ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета колледжа
Протокол от 31.08 2023 г. № 1
Секретарь _____ Н.В. Ищенко

СОГЛАСОВАНО
Решением
родительского комитета колледжа
Протокол от 31.08. 2023г. № 1
Решением
Совета студенческого самоуправления колледжа
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский технический колледж»
_____ С.А. Кириллов
_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Краснодар, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка……3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ……4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……4
1.2. Направления воспитания ……4
1.3. Целевые ориентиры воспитания ……5
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……10
2.1. Уклад общеобразовательной организации……10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ……13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……21
3.1. Кадровое обеспечение……21
3.2. Нормативно-методическое объединение……22
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями……23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……24
3.5. Анализ воспитательного процесса……26

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», реализующей программы СПО, (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020г.); Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностномуи профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знанийи правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересови общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).\

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Колледж – это инновационный центр образования, занимающий передовые позиции в области развития образовательных технологий. Для обучающихся – это залог успешной жизни, учебы, карьеры. В нем созданы все условия для того, чтобы через несколько лет выпускники стали профессионалами высочайшего класса, умеющими ставить, и главное, решать самые сложные, нестандартные, а, зачастую, дерзкие задачи. Колледж – это комплекс знаний, объединяющий образование, науку и культуру, сохраняющий лучшие традиции и ведущий инновационный поиск.

История становления государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Краснодарский технический колледж» Краснодарского края неразрывно связана с развитием сахарной промышленности в России. С 1957 года Кубань, как ряд других регионов юга России, в соответствии с народнохозяйственными планами, была превращена в зону активного свеклосеяния. При этом широко развернулось строительство крупных сахарных заводов, которым, наряду с инженерным персоналом, требовалось большое количество специалистов среднего звена.

Постановлением СНХ Краснодарского экономического района от 14 февраля 1958 года № 29 во исполнение решения министерства пищевой промышленности РСФСР был официально открыт Краснодарский техникум сахарной промышленности (КТСП).

Первым директором сахарного техникума (так его стали называть жители Кубани) был назначен Бутырин Анатолий Андреевич ветеран Великой Отечественной войны, Заслуженный учитель РСФСР. Являясь прекрасным организатором и предвидя перспективы развития региона, он начал активную работу по созданию материальной технической базы техникума, что позволило в дальнейшем готовить специалистов для различных предприятий пищевой промышленности Краснодарского края и всей России.

В 1960 году дипломы КТСП впервые получили 70 выпускников по трем специальностям: «Технология сахаристых продуктов», «Планирование на предприятиях пищевой промышленности», «Оборудование предприятий пищевой промышленности», а в 1961 году еще по трем: «Товароведение», «Технология жиров» и «Табаковедение».

За 55 лет педагогический коллектив колледжа добился значительных результатов в обучении и воспитании молодых специалистов. На сегодняшний день выпуск составил более 30 тысяч человек. Преподаватели и студенты стали постоянными участниками экспозиций на ВДНХ, различных выставок, форумов. Более 100 работ были отмечены дипломами, медалями и грамотами. Студентами дневного и вечернего отделения спроектирован и смонтирован лабораторный сахарный завод. Эта уникальная лаборатория и в настоящее время позволяет получать все продукты свеклосахарного производства для их химического анализа.

Благодаря активной помощи государственных органов и творческой инициативе преподавателей в колледже создана материальная база и научный потенциал, позволяющий готовить высококвалифицированных специалистов не только для всех регионов России, но и для зарубежных стран. В 1976 году техникум принял на обучение первые группы студентов из Монгольской народной республики, Демократической Республики, Афганистана. До 150 человек в год на шести специальностях обучались студенты из 15 стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выпускники Краснодарского техникума сахарной промышленности успешно трудятся на предприятиях Непала, Конго, Лаоса, Танзании.

В 1991 году приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации Краснодарский техникум сахарной промышленности был преобразован в Краснодарский технический колледж. Так, «сахарный техникум»,

известный далеко за пределами Краснодарского края, получил новое имя, но традиции и авторитет одного из крупнейших учебных заведений России остались прежними. Контингент студентов - боле 1500 человек на очной форме обучения, и на заочной - около 600 (всего в России «сахарных» ССУЗов - два). Профессионализм и опыт преподавательского состава, творческий подход администрации колледжа к организации учебно-воспитательного процесса, прочные связи с промышленными предприятиями дают возможность подготовки квалификационных специалистов. В колледже работают более ста преподавателей, среди которых 7 кандидатов наук, Заслуженные учителя Кубани, Почетные работники СПО РФ. Более 70% преподавателей имеют высшую или первую категорию, 20% сотрудников - выпускники колледжа.

Высокий рейтинг колледжа поддерживается стабильными результатами в конкурсах по всем 10 специальностям.

Директор колледжа с 2018 года Кириллов Сергей Александрович, Почетный работник СПО (выпускник колледжа).

Краснодарский технический колледж сегодня это: 2 учебных корпуса на площади 25 тыс. м2, 1 общежитие, более 100 кабинетов и профильных лабораторий, 5 мастерских, современные компьютерные классы, ИНТЕРНЕТ, лабораторный сахарный завод, учебно-производственные мастерские со слесарным, электромонтажным, токарным цехами, 2 спортивных зала, тир, 2 тренажерных зала, актовый зал, библиотека с фондом более 110 тыс. экземпляров, конференц-зал, актовый зал, столовая, молодежный центр, учебный полигон. Колледж имеет свою символику (герб, флаг, гимн), нормативные акты, регулирующие поведение и этику общения.

С 2012 года колледж принимает участие в реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования» для подготовки специалистов в области энергетики, для наполнения кадрового потенциала приоритетной отрасли экономики Краснодарского края. Реализация программ профессионального образования в соответствии с современными требованиями социального партнера и работодателя ОДО «Кубаньэнерго» к подготовке квалифицированных рабочих энергетических специальностей с использованием прогрессивных технологий и высокотехнологичного оборудования. В соответствии с планом программы модернизации системы профессионального образования Краснодарского края на 2012-2014 год по направлению «Энергетика», колледж приобрел оборудование и оснастил 8 специализированных энергетических лабораторий.

Проведена модернизация учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, компьютерной техники и наглядных пособий на общую сумму 16 млн. 990 тыс. рублей. На средства работодателя построен «учебный полигон» - имитация высоковольтных линий 0,4/10 кВ с трансформаторной подстанцией и выходящей кабельной линией. В продолжение партнёрства в ноябре 2014 года заключён трёхсторонний договор между колледжем, филиалом Краснодарские электрические сети и Учебным центром «Кубаньэнерго» в сфере профориентации, совместной подготовки специалистов в интересах электроэнергетической отрасли Кубани. В ресурсном центре «Энергия» открыта подготовка по 15 рабочим профессиям энергетического профиля, востребованных ведущим работодателем. На основании рекомендаций ведущего работодателя ОАО «Кубаньэнерго» колледж в 2015 году дополнительно начал подготовку по двум энергетическим специальностям среднего профессионального образования. Качественные изменения содержания образования и методов организации образовательного процесса транслируются посредством мастер-классов и открытых уроков, методических семинаров, конференций, проблемно-тематической работы творческих групп преподавателей, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, круглых столов с участниками сетевого взаимодействии, ведущими работодателями, участия студентов и преподавателей в краевых и общероссийских

конкурсах. Ведущий работодатель: Филиал ОАО «Кубаньэнерго» Краснодарские электрические сети.

Активное участие в региональных и общественных конкурсах и смотрах позволили колледжу стать признанным лидером среди ССУЗов Краснодарского края и Южного Федерального округа. Колледж награжден Орденом «За профессиональную честь, достоинство и почетную деловую репутацию» 1 степени, Дипломом победителя всероссийского конкурса «Лидер природоохранной деятельности России» - 2008, Почетная грамота за 1-е место по итогам ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2022 году в номинации «Образовательные учреждения среднего профессионального образования России».

Воспитательная работа в ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» регламентируется Уставом колледжа, Положением о воспитательном отделе, Положением о штабе воспитательной работы, Положением о Совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, Положением о постановке на внутренний учет студентов, Положением о работе кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни.

Миссия колледжа: Формирование творческой личности, компетентного, практико-ориентированного специалиста, достойного гражданина России и Кубани.

Создан волонтерский центр «Добрая воля», в который входят более 300 волонтеров. Он включает в себя 4 волонтерских отряда: «Эколог», «Забота», «Милосердие», «Радуга». Волонтеры отряда «Забота» шефствуют над пожилыми людьми в геронтологическом центре г. Краснодара. Волонтеры отряда «Милосердие» шефствуют над ветеранами ВОВ и тыла, ветеранами труда, пожилыми людьми. Волонтеры клуба «Радуга» проводят профилактическую работу среди студентов нашего колледжа. Волонтёры клуба «Эколог» проводят экологические акции в колледже, участвуют в городских акциях, субботниках. Также наши волонтеры помогают семьям мобилизованных; под руководством Краснодарского регионального отделения общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» проводят благотворительные акции для детей-инвалидов, детей из приемных, опекунских и социально-незащищенных семей г. Краснодара и Краснодарского края.

В колледже обучаются лица относящиеся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья. С такими учащимися, социально-педагогической службой колледжа, ведется индивидуальная профилактическая работа, проводятся беседы с психологом и социальным педагогом, тренинги, тестирования, при необходимости оказывается социально-психологическая помощь учащимся и их семьям. Также проводятся консультации по социальным вопросом, оказывается помощь в получении выплат и льгот.

Реализуются различные социальные проекты:

- Социально личностный проект: «Выборы президента в Правовом государстве студентов»;
- Социально - патриотический проект: «Эстафета памяти»;
- Социально-патриотический проект «Память. Вспомнить всех поименно...».

В ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» в соответствии с государственным заданием по дополнительному образованию действует 2 кружка художественной направленности (вокальный и хореографический ансамбль), в каждом кружке по 4 группы по 20 человек (всего 120 человек). Также работают 20 кружков и клубов различной направленности, в которых занимаются более 500 обучающихся.

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в колледже реализуется следующими направлениями: работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, работа по обеспечению охраны

образовательного учреждения, информационная безопасность, пожарная безопасность, электробезопасность.

Социальными партнерами колледжа являются ведущий работодатель филиал ПАО «Россети Кубань» филиал Краснодарские электрические сети, Наркодиспансер, ГБУЗ городская поликлиника № 26 г. Краснодар, музеи, театры, библиотеки города, Государственное автономное учреждение культуры Краснодарского края «Кубанькино».

Наши обучающиеся бережно относятся к истории учебного заведения, хранят и приумножают его наследие. В колледже сложились богатые традиции. К ним можно отнести наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: «Первый звонок», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День освобождения города Краснодара», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Широкая Масленица», «Бессмертный полк», смотр-конкурс художественной самодеятельности, «День студента», «День смеха».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует колледж:

• акции: «Бессмертный полк», «День пожилого человека»

• ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума.

2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Основные модули:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога: групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу колледжа, организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия групп общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников, социального педагога, педагога-психолога к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верностии т.д.);
- проведение курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Создан патриотический центр «Гражданин», в котором работают клуб «Милосердие», лекторская группа, отряд «Жуковец», почетный караул, музей. Это особая форма духовного, нравственного, патриотического воспитания студентов. Реализуются социальные проекты: «Эстафета Памяти», «Память. Вспомнить всех поименно..». У студентов прививается любовь к Родине, уважение к старшим, подвигу фронтовиков, воспитание гордости за героическое прошлое России и Кубани. Проводятся уроки мужества, встречи-беседы, тематические экскурсии, акции милосердия, викторины и др.;

- проведение курсов, занятий духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. Клуб интернациональной дружбы «Глобус» существует более 30 лет. Наши студенты побывали во Франции, Италии, Германии, Чехии, Австрии и других странах. На занятиях изучают историю своей страны, родного края, обычаи, культуру, быт и традиции народов Кубани, знакомиться с национальными традициями Кубани, посещают выставки, музей проводят мероприятия на уровне колледжа (этнофестивали, конкурсы, «Круглые столы»), принимают участие в городских национальных гостиных, сотрудничают с Центром национальной культуры г. Краснодара;

- проведение курсов, занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Ведутся кружки: «Научно-исследовательский кружок», «Юный исследователь», кружок «Исследователи», научный кружок «Эрудит», кружок технического творчества. С целью активизации научно-исследовательской работы ежегодно проводится научно практической конференции, являющаяся неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов. Научно-исследовательская работа представляет собой комплекс мероприятий направленных на популяризации, продвижения инновационных научных идей и проектов, имеющих практическую направленность;

- проведение курсов, занятий экологической, природоохранной направленности. Ведутся кружки: «Цвет для души», эколого-краеведческий клуб «Истоки», волонтёрский клуб «Эколог», через которые идёт экологическое воспитание и образование студентов. У них формируются личностное отношение к природе родного края. Проводится экодесанты, экорейды, олимпиады, экскурсии, экоспектакли;

- проведение курсов, занятий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. В колледже в соответствие с государственным заданием по дополнительному образованию действуют 2 кружка художественной направленности (вокальный и хореографический ансамбли), в каждом кружке по 3 группы по 20 человек (всего 120 человек). Студенты приобретают опыт творческой деятельности, у них развивается художественный, эстетический вкус, творческие способности, формируется чувство коллективизма. Они участвуют в городских и краевых фестивалях, смотрах, концертах;

- проведение курсов, занятий туристско-краеведческой направленности;

- проведение курсов, занятий оздоровительной и спортивной направленности. В колледже создан студенческий спортивный клуб казачьей направленности «ВеДъМед» (зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов). Его задачами является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спором, воспитание патриотизма, развития казачьей культуры, организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж»;
- размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы. пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при колледже;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- создание и деятельность в колледже, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета колледжа, групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- организацию проведения мероприятий внеурочной деятельности;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж» и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- работа по формированию жизнестойкости у учащихся;
- соблюдение Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Специалист	Обязанности
Заместитель директора по УВР (руководитель штаба воспитательной работы)	• планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в колледже; • организация, контроль, анализ результативности работы ШВР; • организация работы Совета профилактики; • организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения; • организация профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации; • организация работы с обучающимися, нарушившими Закон КК № 1539.
Социальный педагог	• выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; • ведение документации Совета профилактики; • составление банка данных о детях и семьях, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации и его обновление: • составление социального паспорта колледжа и его обновление (сентябрь, декабрь, май); • вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах, детей из неблагополучных семей, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время; • индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК №1539. • организация и проведение социально значимых мероприятий; • организация правового всеобуча участников образовательного процесса; • индивидуальная работа с обучающимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, обучающимися, нарушившими Закон КК №1539; • оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов; • проведение профилактических мероприятий с обучающимися.

Педагог – психолог	• оказание помощи обучающимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов; • оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; • оказание квалифицированной помощи студенту в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; • работа по профилактике суицидального поведения: • формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы ученическом и педагогическом коллективах.
Руководитель спортклуба	• пропаганда здорового образа жизни; организация работы студенческого спортивного клуба; • организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, участие во Всекубанской спартакиаде; • привлечение к занятиям спортом максимального количества обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Библиотекарь	• участие в просветительской работе с обучающимися, родителями, общественностью.
Председатель УМО классных руководителей	• координирует деятельность классных руководителей по организации досуга и занятости студентов во внеурочное время и каникулярный период; • организация воспитательной и профилактической работы в группах; • организация работы с родителями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон №304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.11.2020. 2945Р – «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020. №712 – «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественной государственно детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (от 18.05.2023г. №371)%
- Устав колледжа;
- Положение о библиотеке;
- Положение о гимне и девизе МАОУ лицея No48;
- Положение об учебно-методическом объединении УМО;
- Положение о музее;
- Положение о правилах поведения обучающихся в колледже;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о штабе воспитательной работы;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Реализация программы «Доступная среда» в колледже носит комплексный характер и предполагает пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ обеспеченный соответствии с социальным паспортом колледжа на 2023 г.

1. Организационное обеспечение

На сайте колледжа предусмотрена версия для слабовидящих. Информационные таблички в коридорах оформлены азбукой Брайля. Исток-сенсо для слабослышащих.

2. Метериальнотехническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Для обучающихся, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики (1 этаж, каб.122) и библиотеке для поиска информации, оформления работ, создания презентаций, для проведения классных часов, подготовки проектов, конкурсов, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.	

Специальное оборудование
В учебном заведении, а также на прилегающей территории установлены пандусы и минипандусы, противоскользящие покрытия, специальные перила и поручни. Обеспечение тактильных указателей.

3. Организационопедагогическое обеспечение

Формы и методы организации внеучебной работы	Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; • на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов; • на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
Система оценивания достижений учащихся	

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Специалисты	Социальный педагог, педагог – психолог
Программы	Рекомендуемые программы работы специалистов

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), работодателей, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в колледже воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж».