка эффективности.
17. Классификация планов предприятия. Стратегическое планированиеработы предприятия: цели, задачи, направления.
18. Методы принятия эффективных управленческих решений:математическое моделирование, методы экспертных оценок, «мозговойштурм», их характеристика, особенности применения.
19. Текущее (годовое) планирование: сущность, роль и содержаниепланов.
20. Управленческие решения: понятие, сущность, классификация.
21.Бизнес-план предприятия: содержание и особенности разработкиплана.
22. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Условия ипроцесс принятия управленческих решений.
23. Раскройте сущность методов планирования.
24. Деловое и управленческое общение: понятия, назначение.
25.Организационно-распорядительные методы управления:
организационное нормирование, регламентирование
26. Психология и этика делового общения. Роль общения длясовременного менеджера.

27. Организационно-методическое инструктирование, распорядительноевоздействие; их сущность и назначение.
28. Помехи в развитии коммуникаций (искажение сообщений,информационные перегрузки, неудовлетворительная структура организации).
29. Социально-психологические методы управления (методысоциального воздействия, психологические): понятие, назначение,особенности их применения.
30. Пути улучшения системы коммуникаций в организации(управленческое регулирование, система обратной связи, система сборапредложений, информационные сообщения, современные информационныетехнологии).
31. Принципы управления: общие и частные, понятие и характеристика.
32. Классификация планов предприятия. Стратегическое планированиеработы предприятия: цели, задачи, направления.
33. Элементы и этапы процесса коммуникаций.
34. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Условия ипроцесс принятия управленческих решений.
35. Раскройте понятие «этика». Общие закономерности межличностныхотношений.
36. Критерии мотивации: потребности (первичные и вторичные),стимулы (принуждение, материальное поощрение, моральное поощрение,самоутверждение), вознаграждение (внутреннее и внешнее).
37. Раскройте понятие «Управленческое решение». Стадиирационального управленческого решения.
38. Контроль, его понятие. Этапы контроля. Технология и правилаконтроля.
39. Подходы к классификации управленческих решений. Правилапринятия управленческих решений.
40. Виды планов: долгосрочные, стратегические, среднесрочные,краткосрочные, тактические, оперативные.
41. Контроль, его понятие. Этапы контроля. Технология и правилаконтроля.
42. Производственный коллектив как социальный объект управления.Конфликт. Конфликтная ситуация в трудовом коллективе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Комплект заданий для тестирования

Найдите правильный ответ:

Что из перечисленного характеризует особенности современного менеджмента:
а) человек рассматривается как один из факторов производства;
б) люди рассматриваются как главный ресурс организации;
в) фирма рассматривается как закрытая система;
г) фирма рассматривается как открытая система;
д) нацеленность работы организации на достижение результата.
2. Что является задачей менеджмента:
а) обучение персонала;
б) взаимодействие людей;

в) обеспечение результативной и эффективной работы персонала для достижения целей организации;

г) нахождение форм и методов управления рационального использования всех ресурсов организации.

3. Функция планирования включает:

а) определение целей и задач развития организации;

б) разработку управленческих решений;

в) разработку прогнозов на будущее;

г) определение структуры организации;

д) разработку перспективных планов;

е) разработку текущих планов.

4. Функция контроля включает следующие этапы:

а) постановку целей, разработку планов, анализ достигнутых результатов, корректировку планов;

б) установление стандартов, сопоставление стандартов с достигнутым уровнем, корректировку планов;

в) анализ достигнутых результатов, корректировку планов.

5. Функция координации необходима:

а) для обеспечения бесперебойности и непрерывности процесса управления;

б) достижения согласованности в работе всех звеньев управления;

в) согласования стиля руководства;

г) эффективного достижения поставленной цели.

6. Субъектами менеджмента являются:

а) директор предприятия;

б) начальник планового отдела;

в) начальник цеха;

г) уборщица.

7. Какие из перечисленных типов организационных структур относятся к категории бюрократических:

а) линейная;

б) функциональная;

в) линейно-функциональная;

г) дивизиональная;

д) проектная;

е) матричная.

8. Что из приведенного списка относится к недостаткам функциональных структур управления:

а) возможность получения противоречивых указаний исполнителями;

б) специализация деятельности руководителей;

в) сложность разделения взаимосвязанных функций;

г) сложность контроля выполнения указаний;

д) короткое время прохождения информации.

9. Какие из приведенных позиций относятся к преимуществам линейно-функциональной структуры управления:

а) расширение возможности принятия компетентных решений;

б) сохранение принципа единоначалия;

в) отсутствие гибкости и динамичности процессов управления;

г) возможность привлечения высококвалифицированных специалистов;

д) трудность регулирования отношений линейных и функциональных руководителей.

10. Что из приведенного списка относится к требованиям при проектировании организационных структур управления:

а) оптимальность ступеней управления;

б) оперативность процесса принятия и исполнения управленческих решений;

в) простота структуры управления;

г) экономичность структуры управления на основе оптимального разделения управленческого труда;

д) гибкость структуры управления в соответствии с изменениями внешней среды и стратегии развития предприятия.

11. Что из перечисленного относится к внутренней среде организации:

а) структура управления организацией;

б) технический прогресс в отрасли;

в) цели организации;

г) персонал организации;

д) экономическая политика государства;

е) задачи организации.

12. Какие из названных факторов внешней среды организации относятся к факторам косвенного воздействия:

а) политика государства;

б) правовая среда;

в) инфраструктура;

г) природно-географические условия;

д) финансово-кредитная политика;

е) торговые предприятия.

13. Какие из названных позиций относятся к методам административного воздействия:

а) приказы;

б) технические стандарты;

в) распоряжения руководителя;

г) директивы;

д) указания;

е) планы организационно-технических мероприятий;

ж) резолюции.

14. Какие из перечисленных позиций относятся к экономическим методам управления:

а) внутрифирменное планирование;

б) коммерческий расчет;

в) технические условия;

г) оплата труда;

д) премии;

е) показатели качества продукции;

ж) ценообразование.

15. Какие из названных факторов оказывают ключевое влияние на выбор стратегии предприятия:

а) финансовые возможности;

б) квалификация работников;

в) место размещения предприятия;

г) степень риска, заложенная в стратегии;

д) возраст руководителя предприятия.

16. Какие из приведенных позиций относятся к функциям стратегического планирования:

а) содержит основные проблемы организации;

б) является наиболее долгосрочным по сравнению с другими видами планирования;

в) определяет технологию производства продукции;

г) придает деятельности организации в разные периоды стройность и внутреннее единство;

д) заставляет высшее руководство организации активизировать свою работу?

17. Какие из названных позиций характеризуют текущий план.

а) наиболее детальный план работы предприятия;

б) увязка задач всех подразделений предприятия;

в) задания по декадам;

г) задания на год с разбивкой по кварталам.

18. В состав текущего годового плана входит:

а) план производства;

б) план по прибыли;

в) план по труду и кадрам;

г) план отпусков.

19. К стоимостным показателям производственной программы относятся:

а) реализованная продукция;

б) товарная продукция;

в) прибыль;

г) валовая продукция;

д) себестоимость продукции.

20. К основным факторам, определяющим величину производственной мощности предприятия, относятся:

а) состав и количество установленных машин, механизмов, агрегатов;

б) резервное оборудование;

в) степень прогрессивности техники и технологии производства;

г) фонд времени работы оборудования; количество работающих на предприятии.

21. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование:

а) уточняет задания годового плана;

б) определяет внутрипроизводственные задания;

в)·осуществляет межцеховове и внутрицеховое планирование.

22. Что из приведенного относится к формам делового общения:

а) деловая беседа;

б) деловые переговоры;

в) дискуссия;

г) доходчивая речь;

д) деловое совещание;

е) телефонные разговоры;

ж) деловая переписка.

23.Что из перечисленного является причинами конфликта, связанного с личностными особенностями руководителя:

а) неопытность в работе с людьми;

б) карьеризм, нечестность;

в) нежелание признать допущенную ошибку;

г) внимательное отношение к людям;

д) завышенная требовательность к подчиненным;

е) низкий культурный уровень.

24. Какие из приведенных факторов характеризуют отрицательные последствия конфликтов:

а) ухудшение психологического климата;

б) снижение производительности труда;

в) нарушение сотрудничества и взаимопонимания;

г) укрепление нервной системы работников;

д) возрастание неудовлетворенности трудом и текучесть кадров;

е) формирование представления о другой стороне как о враге.

25. Результатом разрешения конфликта может быть:

а) перестройка организации;

б) распад или обновление организации;

в) кадровые перестановки;

г) поиск «козла отпущения».

26. Что из перечисленного относится к факторам, вызывающим стресс:

а) перегрузка в работе;

б) страх наказания;

в) интересная работа;

г) плохие условия работы;
д) выговор;
е) увольнение с работы.

27. Содержание либерального (пассивного, попустительского) стиля руководства:

а) делегирование полномочий с удержанием ключевых позиций у руководителя,

б) снятие руководителем с себя ответственности и отречение от власти в пользу группы, представление возможности полного самоуправления в желаемом для группы режиме;

в) коммуникационные потоки идут преимущественно сверху вниз;

г) коммуникация осуществляется активно и одновременно в двух встречных направлениях по вертикали.

28. Что из перечисленного относится к основным критериям подбора персонала:

а) здоровье;
б) образование;
в) стаж работы;
г) национальность;
д) трудолюбие;
е) общительность;
ж) рост человека;
з) организованность.

29. Что из названного относится к процессу оценки результатов работы персонала:

а) анализ итогов работы сотрудника за прошедший год;
б) похвала сотрудника за успехи в работе;
в) рассмотрение недоработок и их причин;
г) критика недостатков в работе сотрудника;
д) возможность для сотрудника высказать свое мнение об условиях работы.

30. Функции менеджера по персоналу:

а) разрабатывать кадровую политику;
б) оценивать деловые и личностные качества работников;
в) совершенствовать организацию труда;
г) совершенствовать мотивацию и стимулирование труда;
д) разрабатывать меры по управлению текучестью кадров.

31. Должностная инструкция включает в себя разделы:

а) функции работника;
б) обязанности работника;
в) права работника;
г) взаимоотношения;
д) оценка работы.

32. Элементами коммуникаций являются:

а) источник информации;
б) передаваемая информация;
в) средство передачи информации;
г) потребитель информации.

33. Какая из названных позиций правильно характеризует сущность плана:

а) прогноз развития предприятия;
б) концепция деятельности предприятия;
в) программа деятельности предприятия.

34. По видам различают планирование:

а) стратегическое;
б) долгосрочное;
в) краткосрочное;
г) текущее;
д) труда и заработной платы;
е) прибыли.

35. Какие из названных позиций правильно характеризуют стратегическое планирование. Это:

а) видение предприятия в будущем;
б) наиболее долгосрочное в сравнении с другими видами планирования;
в) детальный план развития предприятия;
г) способ достижения долгосрочных целей предприятия.

36. Какие из названных показателей относятся к стоимостным показателям производственной программы:

а) реализованная продукция;
б) товарная продукция;
в) прибыль;
г) валовая продукция;
д) себестоимость продукции.

37. В объем валовой продукции включается:

а) объем товарной продукции;
б) объем реализованной продукции;
в) стоимость незавершенного производства;
г) стоимость полуфабрикатов своей выработки.

38. Бизнес-план разрабатывается для того, чтобы:

а) проверить реалистичность задуманного;
б) определить способы решения поставленной проблемы;
в) сделать расчет потребности в необходимых ресурсах;
г) сделать расчет производственной мощности предприятия.

39. Производительность труда — это:

а) выработка продукции в единицу времени;
б) затраты труда на единицу продукции;
в) степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

40. Трудоемкость — это;

а) затраты труда на единицу продукции;
б) затраты материальных средств на единицу труда.

41. На рабочих местах, в бригадах, на участках и в цехах при выпуске разнообразной незавершенной продукции производительность труда измеряется показателем:

а) выработки продукции в натуральном выражении·
б) производственной трудоемкости продукции;
в) выработки товарной продукции;
г) выработки продукции в трудовом выражении.

42. К факторам роста производительности труда относятся:

а) оснащенность предприятия современным оборудованием;
б) уровень механизации процессов;
в) уровень организации товародвижения;
г) организация обслуживания потребителей.

43. В списочную численность работников предприятия включаются:

а) фактически явившиеся на работу;
б) находившиеся в служебных командировках;
в) не явившиеся на работу по болезни;
г) принятые на работу с испытательным сроком;
д) принятые на работу по совместительству из других организаций;
е) выполнявшие работу по договорам;
ж) направленные на работу в другую организацию, если за ними не сохраняется заработная плата.

44. Исходными данными при планировании численности работников служат:

а) план по обороту предприятия;
б) штатное расписание;
в) фонд рабочего времени.

45. Соотношение различных категорий работников в их общей численности характеризует:

а) профессиональный состав работников предприятия;
б) квалификационный состав работников предприятия;
в) структуру персонала предприятия;
г) списочный состав работников предприятия.

46. Плановую численность работников можно рассчитать используя:

а) план по обороту;
б) производительность труда;
в) степень выполнения норм времени.

47. Трудоемкость каких видов работ учитывается в графиках ППР

а) планового ремонта
б) капитального ремонта
в) текущего ремонта
г) текущего обслуживания

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он студент владеет знаниями в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает учебную дисциплину (85-100% правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины не в полном объеме программы, имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах (70-85% правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет основным объемом знаний по учебной дисциплине (60-70 % правильных ответов экзаменационного теста);

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы экзаменационного теста даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора (менее 60% правильных ответов экзаменационного теста).

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Предприятие как система
2 Типы производства и их характеристика
3 Производственный процесс и его содержание. Структура производственного процесса
4 Производственный цикл. Виды движения предметов труда в процессе производства.
5 Производственная и организационная структура предприятия
6 Организационная структура подразделения. Формирование, критерии выбора и оптимизации структуры подразделения.
7 Оперативное планирование деятельности подразделения, понятие и особенности
8 Производительность труда и пути ее повышения
9 Трудовые ресурсы организации**.** Сущность и состав трудовых ресурсов
10 Нормирование труда: сущность нормирования труда, его цель и задачи. Принципы нормирования труда
11 Понятие виды норм труда. Задачи нормирования труда
12 Суть управленческой деятельностиУправленческие функции.
13 Планирование технического развития и организации производства
14 Кадровая политика. Выявление потребности в персонале
15 Организация контроля качества электромонтажных работ
16 Содержание работы по изучению использования рабочего времени. Изучение потерь рабочего времени, выявление причин этих потерь.
17 Понятие виды основного капитала
18 Учет и оценка основных фондов
19 Сущность амортизации. Методы расчета амортизационных отчислений
20 Характеристика показателей эффективности использования основных фондов
21 Производственная мощность, ее сущность, виды и определяющие факторы
22 Оборотные средства, их структура и показатели
23 Система планово-предупредительных ремонтов (ППР), понятие, состав, принципы организации

24 Производственная программа, ее сущность и показатели
25 Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и премирования
26 Формы и виды оплаты труда
27 Понятие себестоимости. Виды себестоимости
28 Калькуляция себестоимости и ее значение
29 Смета затрат и методика ее составления
30 Сущность и виды цен
31 Методы ценообразования
32 Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности
33 Источники получения прибыли предприятием, ее формирование и распределение
34 Рентабельность работы предприятия
35 Понятие менеджмента. Цели и задачи управления предприятием
36 Типы и методы принятия решений, требования, предъявляемые к ним
37 Система мотивации труда
38 Сущность и классификация конфликтов в коллективе
39 Стили управления и факторы его формирования
40 Основы организации работы коллектива исполнителей

4.2. Задачи к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

Практические задания

1.Электрику Козлову объявлен выговор за нарушение трудовой дисциплины. Козлов И.В. высказал начальнику, что он не один нарушитель на предприятии, а заметили только его. Произошел конфликт.
Рассмотрите ситуацию, как должны вести себя стороны?Установите:Тип конфликта; Причины конфликта; Пути (способы, методы) разрешения; Последствия конфликта

2. На предприятии были выделены средства на установление лицензионных программ. Программист Удачин Г.В. использовал выделенные средства в своих целях и установил «пиратские» программы. В ходе деятельности стали учащаться сбои в компьютерных системах. Удачин Г.В. перестал справляться со сбоями; в ходе деятельности, подлог программы выявил сотрудник Карпов Е.А.. Предъявлены обвинения Удачину Г.В.. Произошел конфликт, далее разбирательства.Рассмотрите ситуацию: Установите тип конфликта; Причины; Способы разрешения; Последствия конфликта

3. В ходе инвентаризации склада была обнаружена недостача и подделаны документы материально – ответственным лицам Сидоровым А.С. Инвентаризатор Матвеева Е.В. потребовала объяснений от Сидорова А.С.Сидоров А.С. объяснил это затруднительным материальным положением, сказал, что все вернет и попросил Матвееву о том, чтобы она не сообщала вышестоящему руководству. Матвеева категорически отказалась от фальсификации документов. Возник конфликт.Рассмотрите ситуацию, проанализируйте поведение сторон.Установите:Тип конфликта, Причины, Пути (способы, методы) разрешения, Последствия конфликта

4. Из-за отсутствия электроэнергии на участке возник простой не зависящий от работников. Мастер сказал, что не проведет смены работникам, т.к. за этот промежуток времени план не выполнился. Возник конфликт.
Рассмотрите ситуацию. Объясните поведение сторон.Установите:Тип конфликта, Причины, Пути разрешения, Последствия

5. В выходной день Басов С.Ю. запланировал поездку за город со своей семьей. Накануне ему позвонил начальник смены и попросил выйти на работу. У сотрудника возник конфликт с женой, т.к. она утверждала о том, что пусть начальник найдет кого–нибудь другого поработать, ведь наша поездка запланирована давно.Басов С.Ю. перезвонил начальнику и отказался выходить. Возник конфликт.Рассмотрите ситуацию. Проанализируйте поведение сторон.Установите:Тип конфликта, Причины, Способы разрешения, Последствия

6. Совещание у директора фирмы «Атлант». Подводились итоги работы за I квартал текущего года. Ситуация на рынке строительных материалов изменилась, в результате чего на складах фирмы скопилось большое количество нереализованной продукции.Директором фирмы все обвинения за упущения были возложены на начальника отдела И.И.Петрова.В свою очередь И.И.Петров уведомил участников совещания о том, что уже в январе у него появилась тревога по поводу реализации строительных материалов, и поэтому он дал устное указание ведущему специалисту по сбыту В.П. Сидорову в определении сбыта на рынке за февраль и март.В.П.Сидоров же на выдвинутые обвинения ответил, что он об этом впервые слышит. Возник конфликт.Рассмотрите ситуацию и установите:тип конфликта, причины конфликта, пути разрешения, последствия конфликта

7. Машинист башенного крана Сидоров С.В. , передавая смену машинисту Петухову К.Л., не сообщил о неисправности машины, сказав, что все в порядке. В ходе работы у машиниста Петухова произошла серьезная авария, за последствия которой Петухов был наказан материально, отправлен на переэкзаменовку и понижен в должности. Коллегам Сидоров С.В. сознался в случившимся. Произошел конфликт.Рассмотрите ситуацию. Как ведут себя стороны в конфликте.Установите: тип конфликта, причины, пути (способы, методы) разрешения, последствия конфликта.
8. В ООО «Монолит» за 3 квартал 2011г. план по сдаче строительного объекта выполнен на 80%. В связи с этим руководство предприятия приняло решение о снятии премии за результаты работы (соответственно). Работники получили зарплату в размере оклада без КТУ. Возник конфликт.Рассмотрите ситуацию. Как ведут себя стороны в конфликте.Установите:тип конфликта, причины, пути (способы, методы) разрешения, последствия конфликта.
9. Для организации контроля исполнения плановых заданий на деревообрабатывающей фабрике "Десна" была использована система коммуникаций, при которой вся информация о ходе выполнения плана, возникающих трудностях и проблемах поступала к мастерам основных производственных участков, от них - к начальникам цехов - в администрацию фабрики.По существующей на фабрике традиции мастер анализировал текущие результаты выполнения плана и передавал вышестоящей инстанции, сделанные им выводы. По такому же принципу с поступившей к нему информацией работал начальник цеха.Роль руководства фабрики сводилась к ознакомлению с информацией, поступившей от начальников цехов.
Проанализируйте ситуацию с организацией контроля выполнения плановых заданий, сложившуюся на деревообрабатывающей фабрике. Оцените качество контроля. Что бы вы порекомендовали директору фабрике?
10. Продумайте схему и разработайте варианты структур управления энергетическойкомпании (линейный тип). Опишите их. Решите, какие виды деятельности должны выполнять подразделения.
11. На основании предложенной организационной структуры управления ООО «Стройсервис» определите:
Элементы внутренней среды организации их взаимосвязь:
- цели (общие, специфические);
- задачи, для достижения поставленных целей;
- технологии;
- структура управления (пояснить уровни управления, взаимосвязь отделов и служб);
- люди (численность персонала; условия найма; уровень квалификации и др.)
Сформулируйте общие выводы. Целесообразна ли действующая структура управления ООО «Стройсервис», требует ли пересмотра в динамично меняющейся среде?
12. На основание факторов внешней среды предложенной строительной организации ООО «Стройсервис»:Сформулируйте факторы прямого воздействия, оказывающие влияние на деятельность организации.
Сформулируйте факторы косвенного воздействия,оказывающие влияние на деятельность организации.
Оформите схематично. Поясните ответ
13. Составьте проект рабочего места руководителя энергетической организации ООО «Ресурс» любого уровня управления и оснастите его необходимыми средствами (Директор; бригадир; прораб; начальник участка; сметчик; инженер-конструктор.)
14. Продумайте схему и разработайте варианты структур управления энергетической компании (линейно-функциональный тип). Опишите их. Решите, какие виды деятельности должны выполнять подразделения.
15. Вы – начальник энергетического участка на предприятии. Вам следует организовать и провести совещание по результатам работы участка за прошедший год. Разработайте технологию проведения делового совещания.

Задачи

1.Рассчитать численность основных и вспомогательных рабочих, используя следующие данные. В цехе работает 240 станков. Режим работы двухсменный. Техническое обслуживание и ремонт осуществляют вспомогательные рабочие. Норма обслуживания – 20 станков. Техническая трудоемкость производственной программы за год – 800 тыс. нормо-ч. Полезный фонд рабочего времени на одного рабочего – 1860 часов. Коэффициент выполнения нормы времени – 1,1 %.
2 . Определите снижение трудоемкости, высвобождение рабочих и ростпроизводительности труда за счет проведения ряда организационно-технических мероприятий, используя следующие данные:
- годовой выпуск изделий составляет 65 тыс. ед.;
- трудоемкость одного изделия уменьшилась с 1 января на 5 мин. и составила 50 мин.;
- полезный годовой фонд времени одного рабочего составляет 1860 ч.

3. Кадры предприятия составляют 1200 человек. Из них промышленно-производственный персонал – 1160 чел. и персонал иных организаций предприятия – 40 чел. На предприятии 450 основных и 410 вспомогательных рабочих, руководители и специалисты - 100 чел., служащие – 60 чел., ученики – 15 чел., МОП и охрана – 25 чел. Необходимо определить:

а) удельный вес рабочих в общей численности основных рабочих;

б) коэффициент численности основных рабочих;

в) выработку продукции на одного рабочего и одного работающего, если валовая продукция составила 13344 тыс. рублей.

4. В планируемом году нормативная трудоемкость составляет 2 млн. нормо-часов. Согласно данным плана внедрения новой техники и плана организационно-технических мероприятий предусматривается снижение трудоемкости на 10%. Планируемый средний процент выполнения норм выработки по предприятию – 120%. Годовой фонд времени рабочего - 1860 ч.Определить плановую численность основных производственных рабочих по предприятию

5. Определить число вспомогательных и обслуживающих рабочих.

В цехе работает 4 мостовых крана, 20 станков автоматов. Режим работы –двухсменный. Все оборудование с учетом групп сложности составляет 3600 ремонтных единиц. Площадь цеха 800 м2. Норма обслуживания станков –автоматов – один наладчик на три автомата, норма обслуживания на одного рабочего ремонтника – 360 ремонтных единиц; норма обслуживания на одну уборщицу – 200 м2

6. Трудоемкость продукции А составляет 3,69 ч., продукции Б-4,25ч. За год планируется произвести продукции А 2500 шт., продукции Б-2200 шт. Рабочих дней в году-290,режим работы –двухсменный, длительность смены- 8 часов. Определите численность рабочих.

7. Определить необходимую численность рабочих по профессиям (каменщиков, монтажников, штукатуров).Строительной организации по плану необходимо выполнить :

Кирпичной кладки 7680 $м^3$;

Смонтировать сборного железобетона – 4840 $м^3$;

Штукатурных работ – 70000 $м^2$.

Трудоёмкость на :

1 $м^3$ кирпичной кладки – 0,51 чел – дн ;

1 $м^3$ монтажа железобетона - 0,36 чел - дн ;

1 $м^2$ штукатурки – 0,14 чел – дн.

Средний коэффициент перевыполнения норм – 1,21. Плановое число рабочих дней в году – 230

8. Рабочий – повременщик отработал 150 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 5500 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Часовая тарифная ставка 160 руб. 15 коп. Определите зарплату рабочего.

9. Определите дневной заработок рабочего – сдельщика на основе следующих данных.

Рабочий изготовил за день 10 деталей с расценкой 130 руб., 5 деталей с расценкой 180руб. и 3 детали с расценкой 150 руб.

10. Определите влияние увеличения объема производства и снижения себестоимости выпускаемой продукции на величину получаемой прибыли. В предыдущем году цехом произведено 12000 миксеров, в отчетном году по плану 13000 шт., фактически 13200 шт. Себестоимость единицы изделия в предыдущем году по плану 2300 руб., фактически 2200 руб. Оптовая цена миксера 3000 руб.

11. Определите рентабельность производства на основе следующих данных:

- прибыль предприятия составила 530 тыс. руб.;
- стоимость нормируемых оборотных средств 210 тыс. руб.;
- на начало года стоимость основных фондов составила 1500 тыс. руб.; с 1 февраля введено 430 тыс. руб.

12. Производственная мощность цеха на 1 января составила 2400 т. С 1 мая введено оборудование мощностью 5000 тон. Фактический выпуск продукции за год составил 17800 тон. Определите коэффициент использования производственной мощности цеха.

13. На предприятии, на начало года было 268 работающих. В течение года принято 46 человек, а выбыло в связи с уходом на пенсию, на службу в рядах вооруженных сил и органах охраны общественного порядка - 16 чел., по собственному желанию — 21 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины — 3 чел.

Определите коэффициенты общего оборота кадров, оборота кадров по приему и выбытию.

14. Рабочий за 24 рабочих дня изготовил 1380 деталей. Норма времени на изготовление одной детали 0,15 часа. Часовая тарифная ставка 127 рублей. Начислена премия 20% от сдельного заработка.

Определить среднедневную заработную плату рабочего.

15. Объем продукции в отчетном году составил 1500 тыс. руб., среднесписочная численность работающих 600 человек. В следующем году планируется увеличить выпуск продукции на 15%, снизить численность работающих на 3%.Определить выработку продукции в отчетном году и ее прирост в плановом году.

16. Строительная организация в составе 250 чел. Выполнила на 5 млн. руб. строительно-монтажных работ. Определить фактическую выработку и производительность труда, если плановая выработка была установлена в сумме 18000 руб./чел.
17. Рабочими за месяц произведено 173976 изделий; фактически отработано 3858 часов. Определить трудоемкость изделия.
18. Определить производительность труда одного работника в отчётном и планируемом периодах, а также рост производительности труда в планируемом периоде.
В отчётном году объём СМР составил 1440 тыс. руб., среднесписочная численность рабочих 52 чел. В планируемом году объём СМР составил 1484 тыс. руб., а численность рабочих сократится на 14 человек.
19. В III квартале выработка продукции на одного работающего составила 5000 руб./человека. В IV квартале предприятие планируется выпустить продукции на сумму 15 млн руб. и одновременно снизить численность работающих на 80 человек.
Определить:
А) выработку одного работающего в IV квартале;
Б) планируемый прирост производительности труда.
20. Партия продукции массой 45 т. Технологический прочес складывается из 7 операций продолжительностью (в мин): t1=5; t2=8; t3=12; t4=18; t5=5; t6=9; t7=4. В результате изменения условий производства величина партии увеличилась на 11%, а четвертая операция разделилась на две самостоятельные продолжительностью 8 и 10 мин. Определить, насколько изменилась длительность технологического цикла в результате изменения производственных условий.
21. Стоимость основных производственных фондов на начало года составляла 23 500 тыс. руб.; Стоимость основных фондов, вводимых в эксплуатацию с 1 апреля, составит 9400 тыс. руб., стоимость основных фондов, выбывших 1 июня, составит 8570 тыс. руб. Выпуск продукции 25300 тыс. руб. Определите фондоотдачу и фондоемкость.
22. Стоимость основных производственных фондов на начало года составляла 83900 тыс. руб., а на конец – 84100 тыс. руб. В результате перевооружения план выпуска продукции перевыполнен на 6 % и составляет 90450 тыс. руб. Определите плановую и фактическую фондоотдачу и фондоемкость.
23. Выпуск товарной продукции запланирован на 24300 тыс. руб. Остаток нереализованной продукции на начало года равнялся 2325 тыс. руб. Стоимость отгруженной, но неоплаченной продукции составляла на начало года 250 тыс. руб. Планируемый остаток нереализованной продукции на конец планового года составлял 2390 тыс. руб. Определите объем реализации на планируемый год.
24. По плану предприятие должно реализовать продукции на 1300 тыс.руб. Среднегодовая сумма оборотных средств запланирована в 1000 тыс.руб. В результате перевода на поточные методы изготовления продукции длительность одного оборота сократилась на 3 дня. Определите, на какую сумму можно увеличить план при этой же сумме оборотных средств.
25. Определить норму штучного времени и норму выработки за смену в условиях серийного производства, если оперативное время составляет 12 минут, норматив времени на отдых - 4% от оперативного времени, норматив времени на обслуживание рабочего места - 6%, подготовительно-заключительное время - 20 минут. Количество деталей в партии - 40 штук. Продолжительность рабочей смены - 8 часов.

5. Критерии оценивания

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

6. Контрольно-оценочные средства для проведения экзамена квалификационного

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой _____».

К экзамену квалификационному допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

Критерии оценивания

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала и профессиональными компетенциями, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал и профессиональные компетенции, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала и профессиональных компетенций, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Форма комплекта экзаменационных материалов

I. Задание для экзаменующегося
II. Пакет экзаменатора
а) Условия
б) Критерии оценивания

I. ЗАДАНИЕДЛЯЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1 –ПК 3.5, ОК 1-11

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся. Проанализировать предоставленную информацию.

2. Произвести действия согласно инструкциям по заданиям.

3. Результаты оформить в соответствии с требованиями по заданиям.

4. Задание выполнено верно, если совпадает с модельным ответом, правильно оформлена вся документация.

5. Критерием освоенности данного вида деятельности является правильность и время выполнения задания

Максимальное время выполнения задания 1 час 30 мин.

Текст задания:

Вариант 1

Практическое задание:2

1. . Составьте смету затрат на производство: заполните пропущенные строчки

Наименование затрат	Затраты по смете		План снижения себестоимости	Компенсация от заказчиков	Сумма затрат по плановой себестоимости
	тыс.руб	%			
Прямые затраты:					
- материалы и конструкции	2280		68	12	
- основная заработная плата	680		89	40	
-расходы по эксплуатации строительных машин и механизмов	144		18	-	
Прочие прямые расходы	80		20	10	
Накладные расходы	590		81	30	
ИТОГО					
Плановые накопления	226		-	-	-
ВСЕГО		100	-	-	-

2 Составьте фактический баланс рабочего времени; определите коэффициенты использования рабочего времени и его потерь, рассчитайте нормативный баланс рабочего времени; возможный рост производительности труда при устранении всех потерь и лишних по сравнению с нормативными затратами рабочего времени. Сделайте вывод и предложите конкретные организационно-технические мероприятия, направленные на устранение причин, вызывающих потери и лишние затраты рабочего времени

Затраты рабочего времени	Продолжи-тельность, мин.	Обозна-чение
Опоздание на работу	8	ПНД
Получение задания от мастера	3	ПЗ
Получение инструмента и приспособлений в ИРК	6	ПЗ
Ознакомление с технической документацией	5	ПЗ
Выполнение производственного задания	296	ОП
Простой из-за несвоевременной доставки материалов и заготовок	43	ПНТ
Простой из-за неисправности станка	53	ПНТ
Отдых и личные надобности (при нормативе 30 минут)	40	ОТЛ
Сдача изделий	16	ПЗ
Преждевременный уход с рабочего места	10	ПНД

Фактический баланс рабочего времени

Затраты времени	Продолжи-тельность,		Обозна-чение
	мин	%	

Подготовительно-заключительная работа			ПЗ
Оперативная работа			ОП
Отдых и личные надобности			ОТЛ
Простои по организационно-техническим причинам			ПНТ
Потери рабочего времени в связи с нарушениями трудовой дисциплины			ПНД
Итого по балансу		100	

Коэффициенты	Расчет
Коэффициент полезного использования сменного времени	
Коэффициент потерь рабочего времени по организационно-техническим причинам	
Коэффициент потерь рабочего времени в связи с нарушениями трудовой дисциплины	
Коэффициент возможного повышения производительности труда при условии устранения прямых потерь рабочего	
Нормативный баланс рабочего времени	
Максимально возможное повышение производительности труда при устранении всех потерь и лишних затрат рабочего времени	

Выводы и предложения:

3. Составьте структуру ремонтного цикла и годовой график ремонтов и осмотров 4-х посудного варочного агрегата на 2021. Дата капитального ремонта август 2020 года. Тц-1 год Тс-6 месяцев Тт-3 месяца То-1месяц.

Структура ремонтного цикла

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август

График ППР

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь

Используя график ППР рассчитайте общую трудоемкость всех видов ремонта и численность рабочих, если годовой фонд рабочего времени одного рабочего 1860 часов

Наименование оборудования	Категория сложности	Трудоемкость ремонтов		
		капитального	среднего	текущего
Заторный чан	10	35	21	7
Фильтрованный чан	21	35	21	7
Сусловарочный котел	8	35	21	7

Показатели	Расчет
Общая трудоемкость	
Численность рабочих	

4.Сметная стоимость электромонтажных работ, выполняемых в течении года составляет 4000 тыс.руб., а общие затраты труда 56000 чел/дн. Годовой баланс рабочего времени 224 дня. Определите среднесписочное число рабочих и годовую выработку рабочего.

Показатели	Расчет
Численность рабочих	
Годовая выработка рабочего	

В результате внедрения ряда мероприятий научной организации труда управление получило экономию численности рабочих в количестве 4 человек. Определите повышение производительности труда от внедрения всех мероприятий.

Показатели	Расчет
Повышение производительности труда	

5. Перечень качеств, которыми должен обладать современный руководитель, включает:
1. Компетентность в избранной сфере бизнеса.
2. Способность эффективно действовать в условиях рынка, детально знать менеджмент, маркетинг, уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.
3. Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.
4. Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.
5. Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.
6. Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми, умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.
7. Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.
8. Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.
9. Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития рынка, организовывать свою работу и работу сотрудников с учетом перспективы.
10. Постоянное обновление собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями общества.
11. Забота о повседневных нуждах работников, их здоровье и работоспособности.

Вопросы	Ответы
1. Согласны ли вы с перечнем качеств, которыми должен обладать руководитель? Почему?	

2. Какими, на ваш взгляд, дополнительными качествами должен обладать руководитель-управленец?	
3. Имеются ли какие-либо специфические требования к руководителю, действующему в условиях российской действительности?	

Используются перечисленные выше критерии оценивания для выполнения заданий. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой _____».

7. Условия выполнения заданий

7.1. Организация и проведение

Кабинет №427.

Форма проведения выполнения заданий (устно, письменно, тестирование) определяется решением преподавателя.

Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Максимальное время проведения промежуточной аттестации –60 минут.

7.2. Техника безопасности и охрана труда

1.ГОСТ Р 12.0.001-2013

ГОСТ Р 12.0.001-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Основные положения (введен в действие Приказом Росстандарта от 19.09.2013 N 1074-ст) Стандарты безопасности труда (ГОСТы) - ОХРАНА ТРУДА (protrud.com)

2. ГОСТ 12.2.032-78

ГОСТ 12.2.032-78. Система стандартов безопасности труда. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования (утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта СССР от 26.04.1978 N 1102) Стандарты безопасности труда (ГОСТы) - ОХРАНА ТРУДА (protrud.com)

7.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете №427 «Социально-экономических дисциплин»;

Основное оборудование:

Проектор – 1шт

Интерактивная доска – 1шт

Ноутбук – 1шт

Доска маркерная – 1 шт

Мебель:

Стол ученический – 15 шт

Стул ученический – 30 шт

Тумба офисная подкатная – 1шт

Стол письменный – 1шт

Шкаф для методических материалов и инвентаря – 3шт
Стенды:
«Общая схема управления»
«Процесс менеджмента»
«Диаграмма»
Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

8. Перечень рекомендуемой литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Новицкий, Н. И., Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-406-11589-3. — URL: https://book.ru/book/949363— Текст : электронный.
2. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: https://book.ru/book/944957— Текст : электронный.
3. Растова, Ю. И., Экономика организации. : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: https://book.ru/book/943189— Текст : электронный.
4. Миляева, Л. Г., Планирование и организация производственной деятельности : учебник / Л. Г. Миляева. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-11972-3. — URL: https://book.ru/book/950157— Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. В.Д. Грибов. Менеджмент : учебное пособие — Москва : КноРус, 2019.
Грибов, В. Д., Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 275 с. — ISBN 978-5-406-11602-9. — URL: https://book.ru/book/949310— Текст : электронный.
2. Грибов, В. Д., Управление структурным подразделением организации + еПриложение: Тесты. : учебник / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11626-5. — URL: https://book.ru/book/949436 — Текст : электронный.
3. Пястолов, С. М., Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение. : учебник / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-406-11478-0. — URL: https://book.ru/book/948884 — Текст : электронный.

Интернет- ресурсы

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
3. Электронный ресурс «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Краснодарский технический колледж»
Краснодарского края

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета

по учебной дисциплине: ***МДК 04.01 Организация и выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ***

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«_31_»___августа_2023 г.

_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН
на заседании УМО спец 13.02.11;15.02.07

Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Председатель УМО _____ Е.П.Попова

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол № 1 «31 »августа 2023 г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК 04.01 Организация и выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20.09.2022 г. № 853, зарегистрированного в Минюсте России от 25.10.2022 г. № 70693.

Тарасенко С.П., преподаватель профессионального
учебного цикла ГБПОУ КК КТК _____
(подпись)

I. Паспорт комплекта оценочных средств
1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ***МДК 04.01 Организация и выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ***

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Уметь:			
- выполнять отдельные несложные работы по ремонту и обслуживанию электрического оборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации; - выполнять простые слесарные, монтажные работы при ремонте электрооборудования;	-уверенное пользование технической и справочной литературой - владение навыками по выполнению слесарных и слесарно-сборочных работ - владение навыками по выполнению электромонтажных работ - владение навыками по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования	Практическая работа	Текущий контроль
		Практическая работа	Текущий контроль
		Практическая работа	Текущий контроль
		Практическая работа	Текущий контроль
		Практическая работа	Текущий контроль

Знать:			
- устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, конституционной и пускорегулирующей аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов; - основные виды электротехнических материалов, их свойства и назначение; - правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемой работы; - наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом; - основные сведения о производстве и организации рабочего места; - способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения; - способы очистки и продувки сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей; - прокладку установочных проводов и кабелей; - проверку и измерение мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей; - правила техники безопасности при обслуживании электрооборудования в объеме квалификационной группы 2; - правила оказания первой помощи при поражении электрическим током; - приемы и	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности – способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации.	Теоретическое Устный опрос Устная защита практических, лабораторных и расчётно графических работ	Текущий контроль Тематический контроль ДЗ
		Теоретическое Устный опрос Устная защита практических, лабораторных и расчётно графических работ	Текущий контроль Тематический контроль ДЗ
		Теоретическое Устный опрос Устная защита практических, лабораторных и расчётно графических работ	Текущий контроль Тематический контроль ДЗ

последовательность производства такелажных работ с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола.			

2. Комплект оценочных средств
2.2 З*адания для проведения текущего контроля знаний*

Раздел 1 Выполнение слесарно-сборочных работ.
1.Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских.
2. Использования первичных средств пожаротушения.
3. Устройства слесарного верстака.
4. Измерение штангенциркулем и микрометрическими инструментами.
5. Сверление. Определение элементов резания.
6. Распиливание . припасовка, притирка и доводка.
7. Расчет размеров заклепки на виды клепки.
8. Сборка резьбовых соединений.
9 Поясните назначение и сущность операции «резка металла». Перечислите используемый инструмент.
10.Ручная слесарная ножовка. Назначение, виды, устройство.

Тема 1.3 Слесарно-сборочные работы
1.Ручные слесарные ножницы. Назначение, виды, устройство.
2.Поясните назначение и сущность операции «правка метала», укажите используемый инструмент.
3.Виды молотков и их назначение.
4.Поясните назначение и сущность операции «шабрение»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент и приспособления.
5.Поясните назначение и сущность операции «сверление»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, приспособления, оборудование.
6.Перечислите и охарактеризуйте углы заточки сверл в зависимости от твердости материала, укажите инструмент для контроля заточки сверл.
7.Поясните назначение и сущность операции «клепка металла», перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, укажите виды заклепочных швов.
8.Поясните назначение и сущность операций «распиливание» и «припасовка»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент.
9.Поясните назначение и сущность операций «притирка» и «доводка».
10.Перечислите и охарактеризуйте притирочные материалы, применяемые при выполнении притирки и доводки деталей, охарактеризуйте используемые притиры.

Раздел 2. Выполнение электромонтажных работ.
1.Поясните назначение и сущность операции «развертывание» отверстий; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, поясните его конструкцию.
2.Поясните назначение и сущность операции «зенкерование» отверстий; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, поясните его конструкцию.
3.Классифицируйте резьбы, применяемые в машиностроении, по различным признакам. Укажите элементы метрической резьбы.
4.Поясните назначение и сущность операции «пайка», перечислите и охарактеризуйте инструмент, используемый для выполнения пайки.
5.Укажите виды заклепочных соединений, охарактеризуйте их особенности, назовите материалы, из которых изготавливают заклепки.
6.Виды тисков и их назначение.
7.Требования, предъявляемые к ручному инструменту
8.Дать определение техническому измерению и перечислить используемые инструменты.
9.Измерительная линейка: дать характеристику.
10.Штангенинструмент: виды и порядок замера.

11.Микрометрический инструмент: виды и порядок замера.
12.Индикаторный инструмент: виды и порядок замера.
13. Работа с различными типами реле, их конструкциями, схемой коммутации
14. Работа с полупроводниковыми приборами.
15.Ознакомление с образцами печатных плат 35.
16. Соединение и ответвление медных жил пропаянной скруткой
17. Изготовление по схемам соединений и принципиальным схемам шаблонов для вязки жгутов.
18. Расключение приборов и реле между собой и клемниками в щитах и пультах
19. Выполнение пайки и монтажа резисторов и конденсаторов с контактами, лепестками и на печатных платах.
20. Проверка работоспособности реле, определение его параметров измерением в схемах

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ *(теоретические)*

Текст задания:

1.Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских.
2. Использования первичных средств пожаротушения.
3. Устройства слесарного верстака.
4. Измерение штангенциркулем и микрометрическими инструментами.
5. Сверление. Определение элементов резания.
6. Распиливание . припасовка, притирка и доводка.
7. Расчет размеров заклепки на виды клепки.
8. Сборка резьбовых соединений.
9 Поясните назначение и сущность операции «резка металла». Перечислите используемый инструмент.
10.Ручная слесарная ножовка. Назначение, виды, устройство.
11.Ручные слесарные ножницы. Назначение, виды, устройство.
12.Поясните назначение и сущность операции «правка метала», укажите используемый инструмент.
13.Виды молотков и их назначение.
14.Поясните назначение и сущность операции «шабрение»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент и приспособления.
15.Поясните назначение и сущность операции «сверление»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, приспособления, оборудование.
16.Перечислите и охарактеризуйте углы заточки сверл в зависимости от твердости материала, укажите инструмент для контроля заточки сверл.
17.Поясните назначение и сущность операции «клепка металла», перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, укажите виды заклепочных швов.
18.Поясните назначение и сущность операций «распиливание» и «припасовка»; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент.
19.Поясните назначение и сущность операций «притирка» и «доводка».
20.Перечислите и охарактеризуйте притирочные материалы, применяемые при выполнении притирки и доводки деталей, охарактеризуйте используемые притиры.
21.Поясните назначение и сущность операции «развертывание» отверстий; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, поясните его конструкцию.
22.Поясните назначение и сущность операции «зенкерование» отверстий; перечислите и охарактеризуйте используемый инструмент, поясните его конструкцию.
23.Классифицируйте резьбы, применяемые в машиностроении, по различным

признакам. Укажите элементы метрической резьбы.
24.Поясните назначение и сущность операции «пайка», перечислите и охарактеризуйте инструмент, используемый для выполнения пайки.
25.Укажите виды заклепочных соединений, охарактеризуйте их особенности, назовите материалы, из которых изготавливают заклепки.
26.Виды тисков и их назначение.
27.Требования, предъявляемые к ручному инструменту
28.Дать определение техническому измерению и перечислить используемые инструменты.
29.Измерительная линейка: дать характеристику.
30.Штангенинструмент: виды и порядок замера.
31.Микрометрический инструмент: виды и порядок замера.
32.Индикаторный инструмент: виды и порядок замера.
33. Работа с различными типами реле, их конструкциями, схемой коммутации
34. Работа с полупроводниковыми приборами. Ознакомление с образцами печатных плат 35.
36. Соединение и ответвление медных жил пропаянной скруткой
37. Изготовление по схемам соединений и принципиальным схемам шаблонов для вязки жгутов.
38. Расключение приборов и реле между собой и клемниками в щитах и пультах
39. Выполнение пайки и монтажа резисторов и конденсаторов с контактами, лепестками и на печатных платах.
40. Проверка работоспособности реле, определение его параметров измерением в схемах

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание 1-30		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
знать		
- устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, конституционной и пускорегулирующей аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов; - основные виды электротехнических материалов, их свойства и назначение; - правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемой работы; - наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно- измерительным инструментом; - основные сведения о производстве и организации рабочего места; - способы замены, сращивания и пайки проводов низкого напряжения; - способы очистки и продувки сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей; - прокладку установочных проводов и кабелей; - проверку и измерение мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности – способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации.	Оценочная ведомость

трансформаторов, вводов и выводов кабелей; - правила техники безопасности при обслуживании электрооборудования в объеме квалификационной группы 2; - правила оказания первой помощи при поражении электрическим током; - приемы и последовательность производства такелажных работ с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола.		
уметь		
- выполнять отдельные несложные работы по ремонту и обслуживанию электрического оборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации; - выполнять простые слесарные, монтажные работы при ремонте электрооборудования;	-уверенное пользование технической и справочной литературой - владение навыками по выполнению слесарных и слесарно-сборочных работ - владение навыками по выполнению электромонтажных работ - владение навыками по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования	Оценочная ведомость

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час ***40мин***
Требования охраны труда: ***нет***
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.
Оборудование: _____
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) ***Плакаты***
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) ***Защищенные расчётно графические работы***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

МДК 05.01 Автоматизированные системы контроля и управления

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Краснодар

2023

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
«_31_»___августа_2023 г.

_____И.В. Костюченко

РАССМОТРЕН
на заседании УМО спец 13.02.11;15.02.07

Протокол № 1__от_ 31.08. 2023г.

Председатель УМО _____ Е.П.Попова

ОДОБРЕН
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол № 1 «31 »августа 2023 г.

Секретарь _____ Н. В.Ищенко

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК).
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 05.01 Автоматизированные системы контроля и управления разработан на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017 г. № 1196 (ред.от 01.09.2022), зарегистрирован Минюстом РФ 21.12.2017 регистрационный № 493356.

Разработчик: Е.П.Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....
2. Результаты освоения дисциплины или МДК, подлежащие проверке……....
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля …….……..…….……
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации …….……..…….…….…….
5. Критерии оценивания……..…….…….……
6. Условия выполнения заданий ……..……..…….
7. Перечень рекомендуемой литературы ……..……...

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 05.01 Автоматизированные системы контроля и управления обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями:

1. Умения:

- производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации;
-производить работы по автоматизации оперативного управления, текущей эксплуатации и аварийного управления;
-оптимизировать работу электрооборудования;
- вести наблюдение за автоматизируемыми системами,
-обеспечивать отображение и архивирование параметров режима, сбор и передачу данных в пункты управления,
- оформлять документацию по автоматизации технологических процессов;

2.Знания:

- основы автоматизации производств с электрическим и электромеханическим оборудованием.
- особенности автоматизируемых процессов и производств;
-элементную базу контроллеров и способы их программирования;
-средства взаимодействия контроллеров с промышленными сетями;
-основы автоматических и цифровых устройств ;
-условий эксплуатации средств автоматизации**;**
-меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании оборудования автоматических систем

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является : Экзамен

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Уметь: - производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации и диспетчеризации электрического и электромеханического оборудования; -оптимизировать работу электрооборудования; -оформлять документацию по автоматизации технологических процессов	Грамотное проведение работ по эксплуатации,техническому обслуживаниюи оптимизации систем автоматизации и диспетчеризации электрического и электромеханического оборудования; Проведение необходимых расчетов систем управления; Выбор средств автоматизации. Грамотное проведение монтажа и наладки технических средств автоматизации Обоснованный выбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов техники Оформление и понимание документации по автоматизации технологических процессов Соблюдение техники безопасности при выполнении практических	Текущий контроль Промежуточная аттестация

	работ	
Знать: - основы автоматизации производств с электрическим и электромеханическим оборудованием. - особенности автоматизируемых процессов и производств; -основы автоматических и цифровых устройств ; -условий эксплуатации средств автоматизации**;** -меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании оборудования автоматических систем	Представление типовых решений автоматизации электрического и электромеханического оборудования; анализ электрического и электромеханического оборудования, как объектов управления; объяснение назначения используемых технических средств автоматизации ; Представление структурно-алгоритмической организации автоматизируемых систем управления, их основных функциональных модулей Объяснение назначения программно-технического комплекса АСУ , принципов его действия;	Текущий контроль Промежуточная аттестация

3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Раздел 1 Организация и выполнение работ по эксплуатации автоматизированных систем контроля и управления

Тема 1.1 Технические средства получения информации о состоянии объекта управления датчики ,измерительные преобразователи

1.Общие сведения о технических средствах получения информации о состоянии объекта управления

2.Методы и средства измерения давления. Назначение, принцип действия, примеры и область применения.

3. Классификация измерительных преобразователей давления.

4.Методы и средства измерения температуры. Назначение, принцип действия, примеры и область применения.

5.Методы и средства измерения уровня. Назначение, принцип действия, примеры и область применения.

6.Первичные преобразователи перемещений . Датчики перемещения (потенциометрические, индуктивные, индукционные, емкостные, фотоэлектрические, электроконтактные, путевые выключатели). Датчики скорости (центробежные, тахогенераторы). Назначение, устройство, принцип действия

7.Преобразователи дискретных сигналов последовательного вида.Использование дискретных сигналов в САУ. Необходимость преобразования. Виды преобразователей: реле счета импульса, герконовые реле. Конструкции и основные характеристики.

8.Преобразователи электрических сигналов.Назначение, области применения цифро-аналоговых преобразователей (ЦАП) и аналого-цифровых преобразователей (АЦП). Необходимость преобразования.

9. Основные технические характеристики, классификация ЦАП и АЦП.

10.Принцип действия преобразователей; варианты схемной реализации. ЦАП и АЦП на дискретных элементах и в интегральном исполнении.

Тема 1.2 Теория автоматического управления

1.Понятие о системе автоматического управления (САУ): структурная схема простейшей и реальной системы, назначение и выполняемые функции элементов системы.

2.Замкнутые и разомкнутые, одноконтурные и многоконтурные системы.

3.Классификация САУ. Непрерывные и дискретные, экстремальные и самонастраивающиеся
Классификация САУ оптимальные системы, системы связанного и несвязанного регулирования.
4.Статические и динамические характеристики систем автоматизированного управления. 5.Временные динамические характеристики: переходная и импульсная
6.. Частотные характеристики: амплитудные, фазовые и амплитудно-фазовые.
7.Передаточная функция системы.
8.Типовые элементарные звенья: усилительное, апериодические,
Типовые элементарные звенья колебательное, интегрирующие, дифференцирующие и чистого запаздывания.
9.Примеры элементарных звеньев, составляющих автоматические системы регулирования и управления.
10.Свойства объектов регулирования, объект регулирования как важнейшая составная часть автоматической системы регулирования.
11.Линейные законы управления: пропорциональный (П-управление), интегральный (И-управление),
Линейные законы управления пропорционально-интегральный (ПИ-уп-равление),
12 Линейные законы управления. пропорционально-дифференциальный (ПД-управление), Линейные законы управления пропорционально-интегрально-дифференциальный (ПИД-управление)
13. управляющие устройства (регуляторы), реализующие законы: П-, И-, ПИ-, ПД-, ПИД-регуляторы.
14. Воздействия управляющие и возмущающие.
15.Передаточные функции замкнутых и разомкнутых систем..
16.Понятие об устойчивости линейных систем регулирования
17.Критерии устойчивости Гурвица.
18.Критерий устойчивости Михайлова. Годограф Михайлова и его особенности.
19.Критерий устойчивости Найквиста.
20.Основные понятия и определения дискретных систем автоматического управления.
21.Классификация дискретных систем управления
22.Виды сигналов при различных формах импульсной модуляции.

Тема 1.3 Микропроцессорные устройства автоматики

1..Обобщенная функциональная схема измерителей-регуляторов.
2.Входы приборов.
3..Особенности подключения датчиков.
4. Блок обработки входного сигнала.
5..Логические устройства регуляторов
6..Линейные алгоритмы регулирования.
7.. Общие принципы регулирования.
8..Управление различными исполнительными устройствами.
9.1Измеритель-регистратор.
10..Выходные устройства регуляторов.
11..Программируемые логические контроллеры и
12.. Среда программирования ПЛК

Тема 1.4 Локальные системы автоматизации технологических процессов.

1.Технологические процессы как объекты управления.
2.Структура технологических объектов автоматизации (ТОУ), характеристики объектов.
3.Типовые возмущающие воздействия, выбор входных и управляющих воздействий;
4.регулируемые (управляемые) воздействия, регулирующие (управляющие) воздействия.
5.Классификация технологических объектов управления
6.Функции локальных систем автоматизации технологических процессов.Автоматический контроль и сигнализация. Автоматическое регулирование, блок-схема алгоритма одноконтурной САР, назначение устройств регулирования.
7.Автоматический пуск и остановка оборудования, блок-схема алгоритмического управления оборудованием;
8.автоматическая защита; назначение устройств защиты и устройств программно-логического управления.
9.Классификация систем управления технологическими объектами
10. Пункты управления технологическими объектами.

11.централизованные и децентрализованные СУ.
12.Схемы автоматизации .Назначение и место схем автоматизации в системе конструкторской документации на производстве,
13.Выполнение схем автоматизации в соответствии с ГОСТ

Тема 1.5 Автоматизация типовых технологических процессов
1.Автоматизация типовых механических и гидромеханических процессов.
2.Автоматизация объектов процессов измельчения.
3.Автоматизация объектов процессов смешивания.
4.Автоматизация типовых тепловых технологических процессов.
5.Типовые объекты автоматизации в процессах нагревания и охлаждения жидкостей.
6.Типовые объекты автоматизации в процессах выпаривания.
7. Автоматизация типовых массообменных процессов.
8.Типовые объекты автоматизации в массообменных процессах..

Тема 1.6 Автоматизированные системы управления технологическими процессами
1.Интегрированные АСУ (ИАСУ). Задачи и состав ИАСУ
2.Многоуровневые иерархические автоматизированные системы как средство повышения эффективности производства в современных условиях.
3.Автоматизированные системы, входящие в состав ИАСУ: АСУП, АСУТП, , САПР, их характеристика ,взаимосвязь.
4.Основные направления интеграции
5.Организация взаимодействия подсистем ИАСУ.
6.Основные виды обеспечения ИАСУ: организационно-правовое, программное, техническое, математическое, информационное, их характеристика.
7.Согласование локальных цепей и критериев эффективности отдельных подсистем. Точное и оперативное согласование цепей на условиях подчинения
8.Основы построения АСУ ТП.
9.Задачи и критерии управления.
10.Назначение и задачи АСУ ТП.
11.Технологический объект управления (ТОУ).
12 Критерии управления АСУ ТП, основные требования к их формированию.
13.Виды обеспечения АСУ ТП :техническое, программное, математическое, информационное ,метрологическое, организационное, лингвистическое
14..Принципы построения АСУ ТП, стадии и этапы разработки АСУ ТП.
15.Основные функции и режимы работы АСУ ТП
16.Функции АСУ ТП: информационная, управляющая и вспомогательная подсистема.
17 Режимы работы АСУ ТП: автоматизированный и автоматический, варианты реализации .
18.Классификация структуры АСУ ТП
19.Общая функциональная структура АСУ ТП.
20.Классификация и функциональные структуры АСУ ТП по организационно-производственной иерархии, по способам выполнения вычислительными комплексами информационных и управляющих функций.
21.Локальные управляющие вычислительные сети, состав.
22.Структурные схемы централизованной, функционально децентрализованной и территориально децентрализованной АСУ ТП
23.Структура преобразования информации в системе управления
24.Принципы действия ПТК
Непрямое управление, управление в разомкнутом контуре, управление в замкнутом контуре. Структурная схема. Принцип работы.
25.Классификация АСУ ТП по способу реализации информационных, и управляющих функций и по структуре .
26.АСУТП, функционирующие без программно-технического комплекса;
27.АСУТП, функционирующие с ПТК;
28.АСУТП, функционирующие с ПТК в режиме «советчика»;
29.АСУТП, функционирующие в автоматическом режиме; . структурные схемы; принцип работы.

30.Архитектура автоматизированных систем
31.Централизованные АСУ ТП; распределенные АСУ ТП;
32. Технические требования к распределенным АСУ ТП
33. Область применения ценрализованных и распределенных АСУ ТП
34.АСУ ТП технологических процессов отрасли

Тема 1.7 Технические средства в АСУ ТП отрасли

1.Назначение и состав технических средств автоматизированных систем управления технологическими процессами
2.Требования предъявляемые к комплексу технических средств. Состав комплекса технических средств (КТС).
2.Программно-технические комплексы
Требования к функциям системы; требования к программному обеспечению верхнего уровня системы; требования к программному обеспечению нижнего уровня; структура и состав программно-технических комплексов (ПТК); сетевые устройства, объединяющие нижний и верхний уровень.
3.Технические средства приёма, преобразования и передачи измерительной и командной информации по каналам связи.
4.Назначение УСО, функции, классификация;
5.модули нормализации и гальванической развязки(назначение, состав) ,
6.аналоговые и дискретные УСО,
7.устройства удаленного сбора данных и управления; модули аналогового и дискретного ввода-вывода
8.Аппаратурно-программные средства распределённых СА и У.
9Технические средства использования командной информации и воздействия на объект управления
10.Промышленные сети.Цифровые промышленные сети(ЦПС), особенности современных ЦПС, функции выполняемые узлами ЦПС
11.Промышленные контроллеры. Классификация промышленных контроллеров и систем управления.
12.Программируемые логические контроллеры (ПЛК): состав ПЛК, достоинства и недостатки, область применения,
13. *Архитектура контроллера, основы программирования ;*
14. связь ПЛК с другими техническими средствами АСУ ТП
15.Функциональные возможности и технические характеристики ПЛК отечественных и зарубежных производителей.
16. РС – совместимые контроллеры. Общая характеристика РС-совместимых контроллеров; достоинства и недостатки; основы программирования ;связь РС-совместимых контроллеров с другими техническими средствами АСУ ТП.

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ 1 *(теоретические)*

1.Понятие о системе автоматического управления (САУ): структурная схема простейшей и реальной системы, назначение и выполняемые функции элементов системы.
2.Замкнутые и разомкнутые, одноконтурные и многоконтурные системы.
3.Классификация САУ. Непрерывные и дискретные, экстремальные и самонастраивающиеся
Классификация САУ оптимальные системы, системы связанного и несвязанного регулирования.
4.Статические и динамические характеристики систем автоматизированного управления. 5.Временные динамические характеристики: переходная и импульсная
6.. Частотные характеристики: амплитудные, фазовые и амплитудно-фазовые.
7.Передаточная функция системы.
8.Типовые элементарные звенья: усилительное, апериодические,
Типовые элементарные звенья колебательное, интегрирующие, дифференцирующие и чистого запаздывания.
9.Примеры элементарных звеньев, составляющих автоматические системы регулирования и управления.
10.Свойства объектов регулирования, объект регулирования как важнейшая составная часть автоматической системы регулирования.
11.Линейные законы управления: пропорциональный (П-управление), интегральный (И-управление),
Линейные законы управления пропорционально-интегральный (ПИ-уп-равление),

12 Линейные законы управления. пропорционально-дифференциальный (ПД-управление), Линейные законы управления пропорционально-интегрально-дифференциальный (ПИД-управление)
13. управляющие устройства (регуляторы), реализующие законы: П-, И-, ПИ-, ПД-, ПИД-регуляторы.
14. Воздействия управляющие и возмущающие.
15.Передаточные функции замкнутых и разомкнутых систем..
16.Понятие об устойчивости линейных систем регулирования
17.Критерии устойчивости Гурвица.
18.Критерий устойчивости Михайлова. Годограф Михайлова и его особенности.
19.Критерий устойчивости Найквиста.
20.Основные понятия и определения дискретных систем автоматического управления.
21.Классификация дискретных систем управления
22.Виды сигналов при различных формах импульсной модуляции.
23.Обобщенная функциональная схема измерителей-регуляторов.
24.Входы приборов.
25.Особенности подключения датчиков.
26. Блок обработки входного сигнала.
27.Логические устройства регуляторов
28.Линейные алгоритмы регулирования.
29. Общие принципы регулирования.
30.Управление различными исполнительными устройствами.
31Измеритель-регистратор.
32.Выходные устройства регуляторов.
33.Программируемые логические контроллеры и
34. Среда программирования ПЛК
35.Общие сведения о технических средствах получения информации о состоянии объекта управления
36.Методы и средства измерения давления. Классификация измерительных преобразователей давления. Назначение, принцип действия, примеры и область применения.
37.Методы и средства измерения температуры. Классификация. Назначение, принцип действия, примеры и область применения.
38.Методы и средства измерения уровня. Классификация. Назначение, принцип действия, примеры и область применения.
39.Первичные преобразователи перемещений . Датчики перемещения (потенциометрические, индуктивные, индукционные, емкостные, фотоэлектрические, электроконтактные, путевые выключатели).
Датчики скорости (центробежные, тахогенераторы). Назначение, устройство, принцип действия
40.Преобразователи дискретных сигналов последовательного вида.Использование дискретных сигналов в САУ. Необходимость преобразования.
Виды преобразователей: реле счета импульса, герконовые реле. Конструкции и основные характеристики.
41.Преобразователи электрических сигналов
42..Назначение, области применения цифро-аналоговых преобразователей (ЦАП) и аналого-цифровых преобразователей (АЦП).
43.Принцип действия цифро-аналоговых преобразователей;
44.Варианты схемной реализации. ЦАП и АЦП на дискретных элементах и в интегральном исполнении.
45. Микросхемная реализация ЦАП и АЦП, схемы включения, параметры схем включения.
46.Примеры ЦАП и АЦП в реальных системах АУ.

ЗАДАНИЯ 1 *(практические)*

1 По заданному диф.уравнению написать передаточную функцию объекта управления.

30 dy(t)/dt + y (t) = kx(t)

$$T_1 \frac{d^3 X_{вых}}{dt^3} + T_2 X_{вых} = к X_{вх}$$

$$T_1 \frac{d^2 X_{вых}}{dt^2} + T_2 X_{вых} = кX_{вх}$$

2 Определить устойчивость системы с помощью критерия Гурвица по характеристическому уравнению.

$0,8p^4+0,2p^3+2p^2+0,4p+1=0$
$0,1p^4+0,3p^3+1,1p^2+0,2p+1,2=0$
$2p^4+0,1p3+6p^2+0,3p+1=0$
$p^4+0,3p^3+1,1p^2+0,2p+0,2=0$
$0,5p^4+0,2p^3+0,9p^2+0,1p+0,2=0$

3. Определить устойчивость системы с помощью критерия Михайлова по характеристическому уравнению.

$2p^4+0,1p^3+6p^2+0,3p+1=0$
$3p^4+0,7p^3+4p^2+0,8p+1=0$
$0,5p^4+0,2p^3+0,9p^2+0,1p+0,2=0$
$p^4+0,3p^3+1,1p^2+0,2p+0,2=0$

4.Определить устойчивость системы с помощью критерия Найквиста по характеристическому уравнению.

5.Используя передаточные функции элементов АСР написать характеристическое уравнение системы.

$W_p(p) = K_p + K_p/ T_u\, p + K_p\, T_п$
$W_0(p) = K_0/(T_1p + 1)\,(T_2p + 1)$
$K_p = 6$; $T_u = 8$; $T_п = 5$; $K_0 = 15$; $T_1 = 2$; $T_2 = 3$.

6 Используя исходные данные выбрать закон регулирования и определить параметры настройки регулятора.

$\tau = 7$ с; $T_0 = 15$ с; $k_0 = 5$; $x_1 = 0,3$; $x_p = 0,1$;
Тип переходного процесса – 20 % перерегулирование
$\tau = 15$ с; $T_0 = 20$ с; $k_0 = 2$; $x_1 = 0,3$; $x_p = 0,4$;
Тип переходного процесса – апериодический

7. Используя передаточные функции элементов АСР написать передаточную функцию разомкнутой АСР.

$W_p(p) = K_p$; $W_0(p) = K_0/(T_1p + 1)\,(T_2p + 1)(T_3\, p + 1)$;
$K_p = 10$; $T_1 = 2$; $T_2 = 3$; $T_3 = 4$; $K_0 = 25$.
$W_p(p) = K_p + K_p\, T_п$; $W_0(p) = K_0/\, T_1^3\, p^3 + T_2^2\, p^2 + T_3\, p + 1$;
$K_p = 10$; $K_0 = 4$; $T_п = 2$; $T_1 = 3$; $T_2 = 4$; $T_3 = 5$.

8 .Преобразовать исходные структурные схемы к одному блоку определив его передаточную функцию

9.Подобрать технические средства автоматизации к контуру регулирования температуры..

10. Подобрать технические средства автоматизации к контуру регулирования давления

11.Подобрать технические средства автоматизации к контуру регулирования расхода

12.Подобрать технические средства автоматизации к контуру регулирования уровня

ЗАДАНИЯ 2 *(теоретические)*

1.Технологические процессы как объекты управления.

2.Структура технологических объектов автоматизации (ТОУ), характеристики объектов.

3.Типовые возмущающие воздействия, выбор входных и управляющих воздействий;

4.регулируемые (управляемые) воздействия, регулирующие (управляющие) воздействия.

5.Классификация технологических объектов управления

6.Функции локальных систем автоматизации технологических процессов.Автоматический контроль и сигнализация. Автоматическое регулирование, блок-схема алгоритма одноконтурной САР, назначение устройств регулирования.

7.Автоматический пуск и остановка оборудования, блок-схема алгоритмического управления оборудованием;

8.автоматическая защита; назначение устройств защиты и устройств программно-логического управления.

9.Классификация систем управления технологическими объектами
10. Пункты управления технологическими объектами.
11.централизованные и децентрализованные СУ.
12.Схемы автоматизации .Назначение и место схем автоматизации в системе конструкторской документации на производстве,
13.Выполнение схем автоматизации в соответствии с ГОСТ
14.Автоматизация типовых механических и гидромеханических процессов.
15.Автоматизация объектов процессов измельчения.
16.Автоматизация объектов процессов смешивания.
17.Автоматизация типовых тепловых технологических процессов.
18.Типовые объекты автоматизации в процессах нагревания и охлаждения жидкостей.
19.Типовые объекты автоматизации в процессах выпаривания.
20. Автоматизация типовых массообменных процессов.
21.Типовые объекты автоматизации в массообменных процессах..
22.Интегрированные АСУ (ИАСУ). Задачи и состав ИАСУ
23.Многоуровневые иерархические автоматизированные системы как средство повышения эффективности производства в современных условиях.
24.Автоматизированные системы, входящие в состав ИАСУ: АСУП, АСУТП, , САПР, их характеристика ,взаимосвязь.
25.Основные направления интеграции
26.Организация взаимодействия подсистем ИАСУ.
27.Основные виды обеспечения ИАСУ: организационно-правовое, программное, техническое, математическое, информационное, их характеристика.
28.Согласование локальных цепей и критериев эффективности отдельных подсистем. Точное и оперативное согласование цепей на условиях подчинения
29.Основы построения АСУ ТП.
30.Задачи и критерии управления.
31.Назначение и задачи АСУ ТП.
32.Технологический объект управления (ТОУ).
33 Критерии управления АСУ ТП, основные требования к их формированию.
34.Виды обеспечения АСУ ТП :техническое, программное, математическое, информационное ,метрологическое, организационное, лингвистическое
35..Принципы построения АСУ ТП, стадии и этапы разработки АСУ ТП.
36.Основные функции и режимы работы АСУ ТП
37.Функции АСУ ТП: информационная, управляющая и вспомогательная подсистема.
38 Режимы работы АСУ ТП: автоматизированный и автоматический, варианты реализации .
39.Классификация структуры АСУ ТП
40.Общая функциональная структура АСУ ТП.
41.Классификация и функциональные структуры АСУ ТП по организационно-производственной иерархии, по способам выполнения вычислительными комплексами информационных и управляющих функций.
42.Локальные управляющие вычислительные сети, состав.
43.Структурные схемы централизованной, функционально децентрализованной и территориально децентрализованной АСУ ТП
44.Структура преобразования информации в системе управления
45.Принципы действия ПТК
Непрямое управление, управление в разомкнутом контуре, управление в замкнутом контуре. Структурная схема. Принцип работы.
46.Классификация АСУ ТП по способу реализации информационных, и управляющих функций и по структуре .
47.АСУТП, функционирующие без программно-технического комплекса;
48.АСУТП, функционирующие с ПТК;
49.АСУТП, функционирующие с ПТК в режиме «советчика»;
50.АСУТП, функционирующие в автоматическом режиме; . структурные схемы; принцип работы.
51.Архитектура автоматизированных систем
52.Централизованные АСУ ТП; распределенные АСУ ТП;

53. Технические требования к распределенным АСУ ТП
54. Область применения ценрализованных и распределенных АСУ ТП
55.АСУ ТП технологических процессов отрасли
56..Назначение и состав технических средств автоматизированных систем управления технологическими процессами
57.Требования предъявляемые к комплексу технических средств. Состав комплекса технических средств (КТС).
58.Программно-технические комплексы
Требования к функциям системы; требования к программному обеспечению верхнего уровня системы; требования к программному обеспечению нижнего уровня; структура и состав программно-технических комплексов (ПТК); сетевые устройства, объединяющие нижний и верхний уровень.
59.Технические средства приёма, преобразования и передачи измерительной и командной информации по каналам связи.
60.Назначение УСО, функции, классификация;
61.модули нормализации и гальванической развязки(назначение, состав) ,
62.аналоговые и дискретные УСО,
63.устройства удаленного сбора данных и управления; модули аналогового и дискретного ввода-вывода
64.Аппаратурно-программные средства распределённых СА и У.
65Технические средства использования командной информации и воздействия на объект управления
66.Промышленные сети.Цифровые промышленные сети(ЦПС), особенности современных ЦПС, функции выполняемые узлами ЦПС
67.Промышленные контроллеры. Классификация промышленных контроллеров и систем управления.
68.Программируемые логические контроллеры (ПЛК): состав ПЛК, достоинства и недостатки, область применения,
69. *Архитектура контроллера, основы программирования ;*
70. связь ПЛК с другими техническими средствами АСУ ТП
71.Функциональные возможности и технические характеристики ПЛК отечественных и зарубежных производителей.
72. РС – совместимые контроллеры. Общая характеристика РС-совместимых контроллеров; достоинства и недостатки; основы программирования ;связь РС-совместимых контроллеров с другими техническими средствами АСУ ТП.

ЗАДАНИЯ 2 *(практические)*

1. Составить схему регулирования уровня в смесителе, если расход смеси не обусловлен ходом последующего технологического процесса, т.е. его можно использовать для регулирования уровня, при регу- • лировании концентрации смеси расходом жидкости, относительно которой контролируется концентрация смеси.
2.Составить схему автоматизации регулирования концентрации смеси в смесителе с помощью регулятора отношения расходов жидких компонентов, при условии, что концентрация смеси контролируется внесением коррекции задания регулятору соотношения.
3. Составить схему автоматического регулирования процесса нагревания 2-х контурными системами с использованием в качестве вспомогательной регулируемой величины расход теплоносителя.
4. Составить схему автоматического регулирования процесса нагревания 2-х контурными системами с использованием в качестве вспомогательной регулируемой величины расход давления пара.
5. Составить схему автоматического регулирования процесса нагревания 2-х контурными системами сиспользованием в качестве вспомогательной регулируемой величины давление пара в межтрубном пространстве.
6. Составить схему регулирования температуры при нагревании продукта в кожухотрубном теплообменнике изменением расхода продукта в байпасном трубопроводе с помощью одного клапана и обосновать решение.

7. Составить схему регулирования температуры при нагревании продукта в кожухотрубном теплообменнике изменением расхода продукта в байпасном трубопроводе с помощью 2-х клапанов и пояснить работу контура.
8 Составить схему регулирования температуры при нагревании продукта в кожухотрубном теплообменнике изменением расхода продукта в байпасном трубопроводе с помощью трёх ходового клапана и обосновать решение.
9 Составить схему регулирования процесса нагревания продукта в кожухотрубном теплообменнике стабилизацией расхода продукта, поступающего в теплообменник и обосновать условия практического использования решения.
10.Составить схему регулирования процесса нагревания продукта в кожухотрубном **теплообменнике** изменением расхода продукта в зависимости от конечной температуры продукта после теплообменника и обосновать условия практического использования решения.
11.Составить схему автоматического регулирования концентрации упаренного раствора изменением его расхода и обосновать принятое решение.
12.Составить схему автоматического регулирования концентрацию упаренного раствора изменением расхода теплоносителя и обосновать принятое решение.
13.Составить схему автоматического регулирования концентрации упаренного раствора изменением разрежения вакуум-выпарной установки и обосновать принятое решение.
14 Составить схему регулирования процесса абсорбции по возмущению при переменных расходах и со ставе исходной смеси и обосновать принятое решение.
15. Составить и пояснить схему автоматизации процесса абсорбции при условии, что необходимо получить абсорбент определённой концентрации.
17.Выбор приборов и средства автоматизации к контурам контроля и регулирования по конкретным заданиям.
18Составление фрагментов схем автоматизации по индивидуальным заданиям
19.Составление принципиальных электрических схем. управления, сигнализации и блокировки по конкретным заданиям.
20.Состаление принципиальных пневматических схем автоматического контроля и регулирования по конкретным заданиям.
21.Составление принципиальных электрических схем автоматического контроля и регулирования по конкретным заданиям.
22. Анализ чертежей общих видов щитов конкретных объектов автоматизации и разработка их по индивидуальным заданиям.
23. Составление монтажных схем по конкретным заданиям графическим способом.
24. Анализ схем внешних электрических и трубных проводок конкретных проектов и составление фрагментов схем внешних электрических и трубных проводок по конкретным заданиям.

5. Критерии оценивания

В системе оценки используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

6. Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории
2. Максимальное время выполнения задания:45 мин.
3. Можно воспользоваться: плакатами, защищенными практическими работами

7. Перечень рекомендуемой литературы

3.2.1. Печатные издания

Шишмарёв, В. Ю. Автоматика : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09343-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515493 (дата обращения: 17.10.2023).

1. Г.Г. Раннев, А.П. Тарасенко.«Методы и средства измерений» Москва, Академия, 2021

2.Келим Ю.М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для СПО.-2-е изд.,стер.-М.:Академия,2017

3.Селевцов Л. И. Автоматизация технологических процессов. - М: издательский центр «Академия», 2014г. - 351с.

4.Шишмарёв В. Ю. Автоматизация технологических процессов. М: Издательский центр «Академия», 2017г. - 352с.

5.В. А. Воробьев Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации М.: КОЛОСС; 2018 г.

6.Современные технологии автоматизации. СТА-ПРЕСС; 2000-2020 г. Под. Ред. С. Сорокин

7.Э. Парр .Программируемые Контроллеры. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; 2019 г.

8.И. В. Петров. Программируемые контроллеры. Практическое применение языков стандарта МЭК 61131-3. М.: Солон Пресс; 2020 г.

9..Ю. И. Иванов.В. Я. Югай. Интерфейсы средств автоматизации. Таганрог.: ТРТУ; 2021 г.

10.И. Г. Минаев В. В. Самойленко Программируемые Логические Контроллеры. Ставрополь: АРГУС; 2018 г.

11.И. М. Лифиц Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. М.: Юрайт; 2019 г.

12. Цифровая энергетика: новая парадигма функционирования и развития / под ред. Н.Д. Рогалева М.:Издательство МЭИ, 2019. – 300 с.

3.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1.Хренников, А. Ю., Обслуживание автоматики и средств измерений электростанций : учебное пособие / А. Ю. Хренников. — Москва : КноРус, 2023. — 326 с. — ISBN 978-5-406-10002-8. — URL:https://book.ru/book/946334 . — Текст : электронный.

2. Крылов, Ю. А. Энергосбережение и автоматизация производства в теплоэнергетическом хозяйстве города. Частотно-регулируемый электропривод / Ю. А. Крылов, А. С. Карандаев, В. Н. Медведев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45661-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277073 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Цифровизация инженерной деятельности в электроэнергетике : учебное пособие / Н. Д. Наракидзе, А. М. Ланкин, М. В. Ланкин [и др.]. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9997-0803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292253 (— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Полищук, В. И. Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем : учебное пособие / В. И. Полищук. — Барнаул : АлтГТУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-7568-1417-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292793 (дата обращения: — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Безик, В. А. Автоматизированное управление электроприводом : учебно-методическое пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304706 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.Власенко, С. А. Информационно-техническое обеспечение цифровой подстанции : учебное пособие / С. А. Власенко, И. В. Игнатенко, Е. Ю. Тряпкин. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339542 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.Электромеханические устройства автоматики : учебное пособие / В. А. Погонин, А. А. Третьяков, В. Н. Назаров, И. А. Елизаров. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-2381-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320549 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.Микропроцессорная техника в электроснабжении : учебно-методическое пособие / А. С. Голубков, В. М. Филиппов, И. Е. Чертков, С. О. Подгорная. — Омск : ОмГУПС, 2020 — Часть 1 — 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165638 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.Автоматизированный электропривод типовых производственных механизмов и технологических комплексов : учебное пособие / составители С. В. Петухов, М. В. Кришьянис. — Архангельск : САФУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-261-01473-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226961 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10.Шишмарёв, В. Ю., Основы автоматизации технологических процессов : учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11335-6. — URL:https://book.ru/book/948627 — Текст : электронный.
11.Шишмарёв, В. Ю., Основы автоматизации технологических процессов. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Ю. Шишмарёв. — Москва : КноРус, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-406-11336-3. — URL:https://book.ru/book/948628 — Текст : электронный.