

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
краснодарского края «Краснодарский технический колледж»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по эффективной организации профориентации  
и содействия трудоустройству выпускника**

**с использованием возможностей информационных технологий**

Краснодар  
2017

Автор:

Е.В. Паникаровская – специалист по содействию трудоустройства выпускников

Рекомендации по эффективной организации профориентации и содействия трудоустройству выпускника с использованием возможностей информационных технологий/ ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников.– Краснодар, 2017 – 21 с.

Рекомендации по эффективной организации профориентации и содействия трудоустройству выпускника с использованием возможностей информационных технологий позволяют получить современные представления о профессиональном самоопределении личности через информированность, путем использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, как модели организации профориентации и содействия трудоустройству выпускника для решения проблемы – подготовки подрастающего поколения к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

## **Современные представления**

### **о профессиональном самоопределении личности**

Несмотря на то, что образование было и остается мощным фактором обеспечения качества трудовых ресурсов и важнейшим условием развития производственных отношений, к сожалению, в России явно не обозначены ориентиры развития системы непрерывного образования, которая до сих пор представляет собой дискретный ряд обучений тем или иным умениям – от школьных (предметных) до профессиональных. Устойчивая психологическая установка, спровоцированная экономической ситуацией и конъюнктурой рынка труда в России, невостребованностью квалифицированного труда в материальном производстве, абсолютизацией престижности некоторых видов деятельности за счет других, приводит к тому, что интерес и представления школьников о том или ином виде трудовой деятельности не соответствуют действительности.

Одним из базовых понятий в современной профориентационной работе является «профессиональное самоопределение». В узком значении профессиональное самоопределение рассматривается одними исследователями как момент выбора профессии, другие подходят к профессиональному самоопределению как процессу, происходящему на протяжении всей профессиональной деятельности человека и включающему несколько стадий: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация и реализация личности в профессиональном труде.

Рассматривая различные виды самоопределения, ряд авторов включает профессиональное самоопределение в состав личностного самоопределения. Действительно, задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть решена без и вне решения более широкой задачи – личностного самоопределения. Таким образом, можно предложить трактовку профессионального самоопределения старшеклассника как процесса формирования личностью своего отношения к предстоящей

профессиональной деятельности через выбор профессии, учебного заведения и способа профессиональной подготовки (образовательной траектории), обеспечивающей профессиональное становление и самореализацию личности в данной деятельности.

Безусловно, понятия «профориентация» и «профессиональное самоопределение» являются взаимозависимыми. Профессиональное самоопределение – это личностный выбор человека на основе системного внешнего воздействия, в свою очередь, профориентационная работа должна подводить молодого человека к этому выбору.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения осуществляется, как правило, в выпускных классах общеобразовательной школы. Большинство исследователей выделяют следующие факторы, влияющие на этот выбор:

- позиция членов семьи. Нередко семья является доминирующим фактором в выборе той или иной специальности, члены ее относятся уважительно или неуважительно к выбору специальности и учебного заведения, при этом методы влияния на выбор молодого человека могут быть самыми разными: от мягких (совет) до жестких (строгое указание с угрозами);

- учебные заведения, представленные на территории проживания. Действительно, во многих городах и в сельской местности нет достаточного спектра учебных заведений и специальностей, которые могли бы получать молодые люди. При этом выпускник и родители выбирают, отправить ли его на обучение в то место, где выбор специальностей широк либо сделать выбор из имеющихся альтернатив;

- позиция друзей. Порой выбор учебного заведения или специальности осуществляется под впечатлением общения с друзьями или даже «за компанию»;

- престижность. Нередко выпускники хотят получить модную специальность, однако спрос на рынке труда на данную профессию может быть

невысоким в регионе проживания либо в определенный временной промежуток;

– позиция учителей и школьных педагогов. Безусловно, педагоги могут увидеть задатки и склонности школьника, однако не всегда дают профессиональные рекомендации;

– **информированность. Наличие или отсутствие информации о профессии, о рынке труда в регионе, где планирует работать выпускник школы; личные профессиональные планы.**

Представления самого школьника о том, чем он хочет заниматься в дальнейшем; способности и склонности. Наличие задатков и характерологических черт личности, которые способствуют (или будут способствовать) успешности той или иной деятельности, эффективному решению поставленных задач, что в свою очередь порождает особый интерес к деятельности.

Как правило, эти факторы влияют на выбор будущей специальности примерно в той последовательности, в которой они перечислены, в результате чего личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности и об осознанном выборе говорить не приходится.

Отметим еще одну проблему осознанного выбора будущей профессии, обусловленную современной социально-экономической ситуацией в нашей стране. Общеизвестно, что развитая рыночная экономика базируется на продуктивном типе личности, нацеленном на созидание себя, а также духовных и материальных ценностей. В то же время из социалистической плановой экономики сформировался и вышел своего рода «непродуктивный» тип, живущий ожиданиями льгот и материальных благ, не связанных с результатами собственного труда. В результате в установке современной молодежи «через высшее образование к высокооплачиваемой работе» нередко прослеживается отсутствие или игнорирование продуктивных устремлений, нацеленных на рост и развитие своего потенциала: диплом по «престижной» специальности

рассматривается как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и «допуск» к работе с высокой зарплатой. В то же время исследования показывают, что например, у немецких студентов преобладают стремления в первую очередь стать личностью, что отражается в высоком рейтинге таких мотивов, как стремление к интересной деятельности, возможность действовать самостоятельно, совершить нечто полезное и разумное.

Разумеется, у большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности, первая из которых – расхождение понятий «работа» и «профессия». Вторая трудность – расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

Безусловно, специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях требует поиска новых форм работы по решению этих проблем. Главной целью консультационного сопровождения профессионального самоопределения молодежи в условиях рыночной экономики является, по мнению ряда авторов, осознание молодыми людьми своей автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост. Автономная личность имеет представление о своих способностях и интересах, достоинствах и недостатках, о возможных объективных препятствиях и путях их преодоления. В целом ее отличают активная жизненная позиция и установка на достижение успеха.

### **Информационные и коммуникационные технологии в обучении и образовании**

На сегодня одним из направлений модернизации образования является его информатизация, под которой понимается процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки средств информатизации и компьютерных (информационных и коммуникационных) технологий, ориентированных на достижение образовательных целей. Наблюдается

лавинообразный процесс информатизации общества, который характеризуется широким внедрением современных информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности. Такая тенденция развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость все более широкого использования информационных технологий в среде образования, что существенно меняет роль преподавателя и ученика в системе «учитель – информационно-коммуникационные технологии обучения – ученик».

Общепризнанно, что информационно-коммуникационные технологии сами по себе не реализуют новую образовательную парадигму, но являются мощным средством для ее реализации. Обращение к результатам психолого-педагогических исследований компьютеризации сферы образования показывает, что к настоящему времени в ряде работ описаны основные дидактические условия применения компьютера в обучении, разработаны концептуальные основы построения информационных технологий, рассмотрены возможности компьютера в развитии творческих качеств личности, как обучаемых, так и педагогов.

На сегодня существует два основных подхода к определению информационной технологии обучения. В первом из них предлагается рассматривать ее как дидактический процесс, организованный с использованием совокупности внедряемых (встраиваемых) в системы обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучаемых.

Во втором случае речь идет о создании определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые ИКТ.

Таким образом, в первом случае можно говорить об информационных технологиях обучения (как процессе обучения), а во втором – о применении

информационных технологий в обучении. Сама же информационная технология может рассматриваться как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенная технологическим процессом и обеспечивающая сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности.

В связи с этим существенные изменения претерпели и средства обучения, к которым относят наглядные пособия, технические средства обучения, дидактические материалы и т.п.

Как и при внедрении всякого другого средства обучения, возникает ряд проблем, связанных с психолого-педагогическими условиями применения компьютера. Компьютер дал такие возможности информационного обеспечения учебного процесса, которых до сих пор не было, в связи с чем встала серьезная многоаспектная проблема выбора стратегии внедрения ИКТ в обучение, поиск пути, позволяющего использовать все преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса и затрагивающих развитие основных сфер человека.

На современном этапе развития педагогики при определении методологических требований к применению в учебном процессе ИКТ речь должна идти не о замене традиционных дидактических принципов на новые, а о пересмотре и наполнении их таким содержанием, которое позволило бы в изменившихся условиях использовать их конструктивно. В качестве первоосновы должны применяться общедидактические принципы, а также отдельные идеи, предложенные в теориях поэтапного формирования умственных действий, программированного, модульного и проблемно-деятельностного обучения. Такой подход обусловлен тем, что именно последние теории в настоящее время применяются в качестве базовых при реализации компьютерного обучения. Система требований к использованию

ИКТ в учебном процессе должна рассматриваться с позиций системного подхода, то есть как целостное явление в рамках педагогической системы.

Повышение эффективности современного урока педагоги-практики связывают с применением мультимедийных технологий, которые обладают возможностью повышать информационную плотность занятия, в то же время требуя понимания дидактической специфики носителей учебного материала. Разумеется, использование мультимедийных технологий в обучении может дать ощутимый эффект лишь в том случае, когда учитель имеет возможность использовать мультимедийное оборудование на каждом уроке, в любом классе.

На сегодняшний день использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе стало его неотъемлемой частью. Проводятся исследования по возможности внедрения мультимедийных технологий в исследовательскую, лабораторную деятельность школьников, по разработке критериев оценивания самостоятельной творческой деятельности учеников. Информационные технологии обучения при эффективном использовании позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию, который:

- базируется на широком общении, сближении; на свободном обмене мнениями, идеями, информацией участников совместного проекта, на естественном желании расширить кругозор;

- имеет в основе реальные исследовательские методы, позволяющие познавать законы природы, социальные явления в их динамике, в процессе решения жизненно важных проблем, а также особенности разнообразных видов творчества в процессе совместной деятельности учащихся;

- инициирует развитие естественного образования, акцентирует внимание на нравственных аспектах жизни и деятельности человека;

- стимулирует развитие как родной речи учащихся, так и овладение иностранными языками; способствует приобретению учащимися и учителями разнообразных сопутствующих навыков, которые могут оказаться весьма полезными в жизни.

## **Модель использования информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе со старшеклассниками**

Своевременное реагирование на востребованность рынка труда, интеграция разноуровневых образовательных программ, развитие социального партнерства, приведение учебно-материальной базы в соответствие с современными требованиями, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий – все это направлено на повышение качества подготовки специалистов, воспитание у молодежи чувства патриотизма, нравственности и ответственности.

Общепризнанно на сегодня, что ситуация с кадровым составом, которая складывается в сфере производства в нашей стране, является критической. Работники с большим стажем покидают рабочие места в связи с возрастом, а притока молодых кадров не наблюдается. Возникает противоречие: например, производственных предприятий в Москве достаточно, они нуждаются в рабочей силе, а выпускники, которые могли бы там работать, уходят в другие сферы экономики. Наиболее выражен дисбаланс спроса и предложения на кадры в машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности.

Поэтому сегодня проблема профессиональной ориентации выпускников школ и дальнейшей подготовки кадров стоит очень остро и связана с разработкой и внедрением комплексных мер по привлечению молодежи на предприятия, повышению их мотивации к труду инженера и рабочего, закрепляемости на рабочем месте.

На сегодня только для 94 предприятий оборонно-промышленного комплекса требуется в ближайшие годы по широкому кругу специальностей 8723 молодых специалистов и более 10 тыс. рабочих. Таким образом, в сфере реального сектора экономики складывается ситуация, когда отсутствие продуманной кадровой политики взаимодействия с учреждениями профессионального образования начинает тормозить развитие самих предприятий, а в ряде случаев служит причиной задержки выполнения заключенных договоров на поставку промышленной продукции.

К сожалению, система профессиональной ориентации и профессионального образования медленно реагировала все последние годы на требования экономики города и страны в целом. Существенные затраты были направлены на подготовку специалистов, которые не востребованы на рынке труда, и вместе с тем в учебных заведениях явно недостаточно в количественном и качественном отношении готовили работников массовых профессий и специальностей, необходимых для экономики. Во многом стихийное развитие рынка профессиональных образовательных услуг привело к целому ряду диспропорций между ним и общим рынком труда, что существенно осложнило положение на нем выпускников учебных заведений.

По данным московского центра труда и занятости «Перспектива», в сфере молодежной занятости Москве нужны продавцы, администраторы, кассиры, помощники печатника, телефонисты, сварщики. Однако у молодежи весьма популярными являются профессии автомеханика, повара, продавца, программиста. Безусловно, отсутствие хорошо подготовленных рабочих, специалистов среднего звена и инженеров на предприятиях (особенно машиностроительного профиля и металлообработки) негативно сказывается на развитии производства.

Средний возраст работников в индустриальном секторе в настоящее время превысил 54 года и продолжает расти, одновременно существенно снижается профессионально-квалификационный уровень. Приток молодых рабочих и специалистов на московские промышленные предприятия не соответствует количественным и качественным показателям. Профессии строительного и машиностроительного профилей не популярны у выпускников, несмотря на то, что представителями этих профессий относительно просто устроиться на работу.

На сегодня большинство исследователей сходятся в том, что уклон в работе по профессиональной ориентации в школе необходимо делать в сторону наиболее востребованных индустриальных специальностей. Если обратиться к педагогическому опыту, то еще в первые годы существования Советской

власти новое правительство признало наиболее соответствующей идеалам социализма модель «школы труда» (Основные принципы единой трудовой школы, 1918), обогащенную идеями Джона Дьюи. В 20-е годы трудовая школа стала усиленно насаждаться в рамках государственной школьной политики. Такая «школа труда» явилась благодатной почвой, на которой быстрыми темпами развивалась система поддержки учащихся в выборе профессии.

В 20-е годы XX века в отечественной педагогике в связи с повышением внимания к проблемам профориентации, к использованию различных ее методов в средней школе (профессиоведческие беседы, лекции, экскурсии на производство и в учреждения, беседы с демонстрацией фильмов о профессиях, встречи с родителями-специалистами, диспуты, чтение биографий знаменитых людей, подбор библиотекой книг по выбору профессии и рекомендации для чтения учащимся, привлечение в школу психологов и психотехников), активизировался и интерес к пробе сил учащимися в тех или иных областях профессиональной деятельности.

Повышение компетентности педагогов в применении информационных технологий в профориентационной работе со старшеклассниками.

Исходя из задач работы по профессиональной ориентации, на основе анализа научно-педагогической литературы и результатов проведенной работы, в качестве основных дидактических принципов можно выделить: научность в обучении; соответствие содержания и организации профориентации потребностям современной экономики; сознательность и активность учащихся; наглядность; систематичность, последовательность и комплексность; прочность овладения знаниями; индивидуальный подход.

В общем случае на эффективность процесса профессиональной ориентации оказывают влияние множество факторов, среди которых можно выделить такие как: - индивидуально-психологические особенности школьников; общий уровень образования и кругозор учащихся; соблюдение дидактических принципов обучения; уровень профессиональной подготовки преподавателей, их методическое мастерство; наличие достаточного количества

технических средств подготовки; планирование и контроль профориентационной работы; использование новых информационных технологий; развитие ИКТ-компетентности преподавателей. Учитывая вышеизложенное, очевидно, что деятельность педагога при этом имеет свою специфику и требует высокой компетентности в области информационно-коммуникационных технологий. Эта компетентность преподавателя предполагает, что он умеет пользоваться современными техническими средствами (компьютерами, аудио- и видеоустройствами), владеет приемами работы с компьютерной техникой и способами их эффективного применения в своей профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач развития информационной компетентности учителя в процессе повышения квалификации является развитие его творческого потенциала, что предполагает соблюдение принципа развития креативности мышления. В организации процесса становления творческого потенциала в этих условиях можно выделить два основных момента: формирование творческого профессионального мышления; стимулирование собственно творческой активности как профессионального качества. Очевидно, что для совершенствования существующей системы подготовки учителей в части повышения информационно-коммуникационной компетентности необходимо обоснование совокупности определенных психолого-педагогических условий. В ходе опытно-экспериментальной работы нами была внедрена разработанная профессиональная образовательная программа (компьютерный учебный курс) по освоению новых информационных технологий и развитию ИКТ-компетентности педагогов (72 часа). В этот курс нами заложены два уровня формирования информационной компетентности: первый (базовый) предназначен для ознакомления с новыми информационными технологиями; второй (предметно-ориентированный) – для обучения использованию информационно-коммуникационных технологий непосредственно в профессиональной деятельности.

Для выяснения возможности применения этой программы в процессе подготовки учителей было проведено анкетирование (с помощью опросника, представленного в приложении 8), в котором приняло участие 34 преподавателя из Центра образования № 293 Северо-Восточного окружного управления образования г. Москвы и Детского оздоровительного Центра «Звездочка-Вымпел».

Анализ результатов анкетирования показал, что в настоящее время: у 79% учителей имеются личные персональные компьютеры, из которых у 41% в пользовании есть ноутбук; на рабочем месте преподаватели обеспечены ПК на 36 %, не у каждого преподавателя есть индивидуальный компьютер, персональный компьютер приходится на 2-3 человека; 24 % учителей уже обучались на компьютерных курсах; 72 % преподавателей считают целесообразным использование информационных технологий и мультимедийных средств для проведения занятий, а также для повторения пройденного материала. Безусловно, в целом все педагоги выражали согласие, что эффективное применение программных средств поднимает на более высокий и качественный уровень систему профессиональной ориентации в школе.

Как известно, применение информационных технологий в обучении в частности заключается в разработке и использовании программного обеспечения (ПО) учебного назначения. Особенность этого вида программного продукта состоит в том, что он должен аккумулировать в себе, наряду с компьютерной программой как таковой, дидактический и методический опыт преподавателя-предметника, актуальность и правильность информационного наполнения по определенной учебной дисциплине, а также удовлетворять требованиям к уровню подготовки обучаемых, и в то же время реализовывать возможность его применения, как для самостоятельной работы обучаемого, так и в учебном процессе.

Результаты нашего исследования показали эффективность работы по созданию программ с использованием виртуальной реальности и элементов

анимации для профориентационной работы, но целесообразно, как показывает практика, создавать программы двойного назначения - демонстрационных (презентационный вариант) и обучающих.

Работа по созданию методик использования компьютерного учебного наглядного информационного материала в профориентационной работе предполагает два направления: - Разработка этих методов применительно к самостоятельной работе по изучению информационных материалов, посвященных различным профессиям; - создание методик, с помощью которых преподаватель наиболее эффективно смог бы применять учебный наглядный информационный материал в определенной последовательности согласно поставленной цели на конкретном занятии с учетом психофизиологических особенностей обучаемых. В целом проведенный анкетный опрос преподавателей, проведенный с целью самооценки их информационной компетентности и потребности в повышении квалификации, показал, что более половины респондентов испытывают острую нужду в повышении именно информационно-коммуникационной компетентности. Особое беспокойство у педагогов вызывает отсутствие рациональной системы повышения квалификации, в том числе учитывающей специфику профориентационной работы в старших классах средней школы. Для развития информационной компетентности учителей в процессе повышения их квалификации мы гипотетически выделили следующую совокупность психолого-педагогических условий: - организация пролонгированного учебного процесса на основе автоматизации процессов информационно-методического обеспечения их деятельности; - обеспечение вариативности и гибкости обучающих программ по использованию информационно-коммуникационных технологий для отбора профессионально значимых информационных электронных ресурсов; - культивирование у педагогов императива на саморазвитие информационно-коммуникационной компетентности; - включение в содержание подготовки учителей блока по освоению информационных технологий, основ компьютерной дидактики, методов организации профессиональной

деятельности, способов организации и функционирования информационно-образовательной среды; - формирование собственной позиции и стиля в реализации учителем профессиональной деятельности в информационной среде.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с учащимися**

В современных условиях глобальная информатизация общества будет одной из доминирующих тенденций развития цивилизации XXI века. Благодаря стремительному развитию информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество. Именно поэтому перед системой образования сегодня встаёт новая проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высокоинформационной среде.

Поэтому информатизация современного образовательного процесса одно из важнейших направлений. Информатизация представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и оперативного знания во всех видах человеческой деятельности. Главную роль в этом процессе играет интеллект и знания.

В связи с переходом российского образования к профильному обучению, проблема личностного и профессионального самоопределения школьников активизировалась.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы и способности, и мнение друзей и родителей. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это

недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

Но практика показывает, что далеко не все учащиеся могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к её организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоёмкости.

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности. Задача педагогов, работающих по профориентации повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на активную самостоятельную деятельность;
- помогает старшеклассникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;
- формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;

– помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Таким образом современный подход к организации профориентационной работы со школьниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Кроме того, Интернет в настоящее время становится мощным не только информационным, но и образовательным ресурсом. В последнее время всё большую популярность приобретает возможность дистанционного образования, сейчас эта система уже реализована.

В результате можно выделить следующие группы сайтов в Интернет, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться не только психологами и педагогами, работающими в этой области, но и школьниками и их родителями для самостоятельного сбора информации:

– сайты, посвящённые вопросам профориентации.

– образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения.

– собственные сайты школ, колледжей и ВУЗов, на которых представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения.

Ниже представлена информация о наиболее посещаемых и интересных ресурсах сети.

### **Сайты, посвящённые вопросам профориентации.**

«Профессии» - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) - раздел сайта «Учёба.ру». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, этот сайт – крупнейший портал, посвящённый обучению и образованию, содержащий информацию о лучших ВУЗах, колледжах, школах, лицеях, детских садах различных регионов России, об образовании за рубежом, о рейтингах учебных заведений, предложениях от репетиторов.

«Краткий словарь новых профессий» - [www.vde.infobus.ru/dictionary.html](http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html) - на сайте Управления федеральной государственной службы занятости населения. Это словарь профессий, составленный по материалам периодической печати с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Словарь содержит более 70 специальностей.

«Профориентация, образование, занятость» - [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru) – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация об образовательных организациях и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

### **Образовательные порталы.**

«Открытый колледж. Мир знаний» - [www.college.ru](http://www.college.ru) – образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования. В проект также входят сайты [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru), [www.physics.ru](http://www.physics.ru), [www.chemistry.ru](http://www.chemistry.ru), [www.biology.ru](http://www.biology.ru).

«Allbest.ru» - [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru) – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные тесты, иностранные языки. Эффективный рейтинг образовательных, научных и информационный проектов.

### **Собственные сайты школ и ОУ.**

На сегодняшний день абсолютное большинство образовательных организаций и множество школ имеют свои собственные странички в Интернет, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем либо по базам данных на общеобразовательных порталах. Именно на персональном сайте ОУ или школы можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, экзаменах, направленности классов в школах, наличии курсов и специальности в ОУ, учебных планах и др.

В последнее время Интернет становится всё более насыщенным и доступным для использования информационным источником. Однако нужно заметить, что эта информация имеет свойство быстро изменяться или устаревать и постоянно нуждается в уточнении. Большой объём информационных материалов по вопросам образования и профориентации может стать серьёзным подспорьем в работе педагогов, психологов, а также помочь старшеклассникам и их родителям оптимально решать вопросы, связанные с обучением в школе и подготовкой к поступлению в ОУ.

На профориентационных занятиях в образовательном процессе можно использовать готовые программные продукты с различными психологическими тестами. Такими как:

– карта интересов (профориентация);

- тест Йовайши (профориентация);
- тест Шмишека (тест на определение уровня акцентуализации характера);
- тест темперамента Айзенка;
- тест профессионального предпочтения;
- тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие.

Преимущества такого вида организации профориентационных занятий заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребёнком и психологом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому что ребёнок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. А когда современный подросток, выросший в эпоху компьютерного бунта, видит перед собой компьютер – эту чудо-машину – он чувствует себя уверенно, потому что – это то новое что интересует современную молодёжь.

С компьютером ребёнок на «ты». Ведь компьютер в его жизни это всё – учёба, досуг, интересы. И именно наедине с компьютером и самим собой ему нечего скрывать от самого себя. Он более реально и правдиво отвечает на вопросы, понимает, что это важно узнать, и отсутствие того нежелательного давления на себя, которое присутствует при личном контакте с педагогом помогает в этом. Поэтому на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно.

Ещё учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом. Данные результаты ребёнок рассматривает как личное достижение. И, если они сходны с его внутренним состоянием и предпочтениями, он доволен вдвойне.

В условиях формирующегося рынка, общественно-социальных преобразований, когда право на труд реализуется не через [социальные](#)

[гарантии](#), а через личностную инициативу, проблема занятости молодежи приобретает особую остроту. Это требует кардинальных изменений в системе трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Сегодня колледж должен не только готовить нужных обществу специалистов, но и содействовать их трудоустройству: для студентов в колледже организуется социально-профессиональное консультирование, проводится психологическая и профессиональная диагностика. Учитывая социальную значимость трудоустройства выпускников, в колледже проводятся семинары и практики «Трудоустройство», направленные на привлечение выпускников к проблеме трудоустройства, внедрению форм и технологий профессионального и экономико-правового просвещения, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда. Курс включает лекции, практикумы, тренинги, экскурсии; которые затрагивают такие вопросы, как изучение регионального рынка труда, прав и обязанностей молодых специалистов, методов поиска работы, формирование навыка делового общения, составления резюме и деловых писем, собеседования с работодателем. Цель – формирование у студентов ключевых компетенций профессионального самоопределения на рынке труда, которые реализуются посредством решения следующих задач:

- формированием активной жизненной позиции, ответственности за своё будущее;
- выработкой практических навыков принятия ответственных решений при трудоустройстве;
- развитием потребности к различным видам социально-экономической деятельности.

Новизна факультативного курса состоит в том, что разработка и реализация методических материалов определялись с учетом:

- личностно-ориентированного подхода - развития творческих качеств личности, раскрытия ее способностей, постоянного самосовершенствования,

саморазвития, признания человека наивысшей ценностью, активным творцом собственной жизни, источником его самоопределения и самореализации;

- системно-деятельностного подхода - профессионального развития в деятельности, состоящего из структурных компонентов: цели, мотива, проектирования, средств достижения результата;

- дедуктивно-индуктивного мышления (Р. С. Немов) - обобщения, систематизации и структуризации информации и представления ее крупными блоками.